

التعليم

٢٠٠٠

٦

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (٢٠٠٠)

المجلد السادس

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ٦	التعليم (المجلد السادس)	العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بدون مجاملة : البطالة كآفة وخريجون نقاشون	الأسبوع	كمال سعد	١	٠٠/٠٥/١٥		
في امتحانات الجامعات : الأسئلة غامضة في الآثار وجغرافية الآداب سملة	الجمهورية	جمال حمزة	٢	٠٠/٠٥/١٥		
شباب يتعمد بزيارة مرتبات هيئات التدريس بالجامعات	الأحرار	هاني المكاوي	٤	٠٠/٠٥/١٦		
المدرسون الغشاشون	الأحرار		٥	٠٠/٠٥/١٦		
مؤتمر الميكانيكا التطبيقية بالفضة العسكرية اليوم	الأحرار		٦	٠٠/٠٥/١٦		
تحديد انصبة الجامعات في تمويل صندوق رعاية أعضاء هيئات التدريس	الأحرار	محمد حبيب	٧	٠٠/٠٥/١٦		
تأمين امتحانات الثانوية العامة وتوفير الراحة للطلاب	الأحرار	أيمن المهدي	٨	٠٠/٠٥/١٦		
تشديد الحراسة على سيارات نقل اسئلة الثانوية العامة للمحافظات	الأحرار	هاني المكاوي	٩	٠٠/٠٥/١٧		
بهاء الدين يقرر احالة قضية الوسائل التعليمية للنيابة الادارية	الأحرار	صالح شلبي	١٠	٠٠/٠٥/١٧		
بهاء الدين يحي القضية للنيابة ولجنة التعليم تبرئ الوزارة	الأحرار		١٢	٠٠/٠٥/١٧		
منى زكي تنجراً من الدروس الخصوصية	الحياة	محمود علي	١٣	٠٠/٠٥/١٧		
تعقيب من المجلس الاعلى للجامعات	الأحرار		١٤	٠٠/٠٥/١٧		
قرار جمهوري بتحويل معاهد التمريض بالجامعات الى كليات مستقبلية	الأحرار	محمد حبيب	١٥	٠٠/٠٥/١٧		

مجلد رقم ٦	التعليم (المجلد السادس)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	ملى زكى .. والعميد
١٦	محمد العزبي	٠٠/٠٥/١٧	
١٧	الأهرام	٠٠/٠٥/١٧	ضرورة ضمان حسن سير امتحانات الثانوية العامة والدبلومات الفنية
١٨	الأهرام	٠٠/٠٥/١٨	إيهان المهدي قانون جديد لتنظيم البعثات التعليمية إلى الخارج
١٩	الأهرام	٠٠/٠٥/١٨	علاء ثابت الشاذلي : العمل السياسي غير محظور بالجامعات
٢٠	الأهرام	٠٠/٠٥/١٨	بهاء الدين : دعم فنى ومادى من البنك الدولى لتطوير التعليم الثانوى
٢١	الأهرام	٠٠/٠٥/١٩	استمرار الامتحانات بالجامعات حتى الأسبوع الأول من يونيو
٢٢	الأهرام	٠٠/٠٥/١٩	محمد هبيب حظر التدخين والمحمول داخل لجان الامتحانات
٢٣	الأهرام	٠٠/٠٥/١٩	زكى السعدنى سرقة أوراق إجابة طالبة بآداب بنى سويف
٢٤	الجمهورية	٠٠/٠٥/١٩	عمر الشيبى بإ طالبات الجامعة .. لقاء الحبيب .. خطر
٢٥	الجمهورية	٠٠/٠٥/١٩	محمد زين العابدين الاستاذة الثغرية لوزير التربية والتعليم من جامعة بكين
٢٦	الأهرام	٠٠/٠٥/١٩	أقالمة مديرة الشؤون المالية بوزارة التعليم
٢٧	الأهرام	٠٠/٠٥/١٩	استمرار حريق شركة راكتا لليوم الثانى
٢٨	الأهرام	٠٠/٠٥/١٩	شوكنت سعد رسالة إلى الدكتور وزير التعليم : سائل مضربا عن الطعام ما دامت حقوقى محفومة
٢٩	الشعب	٠٠/٠٥/١٩	ممدوح كبيره الرعيد القومى للموجهة فى مصر
٣٠	الأخبار	٠٠/٠٥/١٩	هدفتا .. أكتشاف المبدعين .. ومحاولة الكمبيوتر
٣٣	المساء	٠٠/٠٥/١٩	

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٦ التعليم (المجلد السادس)			
٣٥١ ألف طالب وطالبة يؤدون الامتحان في الشهاداتتين الابتدائية والاعدادية بالجزيرة ايناس حليبي	الأهرام	٣٥	٠٠/٠٥/٢٠
تطوير مشروع مبارك كول وتوسيعه ليشمل مجالات ومناطق جديدة عبد الناصر عارف	الأهرام	٣٦	٠٠/٠٥/٢٠
رأي بالعربي محمد طنطاوي	اخبار اليوم	٣٧	٠٠/٠٥/٢٠
الجديد في الثانوية العامة هذا العام محمد امبابي	اخبار اليوم	٣٨	٠٠/٠٥/٢٠
شخب المجرى يغتال نابغة الرياضيات الأحرار		٤١	٠٠/٠٥/٢٠
أنا منقذ لتعليمات الوزير والزواج العرفي في المدارس حالات فردية !! عمر الشبيخ	الأحرار	٤٣	٠٠/٠٥/٢٠
سرور وحمى وبهاء الدين شاركوا في تكريم ٣٠٠ قيادة تعليمية بالسيدة زينب احمد عمر	المساء	٤٥	٠٠/٠٥/٢١
لا تنهيج في مواعيد امتحانات الابتدائية والاعدادية بالجزيرة الأهرام		٤٦	٠٠/٠٥/٢١
بدء الامتحانات بجميع كليات جامعة الأزهر ٣ يونيو المقبل عبد الله الرحمن حسين	الأهرام	٤٧	٠٠/٠٥/٢١
١٠ منظورات داخل لجان الامتحانات لا تتعارض مع راحة الطلاب ايمن المهدي	الأهرام	٤٨	٠٠/٠٥/٢١
مرفوع مؤقنا من الخدمة ١ سمير محمود	الأهرام المسائي	٤٩	٠٠/٠٥/٢١
الدروس الخصوصية ابراهيم العناني	الأهرام المسائي	٥٠	٠٠/٠٥/٢١
دعوة رجال الأعمال والمنظمات غير الحكومية لدعم التكنولوجيا بالمدارس ايمن المهدي	الأهرام	٥٢	٠٠/٠٥/٢١
شهادات حلوة من الخارج .. و مرة من الداخل العالم اليوم		٥٣	٠٠/٠٥/٢٢
بهاء الدين : مبارك هريص على الاهتمام بالمعلمين الأهرام		٥٩	٠٠/٠٥/٢٢

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٦ التعليم (المجلد السادس)			
بدايات امتحانات أكاديمية اخبار اليوم للهندسة والصفاته	الأخبار	٦٠	٠٠/٠٥/٢٢
كريمة عبد الرازق			
٣٠ الفأ من تلاميذ المدارس شاهدوا ١٤٠ عمل فني لأطفال العالم بحار الأوبرا	الأهرام	٦١	٠٠/٠٥/٢٢
أيمن فاروق			
افتتاح مؤتمر مصر والكوميسا	الأهرام	٦١	٠٠/٠٥/٢٢
أيمن فاروق			
أحد الأساتذة المحترمين	الأهرام	٦٣	٠٠/٠٥/٢٢
أعداد المدرس الجامعي .. مسئولية من .	الأهرام	٦٤	٠٠/٠٥/٢٢
عبد الكريم بهقوب			
التعاون بين جامعة اسيوط واليابان في مجالات علوم المواد	الأهرام	٦٥	٠٠/٠٥/٢٢
عبد الفتاح يونس			
التعاون بين جامعة اسيوط واليابان في مجالات علوم المواد	الأهرام	٦٥	٠٠/٠٥/٢٢
عبد الفتاح يونس			
الجامعات .. وامتحانات المدارس	المساء	٦٦	٠٠/٠٥/٢٢
شفيق خالد			
امتحانات الجامعات ، وضعت مولودا واصرت على استكمال امتحاناتها بجامعة الاسكندرية	الجمهورية	٦٧	٠٠/٠٥/٢٢
لبنى وميد			
الجامعة الأمريكية تكرم ١٥٠ طالب كمبيوتر	الأهرام	٦٩	٠٠/٠٥/٢٢
سحر زهران			
قواعد جديدة لقبول حملة الثانوية العربية بالجامعات	الأحرار	٧٠	٠٠/٠٥/٢٢
هاني المكاي			
الجامعة الامبريكية في القاهرة	المياة	٧١	٠٠/٠٥/٢٢
أمينة خيرى			
اجراءات لضمان انعقاد الامتحانات في جو هادئ	الأخبار	٧٣	٠٠/٥/٢٢
مصطفى بلال			
لدوة حول التعليم عن البعد غدا	الأهرام	٧٤	٠٠/٠٥/٢٢
مؤتمر للمشروعات القومية الكبرى بجامعة القناة	الأهرام	٧٥	٠٠/٠٥/٢٢
صابر عبد الوهاب			

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٦ التعليم (المجلد السادس)			
البناء ٣٤ مدرسة جديدة بمدرسة وقرى جديدة بمدرسة وقرى الغربية العام الحالي علاء عبد الله	الأهرام	٧٦	٠٠/٠٥/٢٣
تنفيذ مشروع مبارك كحول بمدرسة البحيرة	الأهرام	٧٧	٠٠/٠٥/٢٣
طبع ١٠ ملايين ورقة اجابة واعداد غرف العمليات لامتحانات الثانوية العامة ايمن المهدي	الأهرام	٧٨	٠٠/٠٥/٢٣
كلمة البحيرة : مدارس ونظام محمد مصطفى شرقي	الوفد	٧٩	٠٠/٠٥/٢٤
معنى الكلام اليس منصور	العالم اليوم	٨٠	٠٠/٠٥/٢٤
بهاء الدين : مصر حريصة على القيم والدين وتعميق الولاء للوطن الأهرام	الأهرام	٨١	٠٠/٠٥/٢٤
شباب : الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات لخدمة الأبحاث العلمية سمير جديت	الأهرام	٨٢	٠٠/٠٥/٢٤
٦٠٠ ألف طالب وطالبة يؤدون امتحانات الدبلومات الفنية ١٠ يونيو ايمن المهدي	الأهرام	٨٣	٠٠/٠٥/٢٤
المطالبة باختيار قيادات المدارس من التربويين محمود دهب	الأهرام	٨٤	٠٠/٠٥/٢٤
اقترام لوزير التربية والتعليم أعيدته ثانيا عبد الحميد قريظم	الوفد	٨٥	٠٠/٠٥/٢٤
امتحانات المدارس فوق صفيم ساهن عبد الرحيم الدسوقي	الوفد	٨٧	٠٠/٠٥/٢٤
دفاعا عن اللغة العربية محمود لطفى الدقن	الوفد	٨٩	٠٠/٠٥/٢٤
حرمان ٢ طلاب بالأزهر من الامتحان اعتدوا بالضرب على شيخ المعهد عاطف فاروق	الأهرام	٩٠	٠٠/٠٥/٢٥
ضرورة التزام المدارس الخاصة بضوابط تحديد المصروفات وفقا للقانون ايمن المهدي	الأهرام	٩١	٠٠/٠٥/٢٥
ندوة عن الرهن العقاري بجامعة الأزهر	الأهرام	٩٢	٠٠/٠٥/٢٥

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٦ التعليم (المجلد السادس)			
طلاب تجارة القاهرة يشكون من صعوبة امتحان بحوث العمليات	الأهرام	٩٣	٠٠/٠٥/٢٥
اعلان لتجنية تعيين المدرسي الجدد بالجيزة الاسبوع المقبل	الأهرام	٩٤	٠٠/٠٥/٢٥
	الجمهورية	٩٥	٠٠/٠٥/٢٥
السلوكيات سامة في الطب البهطوي .. وأخطاء في استئنة تجارة القاهرة	الجمهورية	٩٧	٠٠/٠٥/٢٥
جمال حمزة			
علاقة وثيقة بين البيئة والجامعة	الجمهورية	٩٩	٠٠/٠٥/٢٥
محمد عوض			
كتاب خارج عن الآداب .. في كلية الآداب ا	الأخبار	١٠٠	٠٠/٠٥/٢٥
الامانة العلمية والتربويين : طرح جديد للأسباب والمشاكل	الأهرام	١٠٣	٠٠/٠٥/٢٦
يوسف سيد محمود			
عن مدرسة العشم العلمي	الأهرام	١٠٤	٠٠/٠٥/٢٦
سامي نصار			
عن زويل والثقافة العلمي : زمن العلم وزمن الابداع والتجتمعات	الأهرام	١٠٥	٠٠/٠٥/٢٦
يحيى الرهاوي			
بدء اجراءات دعم التعليم الجامعي من العام الحالي	الأهرام	١٠٧	٠٠/٠٥/٢٦
محمد حبيب			
ضبط ٢٢ مدرسا حلقوا ١٩ مليون جنيه ارباها من الدروس الخصوصية	الأهرام	١٠٨	٠٠/٠٥/٢٦
ناجى الجرجاوى			
شهاب يطلب التحقيق في تدريس كتاب يتضمن الفاظا نابية لطلاب آداب المنصورة	الوفد	١٠٩	٠٠/٠٥/٢٦
الدكتور محمد رأفت عثمان عميد كلية الشريعة والقانون	الأهرام المسائي	١١٠	٠٠/٠٥/٢٦
تعليم اللغة			
محمد قطب	المساء	١١٣	٠٠/٠٥/٢٦
استغلال القضائي في تدعيم برنامج التعليم الزراعي عن بعد	الأهرام	١١٤	٠٠/٠٥/٢٤
عطية عبد الحميد			

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ٦ التعليم (المجلد السادس)			
تمويل مزرعة كلية زراعة الاسكندرية الى مركز متخصص للأبحاث الزراعية	الأهرام	١١٥	٠٠/٠٥/٣٧
دعم التعاون في بحوث الزراعة بين أسبوط وتكساس	الأهرام	١١٦	٠٠/٠٥/٣٧
عهد الغنم بولفس			
خطوط قاصلة	الجمهورية	١١٧	٠٠/٠٥/٣٧
سبتمبر رجب			
وبدا .. موسم الامتحانات اا	الاحرار	١١٨	٠٠/٠٥/٣٧
على تركي			
اسناد تصميم المواد للاساتذة المتخصصين وحظر خروج الاسئلة عن المناهج	الاحرار	١٣١	٠٠/٠٥/٣٧
جالي المكاي			
الدروس الخصوصية والكساة ا	المساء	١٣٢	٠٠/٠٥/٣٧
عصام سليمان			
انسانيات : امتحان .. قبل الامتحان	العالم اليوم	١٣٣	٠٠/٠٥/٣٧
محمد زايد			
الازدواج الثقافي نظامنا التعليمي	الاحرار	١٣٤	٠٠/٠٥/٣٨
المؤلف طبع نفس الكتاب تحت عنوان اخر هو المرأة والجريمة	الاخبار	١٣٦	٠٠/٠٥/٣٨
هازم نصر			
الفنون والاداب .. في الكليات العلمية (١)	الأهرام	١٣٩	٠٠/٠٥/٣٨
الفريد فرج			
امتحانات ساخنة بالمدارس	الوفد	١٣٢	٠٠/٠٥/٣٨
أحالة المسئولين عن لجنة امتحانات بعثى سويفت الى التوقيف	الوفد	١٣٣	٠٠/٠٥/٣٨
مجدى عاصى			
بدء اعمال التصميم والنتائج فى الاسبوع الثانى من يوليو	الوفد	١٣٤	٠٠/٠٥/٣٨
زكى السعدنى			
شهاب ايخاد باحثين شباب فى مهمات علمية بأمريكا	الأهرام	١٣٥	٠٠/٠٥/٣٨
سمير هدايت			
معارض دائمة لبيع منتجات طلاب المدارس الفنية بقنا	الأهرام	١٣٦	٠٠/٠٥/٣٨

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٦ للتعليم (المجلد السادس)			
بنك الكوالمه في نيويورك: الزعيمة بهيرة مختار	الاهرام	١٣٧	٠٠/٠٥/٢٨
اعلان نتائج الامتحانات بالجامعات من اول يوليو محمد هبيب	الاهرام	١٤٠	٠٠/٠٥/٢٨
بدء امتحانات النقل على مستوى الجمهورية والشهادة الإعدادية في بعض المحافظات عادل الديب وايمم المهدي	الاهرام	١٤١	٠٠/٠٥/٢٨
افتتاح معرض لمنتجات التعليم الصناعي بكفر الشيخ محمد القصاص	الاهرام	١٤٢	٠٠/٠٥/٢٨
اجالة الغشاشة الختوي الى مجلس تأديب الجمهورية		١٤٣	٠٠/٠٥/٢٨
تعقيب من الوزير المستول محمد زايد	العالم اليوم	١٤٤	٠٠/٠٥/٢٨
تقويم الأداء الجامعي الاهرام المسائي		١٤٥	٠٠/٠٥/٢٨
جامعات البحر المتوسط تصدى جوائزها لفجيب محفوظ الاهرام		١٤٧	٠٠/٠٥/٢٩
تقويم أداء القيادات التعليمية خلال الامتحانات لاختيار العناصر الجيدة الاهرام		١٤٨	٠٠/٠٥/٢٩
استخدام التكنولوجيا في منظومة التعليم لتطوير الاداء الاهرام		١٤٩	٠٠/٠٥/٢٩
في الهواء: دعوة للتزويج بأمر وزير التعليم الوفد		١٥٠	٠٠/٠٥/٢٩
مشروع قومي عبد الفتاح نصير	الوفد	١٥١	٠٠/٠٥/٢٩
كلمات محمود عبد المنعم مراد	الاخبار	١٥٢	٠٠/٠٥/٢٩
٦٦ مؤتمرا .. واللغة العربية في تدوير !! حافظ جلال	الجمهورية	١٥٣	٠٠/٠٥/٢٩
قبول ١٢٩ آلاف و ٤٣٥ طالبا وطالبة بكلليات جامعة المنيا العام المقبل حجاج الحسيني	الاهرام	١٥٤	٠٠/٠٥/٢٩

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٦ التعليم (المجلد السادس)			
وامتحانات الإعدادية والثانوية الأزهرية من السبت المقبل محمود عشيبي	الأهرام	١٥٥	٠٠/٠٥/٣٠
فتح باب القبول بالمدرسة الثانوية الجوية	الأهرام	١٥٦	٠٠/٠٥/٣٠
الرواسب المعدنية والبتروولية بالصحراء الشرقية في مؤتمر بجامعة الأزهر	الأهرام	١٥٧	٠٠/٠٥/٣٠
التعريب .. قضية قومية وجيه الصغار	الأهرام	١٥٨	٠٠/٠٥/٣٠
التحقيق مع وكيل ادياب المفصورة لتأليفه كتابا به الفاظ تفدش الحياء	الأهرام	١٥٩	٠٠/٠٥/٣٠
التعليم المختوم الباب الخلفي للمؤهل العالي	الأحرار	١٦٠	٠٠/٠٥/٣٠
التحقيق في تسرب امتحانات إعدادية الإسكندرية اشرف شرف	الأخبار	١٦٤	٠٠/٠٥/٣٠
إعلان نتائج امتحانات صفوف النقل بالمدارس نهاية الأسبوع المقبل أيمن المهدي	الأهرام	١٦٥	٠٠/٠٥/٣٠
إلغاء امتحانات ٤ مواد بإعدادية الإسكندرية لتسرب الأسئلة	الأهرام	١٦٦	٠٠/٠٥/٣٠
وزارة التعليم تفشل في السيطرة على فوضى الامتحانات هاني المكاوي	الأحرار	١٦٧	٠٠/٠٥/٣١
دكتورة .. بحكم المحكمة بشير العدل	الأحرار	١٦٩	٠٠/٠٥/٣١
إعلان النتائج من أول يوليو وبدء العام الدراسي ١٦ سبتمبر	الأهرام	١٧٣	٠٠/٠٥/٣١
عدم إعادة الامتحانات بعد ثبوت امانة ٥ طلاب فقط سهيلة نظمي	الأهرام	١٧٤	٠٠/٠٥/٣١
إجراءات لضمان سرية الأسئلة ونقلها للمافظات بالتنسيق مع أجهزة الدولة	الأهرام	١٧٥	٠٠/٠٥/٣١
حتى الامتحانات مهروضة للبيج ليبيج السباعي	الأهرام	١٧٧	٠٠/٠٥/٣١

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٦ التعليم (المجلد السادس)			
وامالة رئيس ومراقبي لجنة بامتحان الإعدادية بالادخلية للتحقيق عطية عبد الحميد	الأهرام	١٧٩	٠٠/٠٥/٣١
١٧ أغسطس بدء امتحانات جامعة بيروت بالاسكندرية	الأهرام	١٨٠	٠٠/٠٥/٣١
شيخ الأزهر يطمئن على جدية سير الامتحانات	الأهرام	١٨١	٠٠/٠٥/٣١
اجراءات مشددة لتأمين امتحانات الثانوية العامة	الأهرام	١٨٣	٠٠/٠٥/٣١
مليونيرات الدروس الخصوصية ١ شريف الحميد	الأهرام	١٨٣	٠٠/٠٥/٣١
جهاز كمبيوتر للطلاب المثالي على مستوى الجمهورية أيمن المهدي	الأهرام	١٨٥	٠٠/٠٥/٣١
خفاقة علم الدين	الأهرام	١٨٦	٠٠/٠٥/٣١
احترام قرار محافظ الإسكندرية بعدم إعادة امتحانات الشهادة الإعدادية المساء	المساء	١٩٠	٠٠/٠٥/٣١
السبت.. اجتماع المجلس الأعلى للجامعات اعداد مشروع صندوق الخدمات لاساتذة غير المتفرغين زكي السعدلي	الوقد	١٩٣	٠٠/٠٦/٠١
دعوة المجتمع للنصدي بكل هزم وقوة لماتيا الدروس الخصوصية أيمن المهدي	الأهرام	١٩٣	٠٠/٠٦/٠١
وامتحانات الجيزة تنتهي اليوم الأهرام	الأهرام	١٩٤	٠٠/٠٦/٠١
بدء عمل صندوق الخدمات لاساتذة الجامعات غير المتفرغين اول يوليو المقبل محمد حبيب	الأهرام	١٩٥	٠٠/٠٦/٠١
انشاء بنك للأخبار بجامعة قناة السويس	الأهرام	١٩٦	٠٠/٠٦/٠١
ازمة داخل الحكومة بسبب الامتحانات	الأهرام	١٩٦	٠٠/٠٦/٠١
اعلان القواعد الجديدة لقبول حملة الثانوية العربية بالجامعات هاني المكايي	الأهرام	١٩٩	٠٠/٠٦/٠١

مجلد رقم ٦	التعليم (المجلد السادس)	العنوان	المؤلف
المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	
بهاء الدين مواجهة الغثة الشاردة واجب وطني وانبي المكاي	٣٠٠	٠٠/٠٦/٠١	الأحرار
حبس مدرس آخر وإعادة الامتحانات الخمسة طلاب فقط في لجنة الخالوجا ناصر جويبة	٣٠١	٠٠/٠٦/٠١	الأحرار
نتائج تحقيقات النائب العام تعدد القرار النعائي الأحرار	٣٠٣	٠٠/٠٦/٠١	



المصدر: اليسوع

التاريخ: ١٥/٥/١٩٥٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

باختصار، يقدم الأسماء والمشروبات لرواد هذا الكازينو، ويتطلب التواجد قبل حضور الزوار الجدد كما أني التفتت مؤخراً بفناء حاصلة على بكالوريوس سياسة واقتصاد، فخلعت في العنق على وظيفة تناسب تخصصها، فقبلت العمل على آلة كاتبة في أحد مكاتب القطاع الخاص، ووافقت على المرتب القليل إلى أن يأتي الفرع.

والسريع هذا أن أمثال هؤلاء الطلبة اهدروا دمع الدولة المالي الذي تقدمه لهم طوال سنوات الدراسة، ورفضوا الانطلاق مؤمنين بأن مصفوا في اليد خير من مشيرة على الشجرة، وكل هذا يدل على أن هناك خللاً وفوضى وعدم وجود خطة تعليمية واضحة المعالم، تحقق فعلاً احتياجات المجتمع من الوظائف، فترى المحاسي يعمل «مفرجاً» والمهندسين يعمل ميكانيكياً، والمحاسب يقبل العمل كسباك، وبهذا تكون اهدرنا الدمع المالي للدولة في مجالات لا تعود علينا بالنفع، وعضلاً بأعمال الشريجين الذين لا يجدون أساسهم في النهاية إلا الاحباط والفشل وترسيم الطلبات للمنازل.

لو كنت أحد المستقلين عن الجامعات المصرية لاقمت اسامياً جديدة في الكليات والمعاهد تعلم الطلاب فنون السباكة والتفاحة والدمان والتلويح، وأحدث الطرق لتصليح «هوايبير الجاز» ولا تتعصبوا من تصريفات الجفونة، فمنازل مصر على وجود هذه الأقسام، لاختصار الطريق أمام الطلبة، واختياراتهم لتلبية العمل في الحياة.

ففي الأمسوع الماضي صابحت شاب من خريجي كلية التجارة بجامعة القاهرة، ووجهت بأنه يعمل مع زملائه لفاشاً، وعندما سألته عن السبب في اختيار هذه المهنة بالذات قال لي: إنه حاول بكل الوسائل التفرعية وغير التفرعية أن يحصل على وظيفة حكومية بعد تخرجه دون جدوى، أو أن يخلق بإحدى الوظائف للناسبة في القطاع الخاص ولكنه داخ المسع فوجأت دون أن يصل لأي نتيجة، وبمعه أصدقائه بالعمل في مهنة «التفاحة» والأبنداء من جلم الوظيفة «لليرى» التي لن تنفي غير الانخفاف والكلف ونحس الفقر والذكور.

وهناك طالب آخر من حملة ليسانس الحقوق عانى البطالة في مجتمعنا خلال السنوات الأخيرة، واضطر في النهاية إلى أن يقبل وظيفة مجرسون في كازينو يال على الليل، أي -

بلون مجاملة
البطالة كآفة...
وخريجون نقاشون



كمال سبلة



المصير : الجمهورية

التاريخ : ١٥ / ١ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأسئلة غامضة في الآثار..

وجغرافية الآداب سهلة

٨٤ حالة غش في بنها والخدمة الاجتماعية

في امتحانات
الخدمات

كشف، على أذن السيد عميد المعهد عن غش ٧٠ حالة على مستوى طلبة مرحلة البكالوريوس وتراوحت عقوبتهم بين إلغاء للدراسة والتأجيل والامتحان إلى مجلس تأديب للدار المعتمد في أعداد لحة خاصة لـ ٦ حالات في الطالبتين لعمادة بنها لجهة أخرى المئات للزوجة المرحلة. بدأ طالب وطالبة بكافة لجان الخدمة الاجتماعية حيث يرى طلاب امتحاناتهم في لجانهم بأنهم المفاضلة حيث يرى طلاب كل لفة مائة أسبوعيا بواقع ساعتين لكل مادة. وأوضح محمد عبد الجود عميد الكلية أن رؤى عند وضع لائحة الامتحانات أن تكون من الأجزاء التي تم شرحها خلال الماضيات وأن تكون مباشرة وبمعية عن التفتيات. وأقر عبد الكلية السماح للطلال للناشرين عن بدء الامتحانات حتى ٢٠ دقيقة ليتمكنوا من الجواب على مستقبلهم. وأشار د. محمد عبد الجود إلى أن طالبا لفة ثلاثة أعزروا عن سعادتهم بوسيلة امتحان مادة الإدارة مؤكدا أن الامتحان تناسب الطالبا للزوجة بنها تم سببها على طي طالبا لفة أربعة من مادة حساسة تكليف. أعلن د. زانت عبد الجود عميد كلية الآداب جامعة عين شمس أنه تم ضبط ١٢ حالة غش في امتحانات لفرق الأربعة لمتخلف الامتحان.

الاستمالة - لمتي وحيد:

شكا طالبا لفة الثانية قسم التعليم الابتدائي بكية التربية (الذين) من أول امتحان للغة العربية. كما بدأت أسس الامتحانات بالفرقة الثانية والبرامكة بكيات العلوم وتربية والتميز والطب والسياسة والتميز وأغرب الطلاب عن سرورهم من اللجة السهلة اليسيرة. ولكن لم تحدث حالة غش قام الدكتور أحمد شكري رئيس جامعة بنها السوس بجولة تفقيد لطلال إليها على سير الامتحانات.

١٤ غشاً في جامعة بنها

كتب - عبد الغني الشحات:

- بدأ اليوم امتحانات طالبا لفة جامعة بنها. لكنها لم تطل قبل حالات لغش لعمادة قتر بلغت ١٤ حالة بكل الكليات.
- في كلية الآداب: تفاد الدكتور مصطفى السعدي عميد الكلية لطلال الامتحان حيث تفاد أن الأسئلة تراه في مستوى طالبا لفة وكلية لخدمة. صرح الدكتور حاتم طلبة عميد الكلية

وأصل طالبا لفة الجامعات المختلفة امتحانات أخر العام. في جامعة القاهرة شكا طالبا لفة الرابعة بكية الآثار من غش في الأسئلة في مادة تاريخ وأثار مصر في الفصل الروماني بينما لم تصدر أي شكوى بين طالبا لفة الاقتصاد والعلوم السياسية وأكد طالبا لفة الآداب أن أسئلة مادة الجغرافيا لفة لفة الرابعة جاءت في مختلف الجميع.

امتحانات الصلي... انتهت بكليات قناة السويس

في لهد العلى للخدمة الاجتماعية تم ضبط ٧٠ حالة غش بنها بلغ عدد الغشاشين في كليات جامعة بنها ١٤ غشاشا شكا طالبا لفة الرابعة بكية الآثار بجامعة القاهرة من مصر. امتحان تاريخ وأثار مصر في الفصل الروماني. أكد الطالبا لفة عبد الجود أحمد ومحمد محمد طه وعادل محمد محمد ونبال محمد ونهى إبراهيم أن الأسئلة كلها لجهارية لشار الطالبا في غش في الأسئلة وإلهاها. وقررت طي أهداف سياسة لفرس في مصر.

وقامت جامعة بنها شكوى الطالبا على الدكتور زانت الزاوي عبد الكلية الذي أكد أن الأسئلة جاءت لفرس ومما تم شرحه خلال الماضيات ولم يكن بها غشوس. ومع ذلك سرب يتم لحد الشكوى في الامتحان وبين ساحتها. وفي كلية الاقتصاد والعلوم السياسية. أكد الطالبا لفة طبع جمال الدين وأمين فاروق أحمد وسبحة شامس ويحيى عبد التكليف بالسلة لفرس أن امتحان مادة الزمن العربي في السياسة الجيدة هي أن شاملا للناجح لفرس يكامل ولكن السلة الجيدة هي أن ورقة الأسئلة كان بها مجال للاختيار والفرق فيها. وفي كلية الآداب جاءت أسئلة امتحان مادة جغرافيا مصر الجيدة السلة الزاوي في مقابل الطالبا ومن لادر لفرس وسبحة. قال الطالبا أحمد عبد الله وائل محمد وهدام وهدى وشادة طي ووجهان لادر أن الأسئلة سهلة بالرغم من أنها كانت كلها لجهارية ولم تكن بها فرصة الاختيار. وأقر الدكتور السيد السيد الحسيني عبد الكلية لفة ٢ طالبا لفرس القاتلين. كان قد تم ضبطهم بتسليم لفرس وقرر عد ٢٠ لجان خاصة للطلال موزعي بعمادة الكلية.

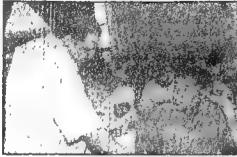
في الخدمة الاجتماعية في أصل طالبا لفة الكلية والتميز العلى للخدمة الاجتماعية بتدبير نصوص امتحانات لفرس لفرس الثاني في مادة علم النفس الصمتي والخدمة النفسية كما أدى طالبا لفرس الامتحان بمادة الخدمة الاجتماعية في مجال هداية لفرس.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ / ١٠ - ٢٠٠١



مؤلفة تؤدى الامتحان

متابعة من القاهرة :

جمال حمزة - مجدى طنطاوى

د. السعدنى عميد اداب بنها يتفقد لجان الامتحان
ان طلاب الفروق الثانية والثالثة والرابعة ادوا امتحان التثقف
فى الرياضة الجيدة والتقى ولم تحدث اى شكوى من الاسئلة
لنصف ان الامتحانات سبقت تبدأ يوم الثلاثاء للفريق
الفريق على انتهاء امتحانات الفصول. لكل طالب.

بدر سمير - مسعود الجوهري :

لنقوم كليات جامعة قناة السويس من كافة الامتحانات
العلمية لجميع الفصول.

قال الدكتور محمد رحيم عميد كلية التربية النوعية ان
الامتحانات التحريرية سوف تستمر حتى اول يونيو حيث يتم
التصحيح اولا بوقت طيب انتهاء الامتحانات يومها.
اما في كلية التجارة بورفؤاد فقد بدأت الامتحانات للفريق
المتفرج حتى يوم ٥ يونيو القادم.

صرح د محمد العادى وكيل الكلية لشئون التعليم انه تم
تسليم ٦ حالات غش فى نصف الاول بمادة الاقتصاد وعبر
مجلس الانقياد برئاسة عميد الكلية حرملى الفضائلى من
محول الامتحان فى مادة وماتين حسب جسيمة الحرم

فى كلية التربية الرياضية قال الدكتور محمد سالم وكيل
الكلية ان الامتحانات تبدأ فى الفصول ويتم امتحان نصف
الاول والثالث فى اليوم التالى النصفين الثالث والرابع

الاستكبرية - بنسوى مصباح :

فى جامعة الاسكندرية. تم تسليم ٧ حالات غش بكلية الادب...
صرح د محمد عبد صمد الكلية ان حالات لطلاب باسنة الاولى.

السلطة الآن هو تحتاج لوقت

كتب - عبد الحليم محمد :

يشك طلاب القسم الادبى بنصف الثاني الاخرى من طول
اسئلة امتحان الفلسفة وانها تحتاج الى وقت رغم سهولة
الاسئلة كذلك شك بعض طلاب القسم الطبي بنصف الثالث

من ان الساعات الاولى فى

الاحياء رقم (د) مطلوب

اسم العالم صاحب نظرية

الاستعداد وهو غير موجود

بالمنهج!

وقال نوال اسماعيل

خفصير عميدة معهد فتيات

ابن الرشيد بالبحر افران ان

الطلاب بالمرحلة الثانوية

ادى الامتحان فى : المحو

والقرآن الكريم والفلسفة

والفصول - ومصاب

للمثاق والبالغة والمناق

والاحياء وان الامتحان يتم

فى جوف من قهوة والراحة

والحرم



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ١ / ٧٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب يتعهد بزيادة مرتبات هيئات التدريس بالجامعات

واسهرم والتي رافق عليها مجلس الشعب في التعديل الأخير لقانون الجامعات وأصبح شهاب أن موارد هذا الصندوق تتكون من المبالغ التي تخصصها الدولة بالإضافة إلى الموارد التي تساهم بها الجامعات وكذلك التبرعات التي يحصل عليها مجلس إدارة الصندوق وحصيله استثمار أموال الصندوق نتائج مثمرة.

وأكد الوزير على مراقبة المجلس الأعلى للجامعات على علاج أعضاء هيئة التدريس واسهرم بمختلف المستشفيات الجامعية بغض النظر عن الجامعة المعين بها البعض وقال أنه تم تشكيل لجنة من عدد من رؤساء الجامعات لوضع نظام موحد للرعاية الصحية والعلاجية على مستوى الجامعات بحيث يستفيد منها جميع الأساتذة والعاملين

والتدريس لمساعدين وكذلك طلاب البحث. وأشار شهاب إلى مراقبة المجلس الأعلى للجامعات على تحديد موعد اجازة نصف العام الجامعي القليل اعتباراً من ٢٠ يناير القادم ولجنة أسبوعين وقال أنه تم التنسيق في هذا الشأن مع وزارة التربية والتعليم لتوحيد موعد بدء الدراسة بالمدارس والجامعات وأكده على بدء الفصل الدراسي الثاني يوم ٢ فبراير/ شباط وأتمتتات نهاية العام اعتباراً من ٢٦ مايو عام ٧٠.



مفيد شهاب

كتب هاني المكاوي

تعهد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي بثل قصارى جهده لزيادة مرتبات ومعايشات اساتذة الجامعات زيادة مناسبة وقال ان الريادة الجديدة تشمل المعينين والمدرسين

المساعدين ايضا واكد الوزير خلال المؤتمر الصحفي الذي عقده عقب اجتماع مجلس الجامعات ليلة اس من الاتجاه الحالي هو زيادة جدول المرتبات للاساتذة ومعاونيه بحيث يكون هناك بداية مربوط مرتب واحد بداية الى ضم وحتى الاستاذ مشهورا الى ضم البدلات التي يحصل عليها عضو هيئة التدريس الى المرتب الاساسي بحيث تكون حقا دائما

له واكد شهاب على زيادة المعاشات للاساتذة بعد سن الستين زيادة مناسبة توازي الفرق بين المرتب والمعاش . وقال ان الاساتذة الذين يبلغون سن السبعين يتقاضون مكافأة مالية إجمالية توازي الفرق بين المرتب معاشا اليه الرواتب والبدلات الأخرى المقررة على بدء وضع اللائحة الداخلية لمصنفات تمويل الخدمات الصحية والاجتماعية لاعضاء هيئة التدريس بعد سن السبعين



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٦ / ١٠ / ٢٠٠٠

النشر والتمهات الصحفية والمعلومات

يقام رئيس التحرير

المدرسون الغشاشون

مع بداية موسم الامتحانات بدأنا نسمع عن تسرب أسئلة الامتحانات، وسجلت محاضر القترلة تلك ولم إحالة عدد من المدرسين إلى النيابة العامة للتحقيق معهم بتهمة تسريب الامتحانات، وعقد صفقات بيع وشراء للأسئلة. وكان بين المتهمين اساتذة اجلاء في المعاهد الأزهرية. وقد تطلب على ذلك إلغاء الامتحانات في بعض المعاهد نتيجة انصراف «مصابيخ»



مصطفى كمال حلمي

وعدد من الاساتذة،

ولم تكن هذه الوقائع مقصورة على الصام الصالي وإنما سبق ان وقعت في الأصوام السابقة، وبالذات في الغمام الماضي. ويبدو اننا لم نتسلم من الدرس وتركتنا الأسر بكثر عاماً وراء الآخر.

ونحن لا نهض إلى الإثارة أو المساس بصورة المعلم، ولكننا

نهدف إلى استيعابا لدرس ووضع الضوابط التي تمنع تكرار ذلك، حتى لا نجد جيلاً يكمله قد فقد القدرة ولقد معها الثقة ولربى وثقا على قيم انحرالية كفيلة بهدم المجتمع بأسره دون أن تصيب الذين ظلموا خاصة. ومع بداية الامتحانات نرى ان الواجب يصلم علينا أن نثبه إلى عمليات الغش الجماعي التي تجري في بعض المدارس، ويشارك فيها المدرسون، لتعرض فيها انهم القوة.

ومن المعروف ان وزارة التربية والتعليم قد الت في أحد الأعوام السابقة إمتحاناً عاماً في محافظة باكمها، بعد ان اثبت التحليل ان عملية غش جماعي قد اكتملت فصولها هناك، واشترك فيها عدد من المدرسين، ومعظم المراقبين. ومن أجل ان نتفهم ابعاد الفكرة لابد من ذكر ان للمدرسين المذوقين يطمعون الوزارة التي الت الامتحان، وان هذه الوزارة اسماها التربية والتعليم، وليس التعليم فقط، وحتى تكتمل محاسن ومعلومات الاكفاء لابد ايضاً من التعرّف على كلمة المراقبين، وهي حتى سوفن رسميين يتم انتدابهم ليراقبوا الطلبة والطالبات، وليمتصوا أي محاولات للغش، وليتولوا ضبط الغشاشين وإلغاء امتحاناتهم.

والذي حدث ولبت في التحقيقات ان رجال التربية - أي المربين - قاموا بتسهيل أعمال الغش، واشتركوا مع الطلاب - أي المربين - في الجريمة. ونخشى ان تكون هذه الظاهرة متكررة في بعض المجتمعات النامية بعد ان نقلت البنا وكالات الأبناء خير الفش الجماعي في مجلاديش وإلغاء امتحان الآلاف من الطلاب، بعد ان وصل الأمر بالمدرسين إلى حد إحضار مكبرات للصوت وإذاعة إجابات الأسئلة على التلاميذ. وقد اعترض التلاميذ على قرار إلغاء الامتحان واعتبروا ذلك تصرفاً غير ودي، وقاموا بمظاهرات يطالبون فيها بحقوقهم في الفش.

وقبل ان نتقل للمهام البنجلاديشية البنا يصبح الغش في بلادنا حقاً متجسّساً للتلاميذ، وفرض كفاية على المدرسين. نرجو ان نتحرر نقابة المعلمين - وتبنيهم الدكتور مصطفى كمال حلمي - لتصبح المهام غير الأخلاقية لبعض المدرسين، وتتولى تربية المعلم قبل ان يتعلم هو مسؤولة اربية وتعليم الصغار ونسال الله العافية.

قبضايا



المصدر : الأوسرام

للشعر والخدمات السمعية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ٥ / ٢٠٠٦

مؤتمر الميكانيكا التطبيقية

بالفنية العسكرية اليوم

يبدأ اليوم بالفعالية الفنية العسكرية
المؤتمر الدورات التاسع للميكانيكا التطبيقية
والهندسة الميكانيكية ويختمه بعدد من
الوزراء وكبار قادة القوات المسلحة
ورئاسة الجامعات ويستمع إلى يومين
وتشارك فيه وفود من الولايات المتحدة
الأمريكية، كندا، وفرنسا، وألمانيا وإسبانيا
، وجمهورية التشيك وكوريا الجنوبية
وسوريا والجزائر والأردن
وتناول أحدث ما وصل إليه العلم في
الفرع الهندسة الميكانيكية.



المصادر : الأوسام

التاريخ : ١٥/١٦ - ٢٠١٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعدد انصبه الجامعات في تمويل صندوق رعاية أعضاء هيئات التدريس

کتب - محمد حبیب:

[illegible]

طلب المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي من لجنة إنشاء صندوق تمويل وكلاء الخدمات الصحية والاجتماعية لتحويل هيئات التدريس إلى بلديات بنو السبعين واسمهم ان تقدم تقاريرها خلال اسبوعين. وحشد المجلس انصبة الجامعات لان يساهم في دعم الصندوق من خلال موازنة الذاتية وان تصدق على مئتين ستمائة وثمان مائة الف دينار اول يونيو المقبل.

وحدد المجلس موارد الصندوق كما تقرها مجلس الشعب من المبالغ التي تخصصها الدولة لتحقيق أغراضه والمبالغ التي تسهم بها الجامعات من مواردها الذاتية الأداء الخدمات اللازمة والنقراات التي يقبلها مجلس إدارة الصندوق وحصوله استثمار أمواله وناتج



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ١٠ / ٧٧

النشر والتغذية: المعلومات

تأمين امتحانات الثانوية العامة وتوفير الراحة للطلاب

كتب - أيمن المهدي:

انتهت من طبع ومراجعة أوراق أسئلة جميع مواد الثانوية العامة بمراحلها الأولى والثانية وأن اجتماع اليوم سيبحث مع المديرين تنفيذ مراكز توزيع الأسئلة بالمحافظات والقاهرة والمبالغ عندها ٥٣ مركزاً وكيفية تأمينها. وقال المدير العام لإدارة الامتحانات أنه سيتم عرض خطة تأمين سير امتحانات الثانوية العامة لأن جميع امتحانات النقل والشهادات ستتم في نفس التوقيت وهو ما يعني تنفيذ خطة محكمة لمنع وقوع أي لغطاء مشهيرا إلى أن الأجهزة المعنية بالوزارة قسامت بالتنسيق مع وزارة الدفاعية لتنفيذ هذه الخطة وأضاف أنه تم تجهيز للجان بمسائل الراحة للطلاب

يعقد مديرو التربية والتعليم بالمحافظات اجتماعاً اليوم لبحث خطة إجراءات وسير امتحانات الثانوية العامة وتأمين الأوراق والأسئلة والأجابة. وأصدر الدكتور حسن كامل بها، الدين وزير التربية والتعليم تعليمات بمسورة لتنفيذ خطة الإجراءات بكل رقة والتنسيق بين مسئولى جميع الامتحانات والتي تسمى بنظام التوزيع الأول مرة هذا العام ويصرح السيد محمد مصطفى الكرابى مدير الإدارة العامة لامتحانات بل الإدارة



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٧ / ٥ / ١٩٦٦

للشؤون والخدمات الصفوية والمعلومات

وزارة التعليم

تشديد الحراسة على سيارات نقل أسئلة الثانوية

العامة للمحافظات

١٢٦ ألف معلم لأعمال التصحيح والمراقبة و٢٧ لجنة طبية

لحالات الطوارئ

كتب هاني المكاوي

انتهت وزارة التربية والتعليم من استعداداتها لامتحانات الثانوية العامة التي تبدأ يوم ٣ يونيو القادم بتقديم للامتحان ٢١٥ ألف طالب وطالبة بالمرحلتين الأولى والثانية.

قال المهندس محمد وجيه شرابي وكيل الأول للوزارة انه تم تسيب ١٢٦ ألف معلم للقيام بأعمال التصحيح والمراقبة وأشار الى انتهاء مديريات التربية والتعليم من أعداد الاستراحات للمعلمين المختصين وأكد على مراعاة ان تكون هذه الاستراحات بعيدة عن مسار اللجان.

وأوضح شرابي أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قد اتفق مع اللواء حبيب المعالي وزير الداخلية على تأمين لجان

الامتحانات وتقديم الحراسة على السيارات التي تقوم بنقل أسئلة الامتحانات إلى المحافظات وأكد على تشكيل ٢٧ لجنة طبية مسندة لجنة بكل محافظة بالأمانة إلى مدينة الأقصر لتلقي أي حالات مرضية وقال انه تم التنسيق مع وزارة الصحة لتكثيف الرعاية الصحية داخل اللجان فترة الامتحانات التي تمتد حتى ٢٢ يونيو القادم وقال شرابي ان الإدارة العامة للامتحانات أكدت على مراعاة تعليمات وزير التعليم بحظر عدد لجان داخل القرى أو المدارس الفنية بجميع أنواعها وأشار الى الانتهاء من إعداد ١٢٩٤ لجنة لجميع أنحاء الجمهورية وقال انه سيتم اختيار لجنيتين في كل إدارة تعليمية لاداء امتحانات الدور الثاني بها حتى تتمكن المدارس من إقامة النشاط

الصمغى مشيراً الى أن عدد طلاب الدور الثاني سوف يكون قليلاً. وأشار شرابي الى انه تم عقد اجتماعات موسعة مع المسؤولين عن كتنزلات الثانوية العامة الاربعة بالقاهرة والاسكندرية والمنهية واسيوط لابلاغهم بالتعليمات الوزارية الخاصة بسير أعمال الامتحانات والواعد حرمين الطلاب من الامتحان في حالة النقص. وأكد على ابلاغ جميع الادارات التنظيمية باسماء وأعداد المنتدبين للعمل بالمراقبة والتصحيح حتى لايتأخر ديدهم مرة أخرى لأعمال امتحانات الإعدادية وسنوات النقل وقال شرابي انه تتحدد يوم ٢٠ مايو الحالي لتسليم خطابات العاملين المنتدبين لأعمال المراقبة والتصحيح في لجان الثانوية



النشر والمعلومات والاعلام

المصدر : الأناضول

التاريخ : ١٧ / ٥ / ٢٠٠٠

بهاء الدين يقرر احوالة قضية الوسائل

التعليمية للنيابة الادارية

ولجنة التعليم بمجلس الشعب تبرئ الوزارة من تهمة اهدار المال العام

كتب صالح شلبي



حسين كامل بهاء الدين

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين احوالة ملفات الوسائل التعليمية التي لجروها النائب محمد الشهبيري في مجلس الشعب الاسبوع الماضي الى النيابة الادارية للتحقيق في جميع الوثائق المضمومة الى المناقصة التي تم خلالها شراء هذه الوسائل جاء ذلك في الوقت الذي اصدرت فيه لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب في اجتماعها الثاني لمناقشة هذه القضية برئاسة احمد فؤاد عبدالعزیز قراراً ببراءة الوزارة من جميع الاتهامات التي وجهت اليها سواء من الشهبيري أو من اعضاء اللجنة في الاجتماع الاول، بينما واسل عدد لفر من الاعضاء النظميه لهما تناوله النائب محمد الشهبيري تحت التهمة.

الاجتماع والمشارت الثانية فاجده كامل الى مسؤولية وزارة التربية والتعليم وقال ان ما طرحه الشهبيري من ملف قضية التهمة تماماً وراض النائب احمد ابو حجي تشكيك القواب في محمد الشهبيري وقال ان كان لا يجب ان يشكك احد في النائب الشهبيري خاصة وأنه من القواب للمميزين تحت القية ولو كفاية عالية هذه عرضة لأي موضوع وقال ابو حجي ان الملف السائد داخل اللجنة كان سيقتصر لو كان قضيته موجهة اليوم ومات ابو حجي وزارة التربية والتعليم وقال انه كان يجب عليها ان تقدم لنا وسائل تعليمية لفصل من ذلك خاصة وان ميزانيتها وصلت الى ١٨ مليار جنيه، فهنا تراجع النائب الذين حاربوا التشكيك فيما قدمه الشهبيري تحت القية وقالوا لنا نتكلم في صوميل ولم نقهرض من قسريه أو بعيد الى

حيث اتهم النائب عادل شادي باده وزارة التربية والتعليم وقهاستها باستخدام هذه الوسائل التعليمية من اجل عمليات التطوير وقال انه يجب ان مناقشة اي قضية ان تتحقق جيداً منها قبل لجروها تحت القية والانه من الصعائل ومحاولات التشكيك وقال النائب ابراهيم مصر ان ما قدمه الشهبيري تحت القية يشكك عما شاهدته اليوم مشيراً الى انه اصيب بصعده عندما لجر الشهبيري هذه القضية تحت القية وقال انني طلبت ولها من رئيس مجلس الشعب احوالة الموضوع الى لجنة التعليم كما نجحت في التنازع كمال الشاذلي بذلك أيضاً وقال ان الوسائل التعليمية للجنة التعليم التي من الوزارة تحمل تهمة اهدار المال العام مشيراً الى ان الشهبيري اتهمه في الاجتماع وقال كان سيقتصر مرفقه تماماً مثلاً ان قام بالافله بمرود

الشهبيري من جانبها دافعت قيادة وزارة التربية والتعليم عن نفسها وأكدت ان جميع العمليات الخامسة باجراء المناقصات على شراء هذه الوسائل تمت طبقاً للقواعد القانونية وتمت مراقبة الأجهزة القضاية وارجعت لارتفاع اسعار هذه الوسائل الى اربابها من الولايات المتحدة الاميركية لعدم وجود تحليل على اياها ومشارت الى ان لاهزان المصممين المكون من ثلاث خشبات وكلايين والذي يبلغ ثمنه ٩٦ جنهما معالج قنيا بحيث لا يتأثر بالياه والحرارة وتبلغ مساهمته جزءاً



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأناضول

التاريخ : ١٥ / ١٧ / ٢٠٠٠

جميع البيانات الخاصة باسماء هذه الوسائل،
من جانبها أكد أحمد عبدالمعطي وكيل أول وزارة التربية والتعليم أمام أعضاء اللجنة أنه أصيب بالهلع يوم الخميس الماضي عندما سمع أن هذه الوسائل تصل تكتلتها إلى مطار جنين وقال تطلت على تكتلتها إلى الخميس والجمعة لدرس هذا الموضوع ولم تر عيني النعم للوصول إلى الحقيقة وقال أحمد عبدالمعطي لقد أصدرت تعليمات إلى وكلاء أول الوزارة بالمحافظات بإرسال العربات البلاستيك حتى نتمكن من التعرف على سيارته واحدة وقال إن تكلفة هذه الوسائل ١٧٤ مليون جنيه فقط ويوسط ٧ آلاف ٨٠٠ جنيهها للمعمل يصل عمرها الافتراضي خمس سنوات وأرجع لتجسير هذه القضية تحت القبة إلى معاملة بعض الأشخاص التقليل من كل ما هو جيد وقال عبدالمعطي أنني لا أتعبد بذلك النائب محمد المشهور وقال عبد المعطي هؤلاء الذين يشاركون عدم البلد لا يعطون الحقيقة الكاملة للأجهزة الرقابية مشيراً إلى أن أعضاء مجلس الشعب والمناصريين على مصالح الدولة ونحن حريصون معهم على مصلحة البلد.

من ١٠ من الجرام ويصل إلى ٢٥٠ جراماً ويوضح فكرة القياس بالوسط مسددة ممكته ويخدم فكرة العمل للتقليل كما أوضحت قيادات الوزارة ارتفاع سعر العربة البلاستيك إلى أكثر من ٢١ جنيه في الوقت الذي أشار فيه المشهور إلى أنه لا يمتدنى لشنها إلى ٢٥ قرشاً إلى أن العربة مكونة من عريتين وأنها تقي في إطار تجرية المناطيس لتوضيح عملية التجانب والتنافر وبها اثنتان منطاطيس يصل عمرهما إلى ثلاثين عاماً كما تتضمن من بين محتوياتها مجموعة من أكياس برادة الحديد والفضة والألومنيوم لتوضيح الخواص المغناطيسية.. فيما سجلت قيادات الوزارة في تقرير شراء الصيرتاتيه والمذكر لشها بحوالى ٦٠٠ جنيه.. حيث وصف أحمد فؤاد عبدالعزيز السيرتاتيه بأنها كانت تستعملها دلم بهاته تحت يور السلم لعمل القهوة كما وصف رئيس اللجنة الميزان المحاسب المستورد من الولايات المتحدة الأمريكية والذي لا يوجد له مثل محلي بأنه جهاز بسيط جداً إلا أنه عاد وقال لقد أضافت اللجنة على الاداء للتميز للوزارة وماتم عرضه على اللجنة من أجل التطوير الجديد إلا أنه طالب في نفس الوقت من الإدارة للالتية بالوزارة بإرسال تقرير رسمي تفصيلي يشمل



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٥ / ١٧

النشر والاعتماد الصحفي والمعلومات

مواجهة هي واقعة الوسائل التعليمية بهاء الدين يحيل القضية للنيابة ولجنة التعليم تبرىء الوزارة

قرر الدكتور حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم إحالة ملفات الوسائل التعليمية التي لجزمها النائب محمد الضهيرى في مجلس الشعب الاسبوع الماضى الى النيابة الادارية.

واكد احمد عبدالمعنى وكيل اول الوزارة ان جميع العمليات الخاصة باجراء المناقصات على شراء الوسائل التعليمية تمت طبقا للقواعد القانونية وبمعرفة الاجهزة الرقابية.

وقال ان قرأ الوزير بأحالة الموضوع للنيابة يستهدف التحقق من جميع الوقائع النسوية الى المناقصة التي تم من خلالها شراء هذه الوسائل من جانب اخر شهدت واقعة الوسائل التعليمية تطورات جديدة حيث اكدت لجنة التعليم والبحث العلمى بمجلس الشعب فى اجتماعها لمناقشة الموضوع براءة للوزارة من الاتهامات النسوية اليها بأعداد المال العام.

وشكك اعضاء اللجنة فيما تناوله النائب محمد الضهيرى من اتهامات للوزارة بمخاللة قواعد المناقصات لشراء الوسائل التعليمية.

واشاد النواب بإداء وزارة التربية والتعليم وقيامها بشراء هذه الوسائل لاستخدامها فى عمليات تطوير التعليم.

واكد النواب ضرورة التحقق من اى وقائع قبل اطلاق الاتهامات وانارتها تمت قبة البرلمان وطالب النواب بالإبتعاد عن الصغار ومحاولات التشكيك فى التزام وزامة المسؤولين.

واكد اعضاء اللجنة ان قائمه الضهيرى من وسائل مختلف تماماً عما شاهدوه خلال الاجتماع.

واشاروا الى ان الوسائل التعليمية التي تم تقديمها من الوزارة الى اللجنة تحمل قيمة بحثية وعلمية رفيعة المستوى والتفردا عدم حضور محمد الضهيرى الذى فجر القضية لاجتماع اللجنة.



المصدر: الحياة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧ / ٥ / ٢٠٠٠

بعدما أثارت غضب العميد في جامعتها منى زكي تتبرأ من "الدروس الخصوصية"

□ القاهرة - محمود علي

■ أصدر عميد كلية الإعلام في جامعة القاهرة
ساروق أبو زيد قراراً بإحالة الفنانة منى زكي
الطالبة في الفرقة الثالثة في الكلية على التحقيق
بسبب تصريحات لها نشرتها إحدى الصحف
والغضبية عندما قالت فيها إنها تعتمد على الدروس
الخصوصية في استيعاب المنهج الدراسي نظراً
لانشغالها.

وبسبب هذه الحادثة، منى زكي عن صفة ما نشر
على اسمائها حول اعتمادها على الدروس
الخصوصية فكانت: لم أتل باي حديث صحافي
تناول هذا الموضوع. وأنا على كل حال لم اعتمد
طوال حياتي على الدروس الخصوصية وإنما
استوعبت المنهج من المحاضرات التي يلقيها
اساتذتي في الجامعة خصوصاً التي احرص على
حضور المحاضرات على رغم انشغالي بالأعمال
الفنية، وتمنت زكي أن يستمع أبو زيد لها ويصدق
قولها في عدم الاعتماد على الدروس الخصوصية.

وتعد منى زكي إحدى أبرز الفنانات الشابات
الواتي اكتسبن شهرة واسعة من خلال مشاركات
سينمائية ولغزيرونة حققت نجاحاً جماهيرياً
وهي تشارك حالياً في أكثر من عمل سينمائي
أبرزها فيلم «إيام الساعات» أمام الفنان أحمد زكي
وتلعب شخصية السيدة جيهان الساعات.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٧ - ١٩٧٠

للشعر والخدمات التعليمية والمعلومات

تمقيس من المجلس الأعلى للجامعات

نشرنا في عدد سابق تحت عنوان المؤهل الصائر بين النقابات المهنية بشأن رفض النقابات المهنية وفي مقدمتها نقابة المهندسين قيد خريجي الجامعة العمالية بشعبة إحصائي رقابة جودة بها. وقد أثار هذا المجلس الأعلى للجامعات بأن الاتحاد العام لنقابات عمال مصر سبق أن طلب معادلة درجة البكالوريوس (إحصائي رقابة جودة) المعنوية من الجامعة العمالية - والمسبوبة بشهادة الثانوية العامة أو الشهادة الثانوية الفنية نظام ثلاث سنوات ومدة الدراسة بالجامعة العمالية للحصول على درجة البكالوريوس أربع سنوات - بدرجة البكالوريوس في الهندسة التي تمنحها الجامعات المصرية بعرض الموضوع على لجنة قطاع الدراسات الهندسية والتي أهابت إلى لجنة مشكلة من كبار الأساتذة المتخصصين بكتليات الهندسة. وقد تضمن تقرير اللجنة الخاصة أشد الحاجة معادلة هذه الدرجة إلى درجة هندسية تمنحها الجامعة المصرية نظرا لخروج الخطة الدراسية عن الإطار المرجعي الذي وضعته لجنة القطاع الهندسي وعدم استيفاء متطلبات الدرجة من علوم أساسية وعلوم هندسية تطبيقية ومن ثم توصي اللجنة بإحالة الموضوع إلى لجنة القطاع التجاري المختصة بكتليات التجارة في الجامعات المصرية للنظر في معادلتها ببكالوريوس للتجارة إذا إنها لا تعادل أي درجة هندسية تمنحها الجامعات المصرية.

يعرض تقرير اللجنة الخاصة على لجنة قطاع الدراسات الهندسية أوصت اللجنة بأن درجة البكالوريوس (إحصائي رقابة جودة) التي تمنحها الجامعة العمالية بالاتحاد العام لنقابات عمال مصر لا تعادل درجة البكالوريوس المعنوية من الجامعات المصرية ولا تتفق مع المرجعيات الخاصة بالتعليم الهندسي. وقد وافقت لجنة المعادلات على توصية لجنة قطاع الدراسات الهندسية ويبدأ عليه صدر الرأي بالتكثور رئيس المجلس بعدم معادلة الدرجة.



المصدر : الأهرام

للشعر والقصائد الشعبية والأخبار

التاريخ : ١٧ / ٥ / ١٩٥٤

بهاء الدين مديري التعليم بالمحافظات:

ضرورة ضمان حسن سير امتحانات الثانوية العامة والدبلومات الفنية



حسين كامل

كتب - أيمن المهدي:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن حسن سير أعمال امتحانات الشهادات العامة للثانوية العامة والدبلومات الفنية في الفترة المقبلة هو الخيار الأساسي لاختيار كفاءة المديرين والقيادات التعليمية بالمحافظات واستمرارهم في مناصبهم.

وأضاف أنه أصدر تعليماته بضرورة توفير سبل الراحة للطلاب ومعاملتهم بأحسن المعاملة وحسن الآف في ظل القانون والأنظمة وأشار إلى أن مستواي للتسويق بين الامتحانات المحلية والمركزية تقع على عاتق مديرى للتربية والتعليم وأن المتابعة الميدانية والمروء على لجان سير الامتحانات ضرورة قبل عقد الامتحانات بوقت كاف.

جاء ذلك في التوجيهات التي نظها للهيئات وهي شرابى وكيل أول الوزارة والمضرب على الامتحانات لوكلاء وزارة ومديري التعليم بالمحافظات في اجتماعهم أمس لبحث وتنفيذ خطة الاجراءات لامتحانات الثانوية العامة والتعليم الفني والتسويق بينها وبين امتحانات النقل المحلية.

وقد تقرر أن يؤدى طلاب الصف الأول

الثانوى الامتحان في مدارسهم كل يوم في مائتين فقط اعتباراً من يوم السبت ٢٧ مايو الحالى إلى يوم الخميس ١ يونيو والمقبل على أن يؤدى للطلاب الامتحان في باقي المواد في مدرسته نفسها بعد انتهاء أعمال امتحانات الثانوية العامة.

كما تقرر المرور على لجان سير امتحانات الثانوية العامة للضمان من تزويرها بالأثاث المناسب والأدوات والتجهيزات والجداول الرياضية مع ضرورة توافر أوراق الاجابة اللازمة في كل لجنة وتكليف المسئولين بالادارات التعليمية بمقابلة واستكمال ما لم يتم تجهيزه باللجان.

كما تقرر السماح للطلاب باستخدام الجداول الرياضية والألات الحاسبة غير المبرمجة مع حظر استخدام الكالسيوم للمعمل على جميع العاملين باللجنة بمن فيهم رئيس اللجنة وكذلك الطلاب.

وقد تقرر في حالة إلغاء امتحان الطالب ان يتم التحقيق معه فوراً في اليوم نفسه وتخطر لجنة النظام والمراقبة بمصالحات الاداء للمرشد على الوزير.

واذ اتفق المديرين على الا يسمح بتزوير اعداد أى عضو من لجان سير الامتحان الا عن طريق اللجنة المركزية للتصديق الصمى بالمحافظات.



المصدر : الأهرام المسبلي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ / ٥ / ١٩٧٢

مفيد شهاب

قانون جديد لتنظيم البعثات التعليمية إلى الخارج

كتب - علاء ثابت : أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أنه سيتم إعادة النظر في قانون البعثات العلمي مشفورا إلى أن تلاءم سيتم البدء فيه عقب الانتهاء من قانون تنظيم الجامعات الجديد .
وأضاف الدكتور مفيد شهاب أن مشروع قانون تنظيم الجامعات يضم ١١ مادة سيتم البدء في مناقشتها على مختلف المستويات اعتبارا من أول يوليو وحتى ٣٠ سبتمبر، وذلك قبل عرضها على البرلمان في الدورة الجديدة .
وقال إنني أدرك قصارى جهدي من أجل تحقيق العديد من المزايا لأعضاء هيئة التدريس وبما يقدم التطوير اللازم للمرحلة القادمة .



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفاة

التاريخ : ١٨ / ٥ / ٢٠٠٠

مجلس الشورى يفتح ملف خطة إعداد الشباب السادى : العمل السياسى غير مقبول بالجامعات .. والتنمية السياسية ليست مشغولة

الحكومة فقط

«بهاء الدين» : تعميم البرلمان المدرسى في جميع المدارس

البدء من العام القادم

تابع الجلسة:
محمود غلاب
جهاد عبدالمنعم

جلسه قد ناقش طلبا تقدم به الدكتور محمود معمر في رئاسة لجنة التعليم والبحث العلمى والشباب حول خطة إعداد الشباب للنشور إلى الأمانة العامة، وأوضح الطلب وجود العديد من الملاحظات وعدم وضوح الرؤية حول سياسات التنمية البشرية وعدم قدرة المجتمع على استيعابها، ونقصت المعلومات الأمنية، وأخطأت والطرف الفنى والمعلمين والأعمال والعلماء والتفويض بين السلوك والممارسات الاجتماعية والاقتصادية والتنمية البشرية، وأوضح الدكتور محمود معمر، أن مصر ستواجه مشاكل ١٦ مليون شاب في العشرين عاما القادمة، وأنشور معطولة في مشكلات ١٢ وثلاثة في تنمية الشباب والتعليم كل وثلاثة في شى من دور لوزيرة الأشرى، وتسلم من الردود، الاجتماعية والثقافية لا تتفق لوزراء على الشباب، وبه فى ضرورة وجود هيئة قوية تخصص بشئون الشباب وتنميتها، طلب الدكتور عبدالمنعم، بزيادة أن الشباب خطة إعداد الشباب متقدمة متطلبات الشباب وانتقد الدكتور معمر لخلق عملية التعاون فى التعليم قبل الجامعى، وأشار إلى استقلال الشباب إلى تلبية خطط التعليم وبه فى ضرورة التمسك بالأسس الفكرية والعمل على العمل بالشباب، بكم جزء من العمل لوزراء.

على كمال الشافعى وزير مجلس الشعب والشورى أن العمل السياسى المقبول بالناس والمؤسسات، وأكد أن المقبول هو العمل الحزبى، وقال الوزير أمام مجلس الشورى أمس أن من غير المتصور مطلقا أن يكون فى كل جامعة لجان للأبحاث السياسية فذلك عندما ١٥ حزبا.

وأضاف أن العمل الحزبى مشروع أيضا طبقا للفقرة فى مؤسسات الإنتاج ويمكن العمل حتى لا يقوم الصراع الحزبى ويصل الإنتاج إلى تشغيل لعملية اقتصادية فى الجامعات.

وأكد الوزير أن لندوات والبرلمانات والتفويضات بل والمؤسسات لا تغل من العمل السياسى، وأكد الشافعى أن جميع الأحزاب مسئولة عن إعداد الشباب لأنها بمثابة الناس الفكرية التى يتربى فيها الشباب الذين هم رجال المستقبل.

وأشار إلى أن العمل السياسى متاح أمام

جميع المواطنين وأن حرية الانضمام إلى أى حزب مكرمة وأن التنمية السياسية مسئولة جميع الأحزاب وأبست مسئولة الحكومة فى الحرب الحزبى فقط.

جاء ذلك ردا على مناقشات مجلس الشورى حول خطة وزارة لأعداد الشباب، وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن ممارسة العمل السياسى والتدريب على نهج من مرحلة التعليم الابتدائى، مشيرًا إلى حرص وزارة التعليم على تنمية مهارات الطلاب وتنشور سياسيا من خلال الجامعات التى تتم عبر الشورى كونهما فى مسارات مختلفة تعليمية ومدرسية فيها الحول والأختلاف والتقاء واحترام الفرق الأخرى.

ولكن الوزير أكد وجود البرلمان للدرسى، وتضمن هذه الفكرة فى جميع المدارس، كما على المعلم، كما تحرى المناظرات تنميتها من علمية حق الاختلاف وتعد الأراء، كما أن أختلافات الطلابية وتنشور

الاتفاقية الفكرية التى تبنى لدى الطلاب، والتكامل غير سياسى فى المعنى الذى بكلها الدستور والمفهوم.

وأكد الوزير أن تنمية العمل على مواجهة التحديات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية بذلك، وما يتطلبه ثقافة حضارية كبيرة فى مجال التعليم لوضع شروطا لتكامل التعليم والتدريب مع الحياة والمخبرة على التكامل مع الأجهزة الحديثة وتزود بالمعلومات والتكنولوجيا المتقدمة، وليس العمل المجردة غير التقليدية.

وأكد الوزير اهتمام لوزراء بمناهج التربية الحديثة التى تبنى الأراء والطرف والمعلم كما تهم بالتربية القومية الوطنية لخلق القدرة الوطنية للشباب.

وطالب النائب الهوس بكده بدعم الأنشطة السياسية فى الجامعات والمعاهد والمؤسسات والحرص على إعداد العمل الحزبى من هذه المؤسسات، وأكد أن ثلاثة مصر وحضارتها ضد فى تحسب فى تربية، وأكد أهمية دور وزارة التعليم فى تحقيق التنمية البشرية، ووزارة الثقافة، وأكد الطلاب أوجهة تنميتها الديمقراطية والاكتفاء على الفكر الديمقراطى والاستقلال بعد الأراء بدون تحسب فى تربية، وأكد مجلس الشورى ليس أن للوجه المصرى يواجه العديد من المشكلات الخطيرة التى تعمق مسيرة تنمية الشباب، كن المجلس برئاسة الدكتور مصطفى كامل



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ١٩ / ١٩٧٤

للشعر والغمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين: دعم فنى ومادى من البنك الدولى لتطوير التعليم الثانوى

دعم وتحسين للمرحلة الثانوية هو امداد لهذا النواح.

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن هذا الدعم المقترح سيكون فى إطار خطط وأولويات الوزارة مع الحرص على أن تتماشى مع متطلبات التطوير، وأن الوزارة ترحب بالتعاون الدولى فى مجال التعليم، خاصة بمدد لنجاح مشروع تطويرها الرائد فى تطوير وتحديث التعليم والذى أصبحت محلاً يستأذى به فى العالم وصورة مشرفة للتعاون مع الجهات المانحة.

وقال الوزير إن المناقشات مع الوفد شملت أرجاء التعاون فى مجال تطوير ومناقشة الاجهات المستهدفة فى التعليم فى إطار مشروع مبارك القومى الأكبر للتعليم من أجل الوصول الى الاهداف التعليمية التى حددتها الدولة.



حسين بهاء الدين

بالمهارات الأساسية التى تمكنهم من استيعاب كل ما هو جديد ومتطور. وأعلن وفد بعثة مستوفى البنك الدولى أن البنك حرص على التعاون مع وزارة التربية والتعليم المصرية حيث تم دعم وتطوير التعليم الأساسى وكان هذا للتعاون من إنجى للبرامج التى تتم للمشاركة فيها على مستوى العالم وأن

كتب - ايمن المهدي:

اجتمع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مع وفد بعثة مستوفى البنك الدولى برئاسة مالى شاكسونج لبحث أوجه التعاون فى دعم وتطوير التعليم.

ومرح الوزير بأن الوفد أكد قيام البنك الدولى بدعم مرحلة التعليم الثانوى والمقرر بدء الامداد لتطويرها فى العام الحالى ذلك بدعم الفنى والمالى، مشيراً الى نجاح جميع المشروعات

السابقة بالتعاون مع البنك الدولى، خاصة مشروع تطوير التعليم الأساسى، وقال إن استمرار التطوير واستدائه الى المرحلة الثانوية يعد من أهم متطلبات المرحلة الحالية من أجل اعداد الخلال، وتسليمهم بصفة المصير من تقنيات حديثة فى التكنولوجيا وإشغال أحدث اساليب تعليمها، وكذلك امداد الاجيال الجديدة

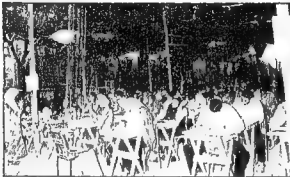


المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ١٩ / ٢٠٠٢

للشعر والخدمات السمعية والمعلومات

استمرار الامتحانات بالجامعات حتى الأسبوع الأول من يونيو



كتب - محمد حبيب:

تستمر امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني بالجامعات حتى الأسبوع الأول من الشهر المقبل ولذا للحدائق للجنة بكل كلية حيث ستنتهي الامتحانات في عدد من الكليات نهاية الشهر الحالي. ومن المنتظر أن يتم إعلان النتائج ابتداء من أول يونيو المقبل. وقد انتهت بالفعل الكنتورلات من رصد نتائج التحصيل الدراسي الأول لتضمه إلى نتائج الفصل الثاني.

وصرح الدكتور حامد طاهر نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون التعليم والطلاب بأنه منذ بدأت الامتحانات في ٦ مايو الماضي وحتى اليوم تم اكتشاف ١٨٠٠ حالة غش في ٧ كليات منها ٤٦ حالة في كلية التجارة و ٤٧ في الآداب و ١٢ في الحقوق و ٢ في دار العلوم و ٢ في الاقتصاد والعلوم السياسية والكلية بالزراعة.

وأضاف أنه لم تكن هناك شكاوى جماعية من الطلاب لمصعقة الامتحانات إلا شكاوى أصغر الأول من طلاب قسم اللغة الإنجليزية بكلية التجارة من صعوبة مادة التمهيد والتي جاء فيها عدد من الاخطاء، قام امتداد المادة بتصحيحها في الحال ومنح الطلاب نصف ساعة وفقاً

في تنفيذ للتعليق على من غش أو يحاول الغش . وأن درجات الرافعة سيتم تطبيقها هذا العام بنفس درجات العام الماضي وفقاً لظروف كل كلية ونسبة النجاح العامة في كل مادة في حالة تحول حالة الطالب من راسب لتأجيل أو من تقدير لتقدير أعلى.

وأوضح الدكتور حامد طاهر أن امتداد كل مادة بقرم باستلام كراسات الاجابات عقب إنهاء وقت المادة مباشرة عن طريق الكنتورلات ليبدأ التصحيح فوراً وإعادة تسليم الكراسات مصححة خلال فترة تتراوح ما بين أسبوعين و ٢ أسابيع وفقاً لعدد الطلاب في كل كلية وقسم علمي.

إضافياً يورد عميد الكلية بمراجعة ذلك عند التصحيح.

وأشار نائب رئيس الجامعة إلى أنه كانت هناك أيضاً شكاوى جماعية أخرى من طلاب كلية دار العلوم من صعوبة امتحان مادة الأدب المقارن وسيتم مراجعة ذلك أيضاً في التصحيح ويعد نسبة النجاح العامة . ويون ذلك كانت هناك شكاوى فردية وهي موجهة عقب أي امتحان يؤخذ الطلاب لتخفاوت القدرات والامكانيات بين الطلاب. وقال إنه بالرغم من وجود حالات الغش إلا أنها أقل من العام الماضي وذلك للإشراف داخل اللجان والحسم



المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٩ / ٥ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حظر التدخين والمحلول داخل لجان الامتحانات المدرسون في أزمة بسبب طول فترات المراقبة والتصحيح

كتب - زكي السعدني :
أقر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حظر التدخين داخل لجان امتحانات الدخل والالتحاق العامة والبلدية وغرف الكنترول، وأسكن تداول أوراق الأسئلة والإجابة. كما قرر الوزير حظر استخدام الكليطون المحمول داخل اللجان ومنع استخدام الآلات الحاسبة للترجمة. أعلن المهندس رجب شرايبي وكيل أول الوزارة والمُشرف العام على الامتحانات عدم السماح للطلاب بالخروج من اللجان قبل مرور نصف الوقت المقرر لكل مسألة. وأشار إلى اتخاذ إجراءات أمنية مشددة بالتعاون مع وزارة الداخلية لضمان لجان الامتحانات وغرف الكنترول وخطوط سير أوراق الأسئلة والإجابة. كما تقرر منع قبول الأهل من المشاركة في أعمال الامتحانات ولجان النظام والمراقبة ومركز توزيع الأسئلة إلا عن طريق الإدارات المركزية للطلاب لصحي بالمحافظات. يولج للعلمون أزمة حادة بسبب مواعيد الامتحانات وأعمال للمشاركة في لجان تصحيح العرجات. وتقم عدد للتقنيين بأهل عن للمشاركة في الامتحانات بسبب استمرارهم في أعمال المراقبة وتصحيح العرجات من الساعة الخامسة صباحاً إلى الساعة مساءً. شكاً للعلمون من تعطيل ساعات العمل طوال أيام الامتحانات مما يؤثر على أبنائهم في تصحيح العرجات وعدم وجود وقت أمامهم لتقوية أبنائهم أثناء الامتحانات.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩ / ٥ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فضيحة جديدة بجامعة القاهرة سرقة أوراق إجابة طالبة بأداب بنى سويف ابن سويف - صمرا الشيخ

تجلى إدارة الشؤون القانونية بكلية الآداب جامعة القاهرة فرع بنى سويف تحقيقات موسعة حول سرقة أوراق الإجابة للطلبة تحت يد الحلوم بالفرقة الأولى بضم الاجتماع في مادة الاحصاء الاجتماعى. كشفت التحقيقات الادارية لإدارة الشؤون القانونية ان طالبة وقعت في دفتى المصور الخاص باللجنة رقم ٢٧ برقم جلوس ١٢٢٤ ثم قامت بتسليم أوراق الإجابة للجنة التى سلمتها لمتروك بالفرقة الأولى وأكد مصدر مسئول بالكلية ان إدارة الشؤون القانونية تهرى تصريحات مكثلة للكشف عن المنسحب فى سرقة أوراق الطلبة.



سؤال .. يأطالبة الجامعة .. لقاء العيب .. خطر طلاق الغضب .. باطل وجواب

كتب - محمد زين العابدین :

تقوم أسئلة القراء الیوم فی شئون الحياة العامة والخاصة منها ما یحدث عن العلاقة بین الفتی والفتاة فی الجامعة ومنها ما یحدث عن الغضب الذی یفشی إلی الطلاق ومنها ما یحدث عن التفرق والطلاق وأیضا وأی الأسئلة والطلبات المأیة منها :

تصل القارئة ل.م.ف من المویس قال :

تقدم شاب لخصمتی فرفض أبی حتی أتم دراستی الجامعیة وأنا أحبه وأخشی أن یتزکى تتقابل ولانفعل شیئا فغضب لله ، فما حکم الذین فی ذلکة ؟ وجیب عن هذا السؤال ففسیلة الدكتور صبیحی حیدر یارب استاذ الفقه القانین بجامعة الأزهر یقول : إن الله تعالی شرح الزواج وجعل له أسما متعة من أجل استمرار الحیاة الزوجیة والافق لفظها لیسعة عقد الزواج أن یتکون بولی وشامعی حمل . فإذا أراد الإنسان أن یتزوج فلیطو أن یتهدی رغبته إلی رآی أمر الفتاة إلی یرغب فی الزواج منها ، یتکون الولی أهل هذا الشاب حتی تنتمی الفتاة من دراستها الجامعیة فإین لیلیا حمل تلك من أجل مصلحةها ، حتی تتکون من التفرق للحیاة الزوجیة بعد التزوج .

أما إن تصرف الفتاة مثل هذا التصرف وتلقاها بالغباب عن غفلة من أهلها وتفتقی به وهی مستمرة ببعیدة عن رغبة أبی أمرها فهذه الفتاة قد ضللت أهلها بسوء تصرفها ، لانهم ترکوها تخرج من البیت والتفتوها علی نفسها بذاتها إلی الجامعة ومراصلة دراستها الجامعیة لتکنها بدلا من شغل وقتها بدراستها الجامعیة لتعبر إلی أماكن أخرى تلتقی فیها بهذا الشاب الذی یعتبر غریبا عنها ، وقد یحب الشیطان بینهما لیسعة ویقارن تمت إغراءات فهو مخیفة وهذا الذباب مضطرب لیسعة فی الحقیقة قد ارتکبا محرما لخلوئهما المنزوعة حیث قال رسول الله صلی الله علیه وسلم : یلاخضون رجل وامرأة إلا وکان الشیطان لکلیهما ، هذا بالإضافة إلی خبیثة الأمانة الذی اتصفت علیها من تاحیة إلی أمرها وأهلها وهی الاستیقالة للکلیة فقد قال رسول الله صلی الله علیه وسلم :

لا ایمان لمن لا أمانة له ولا من لم یجد له

فالیوم لو أنه الفتاة أن تلحق عائلتها بهذا الشاب وإن ترأسل دراستها ، فإذا کان الذباب یحبها کما فعلت وهو یحبها علی مسععتها وکراستها لعلیه أن یتنظر حتی تدرع من دراستها الجامعیة .

ونشده هذه الفتاة وأمثالها من الفتیات أن الخیر لها أن تصون کرامتها وأن تترجم بریحة والدها ولا تنقاد برأه والمواظب علی جعل الشاب لایق بها ولا یضطر إلیها لأن من لا خیر له فی الله لأخیر له فی الناس . والله أعلم

الغضب .. والطلاق

یسأل القارئ منیر صید علی من الإسکندریة قال : غضبت غضبا شدیدا من زوجتی نظرا لارتباها فی فلوحت علیها الطلاق ، فما حکم الذین فی ذلکة ؟ وجیب عن هذا السؤال ففسیلة الدكتور عبیدة حیدر یارب : استاذ الفقه الشریعة والقانین بجامعة الأزهر یقول : الطلاق لیس فی ذمه له فشرعه یعالج به حالة

مختوما منها وهی استیقالة المصطربة بین الزوجین ، ومن ثم فمن استعمله فی شبر ذمه

الحققة کان یتکون کثیر الحلف أو یحمل نفسه علی فعل شیء أو ترکه أو یحمل امرأه کذلک علی عمل شیء أو ترکه فلیتکون قد استعمله فی غیر ما شرعه الله عز وجل وهذا استیلاء بضمته الله تعالی ، وهذا هو الغضب فی أن الله تعالی جزم الحديث عن الطلاق بقره تعالی : ولا تفتنوا آیات الله فیراء

أما عن الطلاق فی حالة الغضب فهو یبرر واقع ما روی عن رسول الله صلی الله علیه وسلم : لا طلاق فی إغلاظه والإغلاظ هو الذی لاقطت علیه الأسیر فلا یستطیع التسمییز بینها لیسعة غضبه لیسر إذا تلبس السلیق إلی أمر مهم هو أن الغضب لای یقع معه الطلاق هو إلا یمیز صاحبه بین قیاه ویتأی غیره إذا جاء لیستد بالزوج جسد ، وإذا أراد أن یلیس حذاه لیس حذاه غیره معتقلا أنه حذاه لیسعة غضبه أو إذا سئل عما تلظ به أنکر لیسعة غضبه فإذا کان الغضب علی هذا النحو فلا یقع معه الطلاق .

وبالنسبة لصاحب السؤال فیمتطیع أن یحکم علی نفسه ویفشی نفسه فی مؤالها فإذا کان غضبه علی الوصل الذی لکرامه کان طلاقه یبرر ، ولا کان الطلاق واقعا ، وجیب أن یتکون صادقا مع الله أولا مع نفسه إلی کذابی فی الملک والبیس والمسکن ، فیرضی له

التوکل .. والتوکل

یسأل القارئ : اشراف محمد السبیعی من بیت تسلیف فقولیه قائل : یفشی الناس بکتابتین علی طلب الرزق ، علی الرغم من أن الله عز وجل أمرهم أولا یمتحنون إلی کذابی فی الملک والبیس والمسکن ، فما حکم الذین فی مؤالها ؟

وجیب عن هذا السؤال ففسیلة الدكتور أحمد طه ریان : استاذ الفقه القانین بکلیة الشریعة والقانین ، بجامعة الأزهر یقول : لقد أوجب الله تعالی نفقة الأولاد علی أبی أمرهم إذا لم یتکون لهم مال حتی یتکونوا قانرین علی الکسب ، ویسجد أن یتأی لإتصافهم ویتکون قائلوا علی الکسب وجیب علیهم أن یسعی



المصدر : الجمهورية الإسلامية

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ١٣٩٠ / ٥ / ٢٠

لكسب رزقه سواء أكان هذا السعي بالارتزاق بعمل يدرى أو تنمية مال ورثه أو بغير ذلك من ألوان السعي لكسب الرزق فمن لم يقدح بهذا مع حاجته إلى الرزق فهو مقصود وقد قال عمر رضي الله عنه هذا للمسلمين على العمل وعدم القعود عن التكسب فإن السماء لا تنصر لغير ولا فضاء لهم إن الله تعالى قد تكفل بالرزق في قوله جل جلاله «وما من دابة في الأرض إلا على الله رزقها» وكذلك في سورة القدرية: «والذي السماء رزاقكم وهو الغني ثوب ثوب السماء والأرض إنه لحق مال ما أنكم لتظنون».

لكن هذا الرزق الذي تكفل به للراي تبارك وتعالى قد ربطه بالأسباب فعلى المسلم أن يعمل السبب لكي يصل إلى ما رزقه الله به. ويعلمه بعض الناس في فهم التوكل فيشركون الأسباب ويقررون نحن نتوكل على الله فهذا فهم خطأ لحقيقة التوكل، فالتوكل هو الاعتماد على الله والعمل بالأسباب والاجتهاد وانتظار النتائج من الله.

فعلى للتاجر أن يجتهد في تجارته لتنميتها بقدر ما يستطيع من جهد ويستحق الأرباح نتيجة لهذا الجهد. وربط الرزق بهذا السبب في كل شئ من الحياة وقد قال سبحانه أرسل الله صلي الله عليه وسلم «أترك ثاقتي وأترككم، فقال له وسئل الله صلي الله عليه وسلم «أعقلها وتركل».

وربما هي هذه فمن كان ذا عيلة وتركه هذه العيلة دون نفسه فإنه مسئول عنها أمام الله، ويقترب منفسها له، وحسابه عسير، وعلى ذلك فيكون ترك العمل والقعود عن بذل الجهد في الكسب نوع من التوكل الخاطيء عند الله وعند الناس.

فعلى المسلم أن يسعى ويجلب الرزق ويوفره لأهله وأولاده بقدر كفايته وأن يطلب بأكثر من ذلك.

والله أعلم



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥/١٩

النشر والعددات الأسبوعية والمعلومات

الأستاذية الفخرية لوزير التربية والتعليم من جامعة بكين

★ منحت جامعة
بكين الصينية
درجة الأستاذية
الفخرية للمكثور
حسين كامل بهاء
السيد وزير
التربية والتعليم
لجهوده في
تطوير التعليم
تسلم الوزير
درجة الأستاذية
من رئيس
الجامعة في حفل
حضرته وزيرة
التعليم الصينية





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩ / ٥ / ٢٠٠٠

للشؤون والخدمات المكتبية والمعلومات

إقالة مديرة الشؤون المالية بوزارة التعليم

مخالفات خطيرة في مناقصات
الوسائل التعليمية وتلاعب في
أسعارها.. فشلت الإدارة المالية
في تدوير اسباب شراء أدوات
ووسائل ترفيهية بأخصاف
لبنها.

اصدر الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التربية والتعليم
قراراً بإقالة د.إبراهيم مديرة
الشؤون المالية والإدارية بالوزارة..
وكان الوزير قد شكل لجنة
للتحقيق حول ما أثير عن وجود



المصدر : الأوسرار

التاريخ : ١٩ / ٥ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استمرار حريق شركة راكتا لليوم الثاني

الاسكندرية - شوكت سعد

استمرت أمس الحرائق المشتعلة داخل شركة راكتا لصناعة الورق بالإسكندرية لليوم الثاني. تمت الاستعانة بمطافيي البحيرة وكفر الشيخ وأجهزة القوات المسلحة للسيطرة على الحريق حيث ساعدت سرعة الرياح على انتشاره لياقي محتويات الشركة والمخازن ومخلفات قش الأرز والورق، قوت النيران وتشكلت لجة فنية لتحديد أسباب الحريق ويرجح أن تكون إشعاعا ذاتيا في قش الأرز. قدرت الخسائر الأولية بمبلغ ١٠ ملايين جنيه. كانت النيران قد اندلعت داخل شركة راكتا لتصنيع الورق أمس الأول حيث التهمت النيران شونة مساعدتها ٢٠ فدما واشتدت أسفة اللهب للمناطق المجاورة للشركة مما أدى إلى إصابة عدد من المواطنين واختلافات مباشرة النيابة للتحقيق.



المصر : السبع

التاريخ : ١٩٨٥ / ٥ - ٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رسالة

بمبدأ أن الفكر خطي وكبراستي لفكرت منذ الفلاسفة،
١٩٨٤/١٠/٢٠ من الطعام لمرات الثانية وإن أتى مع هذا الفكر
عش لوقت التي تمارن في الدنيا العجود بعد ما عرفت من
السكن ونس في رباتكم إلى يوم يستثنى، والله بعد
الفاكهات الطيبة التي أربعتها استلذتكم لفرال الأحد عشر
هوا أسفله، أيام توم وكان الأثر لا على سياتكم، فلك
لم وأن أميل والفر من أوتيسه على كل من قسني كسا
بشاماني أكباد والتجوع لمرارة العلم والفلسفة والذات
عنا مرسى والى المن (٧-٨) أيام أجد شئ فوارله
لفرقت امرق إلى الله بعد أن أصبحت مظهرها فكريا
راية يارديا - لأهوا من كل جانب حتى في حيزي ولها
حسني
سجادة القوي مل يخل أن يلطم في يام يجرهم كل هذا
القلبي
١٠ سجاتي بسعة أيام بدو وجه حتى أن تحقيق راسيد
التي على القيد في عذوبة القيدو إسماويل فوسى خبري
في ١٩٩٩/٩/١٩ أثناء تقيده لأشهران السلف الفراج
١٩٩٩، مما صهبت منه حافة عذوبة لهدا الطفل وتكسا
أرسلنا فاكسي أسياتكم وكان لآلة رقت البقاء، وقد فلك
من من قبل خبرية العزبة وزوجها الأسلاك نسوة الأقال
بمباركة أسيد وكل كوزة
٢٠ تم على تسميتها من مكان على في ١٩٩٩/٩/١٩
في إجازة مرهبة
٢٠ في أرفق رائي فله شعر البسطن ١٩٩٩م حتى الآن
ومنتك شكات الدنيا بما ربيت إمام وجهي فام أهد
قادي على إتمام نفس روائي السلف البسبت من قبل
من الطعام في ١٩٨٥/٩/٢٠ وأتممت بهي الأقال
الطبيعة وفكرت حتى تم تلي إلى استعظمي بين
الحياة والوقت لفرق لك لم يجره لجه

وبعد خمسة أيام من ترويج إضرابي من الطعام قام
سفير إدارة لمرسكن التنظيمية بنا على أرامر السعد
المصالحا وتخزين لهد كتابي على ليدته في ومسامي ناز
بفوتوا إلى حطوي المسهبة مقابل إتهابي للإضراب
مستلهم وأتبع شحكاً طر بمسخر حاة مسون
ومليت في الأسطفي بتاريخ ١٩٨٥/٩/٢٠ وخبريت لجنة
تحقيق من الوزارة بتاريخ ١٩٨٥/٩/٢٠ إلا أن حتى الآن لم
يرفع الظم على راي حصل على حتى السليب وام يصان
رد لجنة الوزارة التي وعدت بالأسف خلال أسبوع من
ورائهم إلى سياتكم
هذه القصة استلمت لشكراني في أكثر من (٧) زيارات
للمركاب وتسلمت على (٩٩) مستقداً يهوى مساحتي يهوى
معي القيدو الذي لا ألي حال التطوع في إدارة لمرسكن
التنظيمية من نفس القيدو القصصية فام صدور القرار
الوزاري رقم (٢١٢) بتاريخ ١٩٨٥/٩/١٧م بشأن حظر
الذين القصصية
وتكسل القصصية والمصالحات الأجنبية يتحول بعض
الذين وعلى صيل اللال مدرسة القيدو إسماويل فوسى
التي صهرها لها فخرنا بقل ٢٠ مغربنا، ولكه رقت فام
رام ٩ بتاريخ ١٩٨٥/٩/١٩ وأكن هذه القصة سكت فام
الرجعة للباس القسلي المسلم لأصيان بملها السيد فوكا
الوزارة وتحيات هذه القصة إلى سلق تجاري تحت فوائد
شجرة القصة لوجه (سجدي) الذي مدير إدارة كلف
سعد مساحا والذي تقصوه سياتكم إلى استعظمي قبل
خوبه إلى الماني ياسين
وختاماً: أن أتمل إضرابي عن الطعام إلا بعد مقابلة
مساتكم وعهدت حتى السليب إلى
واله الأمر من قبل ومن بعد... وحسبي الله وادم الكوكب
مكتوب كيرة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٥ / ٢٠٠٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الرصيد القومي للموهبة في مصر.. سوزان مبارك: تحلم بتبنى موهبة كل طفل مصري..

د. بهاء الدين: الموهبة قاطرة للتقدم.. والمؤسسة
التعليمية مسئولة عن اكتشافها

الطفل الموهوب
محمود سامي:
أتمنى
تكريم
أمي التي
وقفت
إلى جانبي
وساندت
موهبتى..



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٥ / ١٩٩٠

هذا المؤتمر يقام في أروق اللوحة... ويحتضن
مئات الإبداع... ويبحث من موهبة طفلك
وطغى... ويضيف إليها الأرمية... ويطلع منها الإهمال
ويضرب المصروفات ويقيم المسئوليات... ويقوم بكل
صعليات هذه المسألة الصحفية الجرف... الناتج الرصيد
القومي للموهبة في مصر.
وكان السؤال الذي طرحه في المؤتمر هو... من يقوم
بهذه العملية الصحفية الصعبة؟ ومن يتولى
جميع هذا الرصيد القومي؟
الواقع أن الإجابة والاستجابة جاءت من
السيدة الخاضعة سوزان مبارك فرينة الرئيس
حسني مبارك... وذلك استكمالاً لمسيرة اهتمامها

بشجاعة من أن المؤسسة
التطوعية يقع عليها العبء
الأكبر في اكتشاف ورعاية
الرواسد لدى الطفل
المصري... ولم يكن هذا
الإيمان والبادرة القبلية...
والانتماء لعمل هذه المهمة
الصعبة إلا مؤشراً على
تصميم هذا الرجل على
مقابلة مسيرته في النهضة...
بالتعليم في مصر... ومن
هذه المهمة يقول... حين
كامل بهاء الدين أن
الفرهون يشككون دائماً
فأطروا التقدم... وقدره واقعة
وسحرة الإطلاق وقدره
التحسين للرجحان والانتان
وفي المهمة القبلية لتكثف
من الفرص القومية من
الموهبة... من هذا كان
التصديق الحقيقى من أن
تكثف كل طفل وتساعد
على اكتشاف نفسه
وأهاليه ونوعية الموهبة
التي يمتدح بها... ذلك لأن
داخل كل طفل كنزاً خفياً
ومستحقاً كسبه من
الاكتشاف هذا الفكر والتعب
الواعى الكامنة والخيال
أنواع التقدم في التعليم
الذي يتطلب حاجة تربية
في الإنسان... والذي يوسع
حاجته ويؤثر عناصره
إلى معرفة
أفكاره وبنائهم مستقيمة
من هنا فسان المصير
المؤتمر كانت تبنى البحث

بالطفل المصري... وإيماناً صميمياً منها بأن من حق كل
طفل من أطفالنا أن تفتح داخله بحثاً من موهبته...
ولأنه نحن مطالبون بالاهتمام... وأن ندعم قدراته
فقدت الدعوة إلى تبني قضية الموهبة والدفع بها
إلى أرويات العمل في مجال رعاية الطفل المصري.
أما المبادرة والبادء فقد بدأها د. حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم... وأخذ على عاتقه
تعمل عبد المهمة الشاقة والدعوة للمؤتمر القومي
للموهوبين... والذي أقيم من خلاله وأن يبحث في
أوراق المستقبل... وأن يعصب الرصيد القومي للموهبة
في مصر... وأن يحدد هذا الرصيد به ليقود
قائداً التقدم والتنمية لمصر.

مع بداية القرن الـ ٢١... جاءت الإكثالة
المسيرة أوتيرة المعاد للذات للطفل
المصري والتي طرح من خلالها الرئيس
الأمم المتحدة مبارك رؤيته استغلال الطفل
المصري في مجال التنمية والتعليم...
وأن يبدى بيسر إطلاع الفترات الإبداعية
لدى الصغار لتدفع على التمسك مع
التكنولوجيا في جميع مجالات وأهمها...
وأي رؤية للتربية للطفل المستقبل
الطفل المصري أكد الرئيس حسين مبارك
أن رؤية الأمم لا تبنى بمجم لأفراد ولكن
بمدى كفاءة العناصر البشرية... وأن
الإنجاز... والطفل وذاك الإبداع... أنه لابد
يصبح محور العملية التعليمية... وأنه لابد
من بذل الجهود لتحقيق التعليم مباد
التحسين التعليمي... وتوجيهه للخدمة أمام
التحديات للفرهون ومصلح فرائهم.

الدعوة للمؤتمر القومي للموهوبين
ومن هذا المنطلق... جاء تبني السيدة
سوزان مبارك... استند المؤتمر القومى
للموهوبين والذي ترأسته السيدة إيماناً منها بأن
قضية الموهوبين هي قضية المستقبل...
والقد اعتمدت من رؤيتها هذه إلى الكفاءة
التي يمتدحها المؤتمر... والتي قالت فيها
أن هذا المؤتمر يختلف من غيره من
المؤتمرات لأنه يؤكد أن يبدل كل إنسان
مربية دقيقة معها أنه... وهذه المهمة
في حاجة إلى من يكتشفها ويؤنسها
ويصونها... وما يجعل من مساهمتها إضافة
جديدة تصبغ إلى الرصيد البشرى من
الفرهون والبدعين والمتميزين في جميع
المجالات.

وتأتي كلمات السيدة سوزان مبارك
للمؤتمر لتؤكد على أن العمل من أجل
للموهوبين لا يبنى على أو فريضة خشية
من التهميد بل الضرورة العرفية من
المجتمع فالأهمية لدى كل فرد وفي نفس
الفكرة العظيمة للصحة بقاء مفهوم في
بعض الحالات الأكاديمية أو الفنية أن
الاجتهاد أو التطوعية بما يوفق
المستوى المعاصر لآراء في مرحلة عمرية
معيمة... يوشى كذلك الاهتمام والمهنية
الجماعية التي تولاه من أنتماء وتكامل
الواعى للفرهون بما وراء طاعة شخصية
تشكل قاطرة التقدم وأساساً كبيرة الجهد
البشرى... وهذا يحتاج إلى جهد خلاق من
المؤسسة التعليمية والمؤسسات الإعلامية
والأندية على حد سواء... ولا تقصد هذا
الأنظار الأسماء... ودفعه في المسيرة
والجوارب اليومية تلتك أن كلها من ذوي
الاستعدادات الخاصة لديهم مواهب متعددة
ومستوى مختلف فربما يمتدح فيما بينها
موسوعة لذلك لا أنه لا يوجد إنسان
خالياً من المهبة بل يوجد من الظروف
المحيطة ما يبرز عن كشف المهبة

وتتمهدا بالرمية
الرصيد القومي للموهبة
لغالبات المؤتمر القومى
للموهوبين بنات من
المؤسسة التعليمية في
مصر... وقد قاد فريق العمل
بالمؤتمر د. حسين كامل
بهاء الدين وزير التربية
والتعليم... والذي أعلن

عن رؤية مستقبلية لعملية التنمية من
خلال منظور تطوري يوسع لها بالبحث
من الموهبة... من خلال الشراكة مع
مؤسسة الأسرة والأطفال ومن خلال
الصغار مع جميع الأطراف الفاعلة في
المجتمع من التعليم والفرهون والمعلمين
وأولياء الأمور وحتى الطلاب أنفسهم بحثاً
عن القواسم للتكثف من الفرص
وتوحيدها... وهو ما تمنا به من خلال ورش
العمل ليجامع الاستيعاب والاندماج
للتربية والتي الفعاليات التي راكبت
للمؤتمر ومساندتها.

موقع موهوبين خاص للموهوبين

المؤتمر جديد وغير مسبق من هنا
أكد البحث خلاه يركز على كل جديد من هنا
شبه أن يساعد على اكتشاف الفرهية
ورعايتها... وتركز د. كور كوكب مدير



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق:

د. سميرة سعد الدين

المرکز القومي لتطوير النماذج على إشكالية أخرى في التطور العربي، وألغى المذهب في مشروع أن دور المؤسسة التعليمية في المرحلة القاعدية لابد أن يتحدد من خلال تقديم منح جديد مقترح يسمح لقرارات الطفل العربي على تنوع من خلال البيئة التعليمية، وتضيف: «كون كوكب مدير المركز القومي لتطوير النماذج أن هذا النهج المقترح للطلاب العربيين ينبغي ألا يقدم لجمعية محددة من التلاميذ الذين يتم اكتشافهم في نفس المدارس والأختارات العربية، وإنما هو منح يقدم لجميع التلاميذ على اختلاف مستوياتهم، يساعد كل تلميذ حسب إمكاناته وقدراته، ويمنح الفرصة لأهمي أن تشكل تظهر وتقبل، كون كوكب له بناء على توصيات هذا المؤتمر لمفرد يقدم مركز لتطوير النماذج واداء التعليمي باستكمال الأنظمة لتتلقى جميع الشؤون الدراسية، وجميع أفراد في تاريخ وزارة، وتطلب الأمر توفيراً مالياً لهذه الأنظمة، يقدمه العرب المسلمين على أساليب تفحصها، ومنها في الأقسام الدراسية، دون إضافة أبناء على التلاميذ، ويبدأ بتحقيق الهدف المنشود ويساعد كل التلميذ على إشباع مسوالمهم وأظهراهم وتتمتعها.. كما يصبح التعليم والتعلم مهبة ومهمة لكل من العلم والتعلم.

دليل الأسرة لاكتشاف

الطفل العربي

كان السؤال المصير

أيضا في هذا المؤتمر، هو

كيف التعرف الأسرة على

طفلها العربي وما

كيف تتعامل معه؟

للإجابة جاءت على شكل

دليل الأسرة جاء فيه أن

الطفل العربي هو طفل

مشاهد، وليس الانتماء

بالأرض العربية، وهو

كلير الأبناء، لا شخصية

المنظمة، وحسب، ويمنع

بالحماسية وقوة الإرادة

والعزم والتفويض، وذلك

فترات عقلية متغيرة،

ومربرات لغوية كثيرة،

ويختلف عن وجهة نظره

بشاعة وجهة.

ولقد قدم دليل الأسرة

الذي أعدته المؤسسة مركز

لتطوير النماذج والاداء

التعليمية للعربيين العديد

من النماذج للأسرة.

للتعامل مع الطفل العربي

منها: للاطلاع المستمرة

والموسوعية للأداء

احترام أسئلة الطفل

وتقبلها، مشاركة الطفل

اعتمادا وتشجيع سلوكه

التصوير طرح أسئلة تثير

اهتمامه وتقدم البحث عن

إجاباتها.. تصميم مواقف

تتحدى قدرات العقلية وادير

مؤهته.

أما كيف نفس هذه

المؤهية، فإن هذا يستلزم

توحيد النماذج التعليمية

وتصميم الطفل، إبداع

حاجاته للتطوير والاحترام

والاحترام مع الآخرين.. تلزم

الأنف والمعاداة والاندماج مع المجتمع.

مسألة الطفل وكثير من النماذج وازد

مسألة من الحرية له ليعبر عن ذاته.

الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

من علامات هذا المؤتمر الإنسانية.

كان التركيز على الأطفال ذوي

الاحتياجات الخاصة وموهمهم. وقد أكد

الشيوخ، والذين عمن أن المؤهية ليست

كفرا على الأطفال العاديين، وإنما تهجد

بأنهم في داخل كل طفل، ولكن مؤهية

الطفل العادي في حاجة لنكتشها

ويؤزعا ويؤمنها من خلال توجيه الأسرة.

فهي للسؤال الأول من الاكتشاف وتغير

النماذج والإنجازات لتتبع مؤهية، ومن

خلال العلم الذي يشير إدمية الماع

ويصل علينا كجسم مع الماع دعنا في

الجسم، واحترام قدرته على العطاء

واحترام مؤهية.

الأنف المستوية.

كانت إحدى فعاليات

للمؤتمر، وقد رأسها، مصطفى كمال

علي رئيس مجلس الشورى وشاعر ليبيا

نحية من اللغتين اللسوين والشعراء

والذين والأهلين، وكانت الفعالية

التي تضمنها، حسين كامل بهاء الدين

المشهور في الطالب مصطفى سياسي وهو

من الأطفال العربيين والذي فاز بالمركز

الأول في مسابقة القصيدة القصيرة. تحدث

مصود سلافة وثقة كبيرة بالنفس عن رؤيته

للشعية العربيين وقال: إنه يرفض عزل

العربيين عن باقي الطلاب وأنه مع الدمج

في فصل واحد.. واقتراح بطاقة لكل طفل

مؤهية تصبى كل تراست وتحدد مجال

مؤهية، تمنى أن يتاح لكل مؤهية فرصة

رعاية مؤهية وأن يختار بنفسه مجال

الرعاية مؤهية لأنه لا يتاح يمنح كل طالب

مؤهية ٢٠ درجة إضافية) تحسب له في

الجموع ولقاء مؤهية له يتنزل للجمعية

تتبعه هذه المؤهية من خلال تشجيع

للمؤهية والأسرة لها.. وقال: بأن يتم رفع

المصدر: الأخص

التاريخ: ١٩ / ٥ / ٢٠٠٥

المستوى العلمي للطفل الذين يتناول رعاية أسرهم العربيين من خلال برامج خاصة. واستضاف محمود سامي المصطفى العربيين وابتدأ في برنامج إحصاء كل المصنفين العربيين وتحليلهم وتوضيحهم وتوضيحهم بالعلم ويتكون من كل مؤهية فورا على كفايتها، لا لا تقتصر على تكبير في السن لكن تطورها حسبها من التكرار.

في النهاية جاءت توصيات المؤتمر القومي للعربيين فتؤكد على ضرورة البحث عن المؤهية واستثمارها لرفع قدرتها. الاهتمام بالفرصة الجماعية في التوجيه.. عدم فصل العربيين أو عزائهم في فصول مدرسية خاصة جماعية.. العربيين مصنفين في مؤسسات تعليمية لا يقل عن رعايتها.. ضرورة اكتشاف المؤهية في المراحل المبكرة المبكرة. لا يمكن فصل المؤهية وعزلها عن بقية المؤسسات التعليمية في الماع التربوي والتعليمي.



المصدر : المساء

التاريخ : ١٩ / ٥ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. عاطف عبيد في
جامعة بيروت العربية :

هدفنا .. اكتشاف

المبدعين .. ومحو

أمية الكمبيوتر

التقدم لا يتحقق بالصدفة ..

ولكن بالتخطيط والعزيمة

وعقول العلماء



المصدر : المصباح

التاريخ : ١٩ / ٥ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بيروت - رفعت خالد:

أكد الدكتور عاطف حبيب رئيس مجلس الوزراء أن الجامعات المصرية تهدف إلى اكتشاف المبدعين والبتكرين وهو الابعاد في مجال الكمبيوتر والاعداد لاقامة المنشآت الصغيرة العاملة في مجال خدمات المطبوعات وامبيها اليومية بخدمات توصيل المعلومات.

قال في محاضرة القاها اليلة المنفعية أمام جسد من الطلاب البنايين واساتذة جامعة بيروت العربية بمناسبة مرور ١٠ عاماً على انشائها ان التطورات التي شهدتها العالم لم تظهر على الساحة بالصفاء ولم يلقاها بها العالم للتقدم بل خطط لها وفلات براسها بإسراع وعزيمة وشارك فيها الاف من العلماء.

أكد أن الكمبيوتر وأخضعه تماماً أماناً في مصر، وللهام معددة تتمتع التطوير الجاد تحت قيادة مخلصه وقادرة ومقتدرة.. قيادة الرئيس مبارك الباحث لتفهمة حديثة تكنولوجياية. قدر عظمة الخالق ومخلوقاته وأعباء الانسان.

اعلن ان لدينا حالياً مشروعا يقوم على حصر العلماء المصريين في الخارج في الدول المتقدمة لاقامة صلات علمية معهم والاستفادة من خبراتهم العلمية وتبني

المواهب من الشباب المصري.

أضاف، ان هناك مشروعا يعتمد على اقامة نوع جديد من الكليات يرتكز على التكنولوجيا المتقدمة والأخذ بطول العصر والمستقبلات في إطار تصديت التعليم الجامعي وأعداد الكوادر لخدمة أهداف التنمية وتقديم للجامعة.

أشار الدكتور عاطف حبيب إلى ان هناك ثلاثة تحولات سياسية تسود عالم اليوم الأول احادية القوة العالوية بعد انهيار النظام الاشتراكي، والثاني ظهور بعض المجتمعات الاقليمية ذات التأثير وفي مقدمتها التجمع الاوروبي الذي يسمو بخطى ثابتة نحو الاتحاد، والتحول الثالث ظهور الصين كقوة سياسية صاعدة وواحدة.

أعبر ان الدور المستقبلي للجامعات يمكن في متابعة ما يجري من تحولات سياسية وتعميد المنهج المناسب للتعامل مع القوى الجديدة والجهت عن اليات الاستفادة من كل منها.

أكد الدكتور عاطف حبيب انه بجانب التحولات السياسية، هناك تحولات اقتصادية تقسم بيوتها إلى ١ تحولات هي النمو للتصاعد وانهايار مجموعة من الدول ومحاولة للقفز على التحول والثلاثة الزكية بأن الجوى هي المير للاستثمار.

أشار إلى ان دور الجامعات في هذا الشأن يمكن في للبحث عن التحالفات والارشاد عن الفضل السبل للانضمام اليها.. وأعداد الاجيال للعمل لدى من يسيروا بالخبرة وتضميرها بأهمية البحث في دور مستقل ولو صغير.

يختم الدكتور عاطف حبيب زيارته الرسمية إلى لبنان اليوم بعد زيارة استمرت ثلاثة أيام تراس خلالها الجانب المصري في اللجنة المشتركة المصرية - اللبنانية بشارك في افتتاح المؤتمر الاستثماري السادس واسواق رأس المال العربية.

ويختم برنامج الدكتور حبيب اليوم حواراً حول المؤتمر السنوي السادس لاسواق المال بالعاصمة اللبنانية الثانية بينه وبين الدكتور سليم المحس ورئيس الوزراء اللبناني. تدفق هذه اللقاءات الجلسة الختامية للدورة الرابعة للجنة المشتركة المصرية اللبنانية والتوقيع على الاتفاقيات

والبروتوكولات الثنائية.

سيتم عقد حبيب اليوم محطتي كهرباء. الجمهور وزير مدوح للاحتفال بانتهاء إعادة اعمارها وتشغيلها على أيدي خبراء من مصر.

تقيم الهيئة الادارية لجمعية خريجي الجامعات المصرية صافية غداء تكريماً للدكتور حبيب والوفد المرافق ثم يحضر الدكتور حبيب في المساء حفل العشاء الذي تقيمه الهيئات المنظمة للمؤتمر السنوي السادس للاستثمار واسواق رأس المال العربية ويقام بعدها عاكدا إلى القاهرة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ١٠ / ٧٠

النشر والاعتمادات الرسمية والمعلومات

٢٥١ ألف طالب وطالبة يؤدون الامتحان

في الشهادتين الابتدائية والإعدادية بالجيزة

كلمت - إيناس حليم:

انتهت مديرية التربية والتعليم بالجيزة من إحصاء عدد طلبة الشهادة الإعدادية (العام) والشهادة الابتدائية المتقدمين لامتحان الدور الأول ٢٠٠٠/٩٩ وعقد يوم ٢٥١٠ ألف طالب وطالبة وتقرر عقد الامتحان يوم ٢ يونيو المقبل للشهادة الابتدائية و٧ يونيو للإعدادية (العام) وكذلك عدد اللجان المخصصة لها. وصرح عبد الفتاح عبد السلام مدير مديرية التربية والتعليم بالجيزة بأنه تم تحديد عدد لجان الشهادة الإعدادية (العام) والشهادة الابتدائية على مستوى محافظة الجيزة حيث تمتد ٢٧٥ لجنة بعدد ٢١٠ آلاف و١٦ طابعا متقدما لامتحان الشهادة الإعدادية و٥٥٧ لجنة بعدد ١٤١ ألفا و٥٣٦ طابعا للشهادة الابتدائية. وقال إن هناك تجهيزات مكثفة بضرورة توفير سبل الراحة والرعاية الكاملة للطلاب.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٥ - ١٩٩٠

للشؤون والعمادات الصحفية والمعلومات

في ندوة للفرقة الألمانية - العربية تطوير مشروع مبارك - كول وتوسيعه ليشمل مجالات ومناطق جديدة

كتب - عبد الناصر عارف:

أكد السيد ماتيروس فون بولتز المستشار التجاري والاقتصادي بالسفارة الألمانية بالقاهرة أن العلاقات الاقتصادية والتجارية بين مصر وألمانيا شهدت خلال العام الماضي تطورات إيجابية ملموسة خاصة بعد زيارة الرئيس الألماني الأخيرة لأمير والشكيل مجلس الأعمال المصري - الألماني، نظراً إلى أن زيارة

المستشار الألماني جيرهارد شروبر المرتبطة للقاهرة في أكتوبر المقبل ستعزز وتنشط العلاقات الثنائية بين البلدين في شتى المجالات، مؤكداً أن مشروع مبارك - كول يمثل صورة ناجحة للتعاون الفني بين البلدين. وأعلن السيد هانس بيكر رئيس فريق الخبراء الألمان بمشروع مبارك - كول للتطوير والتعليم الفني في مصر أنه سيتم التوسع في المشروع ليشمل مصانع جديدة هي: الاستكبرية والفيوم ومنطقة القاء والفلا كما سيتم إنشاء طاعات جديدة للتدريب منها السباحة والفهمسة المائية والصناعات الغذائية. جاء هذا في الندوة التي نظمتها الفرقة الألمانية - العربية للصناعة والحجارة حول تطوير مشروع مبارك - كول. وذلك بمقر الفرقة التجارية بالإستديوم وشهدتها الدكتور مانتفريد ديل كبير الخبراء الألمان بالمشروع والسيد علي أحمد مستشار وزير التجارة والتعليم والغير التقني للمشروع.

أكد السيد بيكر أنه سيتم زيادة عدد المتدربين للمصريين في المشروع ليصل إلى ٣٠ ألف متدرب في عام ٢٠٠٤. كما سيتم إنشاء عدد من الشركات والمصانع متوسطة وصغيرة الحجم إلى جانب الشركات الكبرى في البراماج. وقال السيد علي أحمد سيد إن هدف المصانع المشاركة في المشروع بلغ

٤٥٠ مصنعاً منها مصنعان من الطام الأعمال العام مبني إلى أن الحكومة الألمانية قدمت دعوى فنية للمشروع بلغت قيمتها ٣٥ مليون مارك في الفترة من عام ١٩٩٥ حتى ١٩٩٩ بينما يعمل القطاع الخاص المصري أكثر من ٧٠٪ من إجمالي قيمة التمويل. وأوضح الدكتور مانتفريد ديل أن المشروع يهدف إلى توفير العمالة الفنية للأغرة والتربة على أساس علمية وعملية باستخدام أحدث التكنولوجيات لتطوير الإنتاج المصري وتوفير جيل من الخبراء المصريين "المتميزة للاستفادة فورياً من استخدام خبرات أجهته مطيراً إلى أن البرنامج التعليمي للمشروع يركز على نقل الخبرات إلى نظام التعليم الفني في مصر وليس نقل النظام الألماني. وعرضت السيدة ميري زعيم من الفرقة الألمانية - العربية للصناعة والتجارة دور الفرقة في المشروع، حيث تقوم باعداد شهادات التدريب مبنية إلى أهمية أنشطة الفرقة في الفترة المقبلة في برامج تسهيل المشاركة للشركات المصرية في المعارض الألمانية المتخصصة، حيث تنظم الفرقة مشاركة وفد كبير من رجال الأعمال المصريين في معرض داسوجا وهو أكبر معرض دولي في مجال البنية وإعادة تصنيع القابلات يعقد بمدينة ميونخ الألمانية.



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٥ / ٥ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رأى بالعربي

في الوقت الذي يعيش فيه ١٥ مليون رجل وامرأة في سن العمل من المنطقة في دول الاتحاد الأوربي ترى العديد من الشركات الأوربية تبحث عن عمال وموظفين ولا تجدهم معاملة صعبة خلفها الذرة التكنولوجية في مجال المعلومات العمل السريع الذي وجدته أغلب الدول الأوربية هو السماح للأجانب بالعمل داخل هذه الدول وخاصة هؤلاء الذين يحملون المؤهلات والخبرة في مجال العمل الإلكتروني وإعداد برامج المعلومات.

الناتجا أعلنت تعديلات في قوانين الهجرة واستدعتها إلى الألف العمال الأجانب تصاريح عمل وتبحثها دول أخرى أصبحت تعاني من البطالة وفي نفس الوقت تاهل العمال في المجالات المعلوماتية.

ولكن الحلول الموقلة لها مشكلاتها الكبيرة من هذا بدأ الإصدار للحد من الهجرة والحد من دخول العمال الأجانب بحيث يرتبط التعليم بسوق العمل وإذا كان هذا يحدث في أوروبا الآن ليس ما يحدث علينا وكان يكون معقلا للمساعدة على تعاضد منها دول الشمال الأفريقي من كلات الحقوق والأرب والتجارة والمعلومات لا يجدون عملا يتفق مع مؤهلاتهم. لذلك تحولوا إلى عمل بناء أخرون تحولوا إلى أعمال هاشمية من أجل لقمة العيش والحصول على دخل يمدتهم على الحياة وانحراف البعض الآخر بعد أن سبت أمامه أبواب العمل والزحف على الرغص من هذا لم نجد تحركا قويا نحو تطوير المناهج سواء للتوسطة أو الجامعية لم نر محاولات جادة قائمة على دراسات علمية تهدف إلى رفع التعليم بسوق العمل.

الأنطون الاقتصادي يسير بخطى سريعة ومدريسة وجامعاتنا مملكت سوا نفس طرق للتدريس التقني على أغلب الجامعات والذي يعتمد على المقررات التي يكتب منها المعلمون على للتدريس الدروس الخصوصية غزت الجامعات بعد أن أصبحت داه مستحضرا في المدارس المناهج لا يسير العصر والقبول في التعليم عن

طريق الجموع وحده لم يعد يتكلم مع المطوب في سوق العمل في للجات الحديثة التي تراها تتنشر كل يوم لم نر تشجيعا للتحركات الحديثة في جامعات مصر القائمة حاليا للتدريس وتأهيل الطلبة لمواجهة المستقبل وحلقات العمل في ظل التقدم الحالي والمستقبلي.

كل ما رأيناه ونراه هو صراع على قواعد روتينية حول سن تقاعد أساتذة الجامعات ووسط هذا كله لم يرتفع صوت واحد يطالب بتفكير أساتذة الجامعات أو إلغاء نظام المقررات الذي يلقاه التعليم الجامعي أهم مزاياه وهي تشجيع الطلبة على البحث داخل الأبحاث العلمية المروعة.

مطلوب تطوير الجامعات بحيث تؤهل خريجها للعمل لا للتسلية

مخلف طنطاوي



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٥ / ٥ - ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق : محمد إسماعيل

أداء الانتحار فيها

ممنوع الألقاب

ولكن ملأنا من الأمثلة والأجرام التي سبهم انتحاراً للدول
التي لا تأخذ بالاعتبار الأمن، سبوا الانتحار
قال الرئيس العام للانتحار كانت هناك تعليمات صريحة
وإضافة من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم
وأن تكون الأمثلة في مختلف الجوانب والتدريج في قياس لانتحار
المنظمة الطلابية والبرامج فيها عنصر الانتحار مع بعضها في نفس
الوقت من الألقاب
أما من الإجراءات التي يتم تنفيذها لتجديد فيور للامام السلام
أما أداء الانتحارات فأسوأها ألقاب الأبرياء الأتنية التي تتلاقى
سلامة ومن الانتحارات بلجان سير الانتحار ومراكز توزيع الأمثلة
وأجبان انتظام والمرافقة وتحتوي كرات توزيع الأمثلة وتسلم ألقاب
الاجبية وكذلك الرئيس الامان للامثلة للمبتدئين من خارج
معلومات التربية والتعليم لاسل بلجان سير الانتحار أو التصحيح



المصدر : أخبار اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٣ / ٥ / ٢٠٠٠

باق من الزمن ١٣ يوما

٣٤ مليون طالب تقدموا لأداء الامتحان في المرحلتين

■ باقى من الزمن ١٣ يوما ويبدأ سباق
الثانوية العامة ..

وزارة التربية والتعليم أعلنت الطوارئ
الآن وبدأت في اتخاذ الإجراءات اللازمة
استعدادا للامتحان.

ستكون هذه التحقيقات تحصل أخبارا
مفصلة لما يقرب من ٣/٤ مليون طالب
وطالبة يؤدون امتحان الثانوية العامة
هذا العام.

هناك العديد من التيسيرات التي
تساعدهم على اجتياز الامتحان في
سهولة ويسر وبلا أى مصاعب أو
تعقيدات. وفي التاسعة من صباح السبت

٣ يونيو تبدأ امتحانات الثانوية العامة
حيث يؤدى طلاب المرحلة الثانية

والثالثة الثانوية، الامتحان ابتداء من
ذلك اليوم في مادة اللغة العربية.. وفي

الأيام التالية مباشرة ٤ يونيو تبدأ
امتحانات طلاب المرحلة الأولى، والصف

الثاني الثانوي، بمادة اللغة العربية أيضا ■



المصدر : الأمانة العامة

للشعر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٠ / ١٠ / ٢٠

العالم يعترف بعبقريته ووزارة التعليم العالي ترفضه

لانه ليس موظف حكومة

شبح الميرى يغتال نابغة الرياضيات

١٩٩٠ - حيث قام خلال ٤ سنوات منها بالتدريس لطلاب الفرقتين الأولى والثانية، وكان ينتظر إدارة الكلية أن تمنحه بها تشجيعاً له على أبحاثه الجيدة أثناء الخدمة فضلاً عن أبحاثه المتميزة وحصوله على درجة الماجستير، إلا أن إدارة الكلية فجأة رفضت منحه للعام الخامس كما هو متبع، مع أن العام الأخير من المنحة كان سيساعده لإثباته لتسجيل الدكتوراه، بعدما تقدم بأوراقه من خارج الكلية للتسجيل للحصول على درجة الدكتوراه ورفضت إدارة الكلية بحجة أنه لا يعمل بأحد الجهات البحثية ربات كل محاولاته للتعيين بالجامعة كمدرس مساعد أو أحد للراكز البحثية لينضم من التسجيل للمحصل على درجة الدكتوراه بالفشل.

مقاومة وأصرار

وبعد كل المعوقات التي واجهت الباحث محصلين سابقاً هل استسلمت للفشل؟ فقال لم استسلم للفشل بل قمت بعمل اتصالات مع كثير أساتذة وعلماء الرياضيات في العالم عن طريق الانترنت أو إرسال ابحتي بالفاكس لهم في مراكزهم البحثية ومن الذين ردوا على اتصالاتي د. إلف غان دير بيردزين رئيس جمعية الرياضيات بأستراخا ورئيس مركز أبحاث بيوستني حيث قام بترشيحي لدى جامعة تروكا بفنلندة التي دعيت لثلاث بحت هناك، وبالل عملت أبحاثي جميع نفقات السفر للمشاركة في مؤتمره العالمي وكنت المعمرى والعروى الوحيد المشار في المؤتمر والقيت بحثاً بعنوان «حول تصميم نظرية كوش».

ولقد أثار حضورى انتباه جميع المشاركين لعدة أسباب منها أني لم أتعِد العِدَّة الثالث بعد الإضافة

صحيح أو لا تصحيح، شاب نابغة في علم الرياضيات البحتة، أماته أبحاث إلى أن تتم معرفته لمفسر أكبر المؤسسات العلمية العالمية كمسافر، يتعرض الآن لحالة قاتل ذبحه والحكم على مستقبله بالفشل بسبب عدم السماح له بالسفر لتمثيل مصر في واحد من أكبر المؤتمرات العلمية التي تنعقد في الولايات المتحدة الأمريكية بمناسبة الألفية الجديدة حول نظرية الأعداد... هذا الشاب هو مصطفى إبراهيم مصطفى وفى السطور التالية نعرض لخدمة نبذة ومساهماته التي تعرض لها وقسمته مع المشركين في مصر. كان مصطفى طوال دراسته بكلية العلوم جامعة عين شمس محل اهتمام أساتذته في الكلية بسبب تفوقه ونبوغه في مجال أبحاثه فقد كان تقديره في سنوات الدراسة الجامعية الأربع جيد جداً، استأجر والآن على الكلية جيد جداً، جيد في آخر عام بسبب موهبه بطول شخصية قاسية ولأن النظام المتبع في وقتها هو أن يحسب تقدير الطالب على آخر عام فقد سجل له تقدير جيد وهو ما حال دون تعيينه بالجامعة ولم يراس مصطفى إبراهيم مصطفى وأقر أن يواجه دراسات العليا خاصة وأن استاذة بقسم الرياضيات نشأت فريد التي اكتشف نبوغه من خلال أبحاثه على أحد الأساتذة التي كان يضمها د. نشأت في الامتحان لاختصاص الطلاب الموهوبين وكانت المفاجأة أن مصطفى أجاب على السؤال باملوب سلس ويجوز له بسببه إثبات أحد من قبل وهو ما جعل د. نشأت يرد أن مصطفى سيكون له مستقبل باهر في علم الرياضيات وهو ما دفعه أيضاً لتعيينه بهدف استكمال طريق البحث العلمي كما تشجعه على حضور السمنارات العلمية وتقديم أبحاثها ونجح مصطفى في الحصول على درجة الماجستير، أثناء ذلك ساعده د. نشأت في الحصول على منحة داخلية بكلية العلوم عين شمس لمدة خمس سنوات من عام



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حوار- طارق الضبع

الي كوني المصري والعربي الاعداد المشاركين في المؤتمر وفي شأنهم على بعثي للفرق أكد العلماء المشاركين أنهم سيعيدون بوجوه شاب مصري بأحد مجد بينهم.

ويضيف الباحث مصطفى ابراهيم وهذا لم يكن المؤتمر الوحيد الذي دعيت له بل تمت دعوتي قبل ذلك للمشاركة في المؤتمر الدولي للجمعية المصرية للرياضة في جامعة عين شمس عام ١٩٨٢ وتمت مناقشة بحث تقدمته به تحت عنوان «العلاقة للتكاملية بين رياضة المرأة».

كما سبق دعوتي للمشاركة في المؤتمر القومي للبحر بجامعة القاهرة عام ١٩٨٦ وشاركت فيه بتقديم بحث بعنوان حول أعداد فيزيائية، وأعدت لشاركت في بحثي جميع المشاركين في المؤتمر وعلى أحد المشاركين وهو د. جيهيد أحسن أستاذ الرياضيات بجامعة الملك فهد

للبحر والشمس شمالا لي انتفع أن تكون أحد مشاهير الرياضيات في العالم خلال السنوات القادمة.

فرحة لم تكتمل

ومن سبب ملسا قال مصطفى ابراهيم مصطفى لقد تمت دعوتي للقاء بحث جديد لي في المؤتمر القومى الكونى بجامعة ماني توبا في يونيو ٩٩ تحت عنوان نظرية الاحداث الا انى لم اتمكن من السفر بسبب عدم القدرة على الحصول على الفيزاء ولجات الى عميد كلية العلوم وطلبت منه ان يعطينى خطابا يثبت انى باحث بالكلية حتى اتمكن من الحصول على الفيزاء علما بانى كنت مازلت اعمل بالكلية طبقا للمنهج الذى لم تكن قد انتهت بعد الا انه رفض وعينما لجأت لرئيس الجامعة لم يتخذ اى قرار وكان محور العميد فى عدم اعطائى الخطاب انه لا يجوز مخالفة السفارات الاجنبية طالما انى اعمل بالجامعة كمنصة

وليس تعيينا ولم استسلم واتصلت برئيس المؤتمر د. شياكوسا بكندا وطلبت منه المساعدة لآتمكن من السفر وللقل بعث للسفارة الكندية فى مصر خطاب توصية وردت السفارة ان المشكلة ليست من ادارة المؤتمر بكندا ولكنها مع المستأجرين فى مصر الذين يرفضون اعطائى خطابا يثبت انى باحث فى الجامعة. فكانت النتيجة فشلى فى السفر لحضور المؤتمر وتمثيل مصر.

دعوة جديدة

ويضيف مصطفى ابراهيم ان للشككة الحقيقية التى بعثتها الان ويمنى ان يساعد وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى استجوابا انى تمت دعوتى للمشاركة فى اكبر مؤتمر يسنده العالم فى علم الرياضيات حول نظرية الاحداث احد فروع الرياضيات الرياضية حول نظرية الاحداث احد فروع الرياضيات البحتة التى تفتت فيها والذى تقيمه جامعة البحوث بالولايات المتحدة الامريكية بمناسبة الامتثال بديا

المصدر : الأوسرار

التاريخ : ١٥ / ٩ / ٢٠٠٠

اللقية الثالثة والاسف الشديد لا املك مصاريف السفر ولا استطع استخراج الفيزاء لدخول امريكا، وقد تقدمت بطلب ل د. سعيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى لترخيص الدعم المالى حيث امكن من السفر، الا انى فوجئت برفض الطلب لانى لم اعمل باى جهة حكومية، وهذا دفعنى للرجوع لاحدى الصحف القومية التى وجهت لى دعاء الى رئيس الوزراء لمساعدتى على السفر وتمثيل مصر، وبالقل اتصلت بى مدير مكتب د. عاطف عبيد وحصلت لى موافقة للمقابلة بخلافها شرطت لى طبيعة وسمية مشاركتى فى هذا المؤتمر الدولى بالجمعية لى كياحت الامنى ان احصل بالاسرط الوطنية العالمية وتنمية ابحاثى وخروجى بها لبحر العالمية وهو ما سيمثل مكسبا كبيرا لمصر لانها دائما حاضرة للمدعفين ومنهج العلماء ولم وان يكون د. احمد زويل الحائز على جائزة نوبل فى الكيمياء لخرم لانا مصر ولانة واجبت العديد من العلماء والباحثين الا ان مدير مكتب رئيس الوزراء قال لى بلهجة غريبة تعصم اية، بلاش الكلام ده! فقلت لى فى نفس الصفحة من الجريدة القومية للشور بها ندائى بوجد تصريح ل احمد الزوراء بذلك ان القدرة تقدم الدعم الكامل للشباب للمساعدة فى النهضة التكنولوجية.

لهجة ضريبة

واكتب اخبر مكتب رئيس الوزراء ان ابحاثى سوف تساهم فى النهضة التكنولوجية فى مصر وخاصة علم تشفير المعلومات السرية، فرد قائلا لا توجد ميزانية فى الدولة وربنا يسهل سوف نتناول ان نوفر لك شغلانا، ان رغبة، فسألت فى عمل بحتى، فقال ما اجده من عمل وربنا يسهل لقلت لى انى لا ابحث من عمل بحتى ما اريد الفرصة لعرض ابحاثى على العالم واستكمال شؤرائى البحتى. ويتسائل الباحث مصطفى ابراهيم لماذا هذا الظلم الذى تعرض لى هل هو بسبب الرتب والاحكام والاحكام للعدالة، وهل يحدث لى ذلك فى الدول التى يمتنى فيه الرئيس مبارك مشروع النهضة التكنولوجية ويدعو الحكومة الى التمسير على الباحثين والعلماء للفرش بمصر ويقسمها فى مصاص الدول التكنولوجية الكبرى، اننى انشأت الاب الوزير مفيد شهاب ان يساعدى فى السفر ويعينى كما يعم من قبل العديد من الباحثين والعلماء انى لا اطلب شيئا لنفسى بقدر ما اريد تمثيل مصر فى المؤتمرات العلمية العالمية.



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٥ / ٢٠

وكيل وزارة التعليم ببنى سويف:

أنا منفذ لتعليمات الوزير والزواج

العرفى فى المدارس حالات فردية!!

لم أ تدخل فى انتخابات
المعلمين وأولياء الأمور
لم يعترضوا على
الامتحانات المسائية



د. همد
سيد
الوزير

بنى سويف- همد الشيخ

أكد د. همد عبد العزيز وكيل وزارة التربية والتعليم ببنى سويف أنه ليس على خلاف مع نقابة المعلمين بالمحافظة كما يتروى بالمحافظه وأن الامتحانات المسائية لم تلق أية اعتراضات من جانب أولياء الأمور ببنى سويف. وأشار إلى أن التدخين فى المدارس وحالات الزواج العرفى مجرد حالات فردية ولا ترقى إلى وصفها بأنها ظاهرة هذا بالإضافة إلى نقاط أخرى كشف عنها وكيل وزارة التربية والتعليم ببنى سويف فى سطور الحوار التالي:



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٥ / ٥ - ١٤٠٥

النظر والخدمات التعليمية والمعلومات

● هل هناك اعتراضات من جانب أولياء الأمور على مواعيد الامتحانات وخاصة أنها وأول مرة ستكون مسائية في بعض الصفوف الدراسية هذا العام؟

● لم يحدث أي اعتراضات من جانب أولياء الأمور وأن الجالس الطبية استقبلت القرار الذي أصدره الوزير باعتباره طرفة جديفة وأنها من جانبنا عرضنا جدول الامتحانات وتم التصديق عليه من جانب جميع الأجهزة وقررنا أن تعدد مواعيد الامتحانات ابتداء من ٢٧ مايو القادم وأن تكون امتحانات نفل الصفين الأول والثاني الإعدادي للعام مسائية ومتخلفون امتحانات النفل للفصل الدراسي الأول المسائي والزواحي والحيثيات مسائية وأن تكون الإعدادية المنية ومتخلفون الفصل

الدراسي الأول إعدادي سبهي في الفترة المسائية وحددت امتحانات نفل الصف الرابع الإعدادي أيضا ظهورا... وهذا تم إقراره من قبل صابر شيخنا مدير إدارة شؤون الطلبة والامتحانات والمدير العام انتشرت ظاهرة التفتيش في المدارس الثانوية العامة وحالات زواج عرقي في مدارس البنات؟

● نحن نأخذ من الحالة الفردية وننسخها على الجماعة والبدء بمفوض تماما فليس هناك هذه الظاهرة داخل مدارس المحافظة وإن كانت موجودة خارجها ونحن على وعي تام ونقوم بإجراء دراسات حول هذه الظاهرة كما تم تشكيل لجنة عليا برئاسة المفتي سعيد النجار محافظ بني سويف لبحث لعمد ثورات ومحاضرات التفتيش والتعامل كما أن إحصائيات التي لدينا بها ضئيلة

أما حالات زواج عرقي في مدارس البنات فليس موجودة وأن هناك في المدارس حصص التربية المدنية والإخصائين الاجتماعيين وفي مسائل للقيضاء على مثل هذه الأمور.

● كيف استجابت التربية والتعليم بعد أسرها ومن سببها

من جامعة بني سويف وهل هناك تشخيص بين الجامعة والمدرسة لربطها بالجميع المحلي؟

● التنسيق موجود بين المديرية والجامعة والدليل أننا قمنا بتدريب ١٥٠٠ مدرس في كلية التربية للمدرسين الجدد ونستمع باستمرار كلية التربية في برامج التدريب لتتضمن العملية التعليمية

والاستماع بهم في تدريب المدرسين الذين يحصلون على ترقيات كما تتناول العديد من الموضوعات المطروحة على الساحة عن طريق عقد الندوات والمؤتمرات والتي يدعى إليها العديد من أساتذة الجامعة. كما أن كلية التعليم الصناعي يعتمد طلابها في برامجهم العملية وتدريبهم على ورش مدارس التعليم الصناعي.

● هناك العديد من الاتهامات من حصولك على مكافآت بدون وجه حق في بعض الأنشطة من جانب بعض الأشخاص في نقابة المعلمين؟

● أنا لم ألقاها مكافآت إلا بقرار وزاري بل أحيانا أترك مكافآت لبعض الرعلاء. كما أن الدولة هي التي قررت هذه المكافآت وحدتها من خلال قرارات وزارة والذي يرسل هذه الاتهامات يستطيع التاكيد من صحة ما أقول. هل توجد جيبيات داخل المديرية؟

● أولا تتشا الجهات من عدم الفهم وأصرار البعض على الحصول على مصالح خاصة غير قانونية وبغض الله إن كان هناك جهات قمنا بتدعيمهم من خلال التأمين معهم وحرصنا على مصطلحتهم والدليل على ذلك أنه عقدنا مشورع تحسين العملية التعليمية وشاركنا فيه جميع الرموز التعليمية في بني سويف وأضاف أنه لا يوجد أسرار ونحن صفحة بيضاء وأن العلاقة بيني وبين المدير العام علاقة إدارية كما أنني التي بالمدرسين بصفة دورية وفي شهر أغسطس الماضي التقيت مع ١٢٠٠ قيادة في التعليم الابتدائي وأن الجهات قد تكون من

شخص أو اثنين لهم مصلحة شخصية يشدوا من الخط العام فلا يسمروا بجهة.

● بعض المرشحين للقبائبات في المركز قالوا إنك تدخلت في ترشيحات المدرسين للقبائبات التي أجريت مؤخرا؟

● أنا لم أدخل في ترشيحات نقابة المعلمين وهذا ليس أسلوبنا وهذا مستحيل وكل من يجد كفاءة في تلمذ يرشع نفسه لخوض الانتخابات واعتقد أن الانتخابات انتهت بطريقة أرغمت جميع المعلمين.

● ألا نسري أن الأنشطة الطلابية لطلاب الثانوية العامة عززوا عنها بجهة أنها مضطربة للوقت؟

● المنافع هو الذي يفسد الطالب ويؤثر بالطلاب فإذا كان المنافع في التربية والتعليم يشجع الطالب على الانضباط فنحن إيجابا على هذه الأنشطة وهذا واضح جدا من خلال الأنشطة الثقافية والفنية وكما أن تذكير أولياء الأمور بدأ يتغير بالسيرة للانضباط مما أعطى مساحة ليشترك طلاب الثانوية في الأنشطة وحصلوا العديد من الجوائز.



المصدر : السبب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٥ / ٢١

سرور وحلي وبهاء الدين شاركو في تكريم ٢٠٠ قيادة تعليمية بالسيدة زينب

كتب - أحمد عمر:

كومت مدرسة بيبي جاردن للقائمة لإدارة السيدة زينب التعليمية ٢٠٠ من قيادات
التعليم ورؤساء الأقسام المحليين للمعاش في يوم «المعلم المثالي»
حضر الاحتفال د. أحمد فتحي سرور رئيس مجلس الشعب ود. مصطفى كمال حلمي
رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين ود. حسين كامل الدين وزير التربية
والتعليم ومحمد خليل وكيل أول الوزارة بالقاهرة ومحمد مبروك وكيل مديرية التربية
والتعليم بالقاهرة وعبد الرحمن أحمد عبد الرحمن مدير عام إدارة السيدة زينب
التعليمية وعبد الله سيد هاشم رئيس النقابة الفرعية لجنوب القاهرة ومدير المدرسة.

أكد د. أحمد فتحي سرور رئيس مجلس
الشعب أن الاحتفال يعني تكريماً للقيم
والأداء المتميز والتربية والأستاذ
والأدلة الحسنة وأن الدولة مهما أعطت
للمعلمين فلن توفيهم حقهم
قال د. مصطفى كمال حلمي إن مصر لا
تستورد أفكار بل هي صاحبة الفكر
والحسنة وهناك مليون معلم يعملون
في مصر من أجل وضع الليثات الشهيرة
في النهضة الحديثة

أضاف د. حسين كامل الدين وزير
التربية والتعليم أن تكريم المعلم يعني
تكريماً لوظيفته وتحملة له مسؤولية في
تعليم الأجيال وتقديره للأمانة ورسالة
المعلم

في نهاية الاحتفال تم تكريم ٢٠٠ معلم
منهم جهاد محمود وإفندي محمد الله
في مجال شوقي ومحمد وإفندي محمد
ميدان علي وعبد العظيم عبد الحميد
الباستبي وسيد فاضل إبراهيم ومحمد
عليه النحاس وعشام ميسيل فهمي
ومحمد الصابري محمد وسهير حسب
إله مينا وهما محمود مكراني وهند
فيما في محمد جواد وأحمد محمد سالم
وهشام محمد مصطفى ومحمد
عبد الفتاح لاشين ورؤيت محمد خليفة
وصالح عبد الرحمن الطيبي ويوسف
عليه ومحمد كامل حسني ومختار بدر
صالح وسعيد حلفي يوسف وحسين
وكي القديري وأحمد حنفي هـ وأحمد
حسن أحمد وعبد العليم عبد الرحمن
هيام ومحمد خليل توفيق.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥/٤/٧٠

للشعر والاعمال الصحفية والمعلومات

لتفسير في مواعيد امتحانات الابتدائية والإعدادية بالجيزة

انتهت مديرية التربية والتعليم بالجيزة من إجراءات عقد امتحانات الشهادة العامة والفرق بجميع المدارس التعليمية. وفي السيد عبد الفتاح عبد السلام وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة حدثت في تصريحات في مواعيد امتحانات جميع الصفوف حيث من المقرر عقد امتحانات الشهادة الابتدائية (الصف الخامس) من يوم ١ يونيو للكل وحقق الخميس ٤ من نفس الشهر والشهادة الإعدادية من يوم السبت ٢٧ مايو الحالي وحتى الخميس أول يونيو. وأكد أن امتحانات الصف الثالث الابتدائي ستبدأ يوم السبت ٢ يونيو إلى الأحد ٤ من نفس الشهر. مشيراً إلى أنه في بعد الامتحان إلا في مادتين فقط يومياً. وأشار إلى أن التعليمات الصعبة في هذا الشأن. وفي القاهرة انتهت مديرية التربية والتعليم من إجراءات عقد امتحانات الشهادة الابتدائية والإعدادية حيث تبدأ امتحانات الإبتدائية يوم ٢ يونيو والإعدادية يوم ٧ من نفس الشهر.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ١٥ / ٩

للشعر والقصائد الشعرية والمعلومات

بدء الامتحانات بجميع كليات جامعة الأزهر ٢ يونيو المقبل

كتب - عبد الرحمن حسين:

استعدت جامعة الأزهر لإجراء امتحانات نهاية العام بجميع كلياتها بالقاهرة والأقاليم التي ستعقد اعتباراً من الثالث من يونيو المقبل. وأكد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة، في مؤتمر صحفي عقده أمس، أن الجامعة راعت تطبيق الرقعة الكاملة للطلاب وتجاوز جميع الامتحانات اللازمة للتيسير عليهم. وقال إن تم وضع ضوابط لعقد الامتحانات أهمها أن تقتصر الأسئلة على لجزء، للتمتع لتي فرص للطلاب ويوزعت عليهم كتبها حتى موعد عقد الامتحان ويقت كاف، وأكد وجود استاذ لكلية بالتالي يوم الامتحان.

وأشار إلى تطبيق قواعد التيسير بكليات الجامعة بين مرحلة الاجازة النهائية عقب الانتهاء من امتحانات الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (٢٠٠٠/٩٩) وبعد رصد درجات مواد امتحان للفصل الدراسي الأول.

وهذه الفواعد تتبع للطلاب والطالبات الاستفادة في حدود ٢١ من مجموع النهايات المرضي لواء المعرفة للقيام بها وبعد اقصى ١٠ درجات في الثانية، أما الطلاب المرفوضون للفصل فستكون استفادتهم في حدود ١٠ ٪ بعد اقصى ١٢ درجة.

وأضاف رئيس الجامعة أنه ستعقد لجان خاصة للطلاب المرضي بالاستفسادات الحكومية أو الجامعية، وفي امدقن المحدود وتلتزم في حالات الجراحة أو الولادة أو الحوادث والأمراض الخاصة أو الأمراض المزمنة وبموافقة مسبقة من عميد الكلية لخص رئيس عام الامتحانات.



المصدر : الأهرام

للشعر والقصائد الشعرية والمعلومات

التاريخ : ١٥ / ٥ / ٢٠٠٠

محظورات دخول لجان الامتحانات لأشخاص

من رتبة النائب

كتب - أيمن المهدي:

استحدثت وزارة التربية والتعليم لأصراء
الامتحانات، ووضعت الوزارة برخصة الطلاب

هذه أساساً في جميع الاستعدادات.
وحددت الوزارة قائمة بالمحظورات والتعليمات المقرر

تطبيقها في أثناء عقد امتحانات الشهادات العامة ونقل
جميع منيريات التربية والتعليم بالمحافظات.

وأصدر الدكتور حسين كامل براء أمين وزير التربية
والتعليم تعليمات بضرورة تنفيذ الجيد للتعليمات ضماناً

للاتسليم وجس سير الامتحانات
وصرح المهندس محمد رجب شرابي وكيل أول وزارة
التربية والتعليم بأنه تقر حظر دخول للجان الطلاب بعد

بدء الامتحان بـ ١٠ دقائق وإذا تجاوز الطلاب أو الطالبة هذه
الدقائق بعد غائياً وتقرر حظر خروج الطلاب قبل مضي

نصف الوقت للشخص لأجابه مع حظر استخدام الآلات
الحاسبة اليدوية.

كما تقر حظر استخدام التليفون المحمول نهائياً سواء
الطلاب أو المعلمين بالامتحان بين شيوخهم رئيس اللجنة

وأشار رجب شرابي أنه تقر حظر التفتيش داخل اللجان
أو الكشورلات أو مراكز توزيع الأسئلة أو مراكز تجميع

أوراق الاجابة وصيغة فاعلماً حرصاً على أمن اللجان
وأوراق الأسئلة لأجابه وكذلك الحصة العامة

ويحظر دخول مراكز كالتنوير وتوزيع الأسئلة وتجميع
أوراق الاجابة بصورة تشبه لغير الكلفين بالمثل داخل هذه

الارواح ويؤسرى الحظر أيضاً على رجال الأمن والحمل
والمساقلة ويتم التفتيش على الطلاب حظر كتابة أي اجابات

على أوراق الأسئلة خلال رقم الجلوس واسم الطالب فقط
وأي كتابات أخرى ستعرض معاقبة إلغاء لامتحة.

ولا يسمح للطلاب باستخدام ورقة الأسئلة إذا خرج قبل
الوقت للشخص لانتهاه من الاجابة بربع ساعة.

ويحظر استخدام سيارات خاصة لنقل أوراق الاجابة أو
أوراق الأسئلة وتستخدم هذه سيارات الحكومة أو سيارات

الطارس ويحظر الخروج عن خط سير هذه السيارات. ولا
يقل أي من طرهما كان من اصال سير الامتحان أو لوان

تنظيم والمراقبة إلا من طريق اللجنة المركزية للشؤون
العلمية والمدرسية ويحظر الورد على لجان الاقاربة العامة

لتفتيش الامانة المظللين ويؤاخذهم مع ملوحي المديرية ومعدري
الإدارة التعليمية المختصة.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسبلي

التاريخ : ١٩/٥/٢٠٠٤

مرفوع مؤقتاً من الخدمة!

اتصلت بامتياز كبير لي، جازي السبعين منذ أيام قلائل، أهله بمناسبة حصوله على جائزة وطنية عالية ولهمة، فزعت الرسالة الصوتية، لتفيد بأن الشيفون مرفوع مؤقتاً من الخدمة، قلت لا بأس، فلا تذهب إلي أهله بمكتبه في الجامعة ريثما لا يعين فلم أجده في المكتب، بل لم أجد حتى مكتبه، كل ما وجدته ويعلق بالامتياز، مجرد لافتة نحاسية صغيرة جداً تالفة وسط لافتات تحمل أسماء تلامذته، سألت عنه فعرأت أنه لم يعد وإلى كمانه، وأنه بمقتضى تعديلات مشروع قانون الجامعات الجديد قد أصبح مثل تطلوه تماماً، مرفوع من الخدمة - زعماني لأنه أصراراً على نهنته على الجائزة الأخيرة التي نالها من واحدة من أروع الجامعات الأمريكية، لكن كيف - وأين أجده فالرجل ليس لديه مكتب خاص، ولا يعمل مستشاراً في أي وزارة بالدولة، كما أنه ليس مستشاراً لدى أي هيئة بسلطة اجنبية لها مكتب بالقاهرة، كما أنه ليس من رواد القاهي، فقط أخص حياته في الجامعة.

٥- عاماً في البحث والدراسة والقراءة، المأخضات وحضور المؤتمرات والإشراف على الرسائل ونقاشات الباحثين ... قوت للذهاب إلى امتحان زيارته بمنزله، والمجلس دعيت وإبائته، فقلت في البداية أنني اضطلعت العذوان، فالرجل قبل شهرين كان في قمة شبابيه وصحته وثقافته وهو يتسلم جائزته الدولية أمام نخبة من علماء العالم، الذين رفع اسم مصر بينهم، وهو اليوم شيخ إنسان، ويقابها شيخ كبير هزته الشيخوخة وبدت الكفة في كل مكانه، لم يعد مديلاً على الحياة، متخلفاً في حياته كمانته، ولم صلا لتفانيا بالأوس حشكا وصيحاً وجداً والقشاش، عنقه فلم يبقاً ثم فجمت بالرجل.

فسلمني هل البيت فقط لنهنتني؟

قلت له: والإختنان على حشرتك أيشا، فقال هل انبهت للذكور! فلهبت: ليس بعد لمسائي هل استطيع أن ألقم لك أي خدمة؟ فحشرته وقلت أن أحتجيت شيئاً فإن أترده في القهوه اليك فقال: اعطي ماأشت - فمأزات استطيع الخدمة وبالجانب، ولكن مخرأ - خدماتي منزلية، ولا أريد على التليفونات.

فكرت استأثري الجاني وبعثته وهرأت كيف بات عالماً الكبير جمال حمدان قبل سنوات وجداً دون أن يشر به بعد ممن في الخدمة!

سمير محمود



الدروس الخصوصية

أشرنا في حديثنا السابق حول التعليم والعودة إلى أن
التغيرات التولية التي يعيشها مجتمعنا البشرى مع
مطلع الألفية الثالثة، قد كشفت عن حقيقة أنه لا بقاء
إلا لمن لديه قدرة التحرك السريع على طريق بناء
مجتمع ينافس

حتى يتحقق الاستقرار الاجتماعي
وحتى يتمكن المجتمع من مواجهة
تحديات التنافس الدولية
والاستغناء من إيجابياتها وتلافى
سلبياتها من جهة أخرى، نقلت
ظاهرة الدروس الخصوصية روح
الإبداع والابتكار لدى طالبي المعرفة.
ولتولد أو تبرز روح الإبداع
والابتكار لا م حركه أو جهد أو استغناء
الذاتى ويوجد ثقل القنوة. ويوجد
ثقل القنوة من خلال معلم كله
وقادر على العطاء العلمى والمعرفى
محرك لواجهه إيمى فى أدائه يتسم
بالخلق والبرع والتفانى عن الخطايا
ومن كل ما يابلل فيه العلم وأجره
لدى مسرعيه من طالب العلم
والمعرفة، وكذلك من خلال أسره
تربى أيضاً على الجد والاجتهاد
الذاتى والتمسك بالأخلاقيات والقيم
الإنسانية المختلفة والعصرى على
أداء الواجب العلمى والانتظام
الدراسى والذى عن الاعتماد على
الوسائل العابرة غير المشروعة وغير
الأخلاقية وتربى لثقل والقنوة أيضاً
من خلال الإدارة الأمية صانعة
للتعامل التى تتطلى بالصرامة
والكثافة وعدم إخذاء العقائق أو
بلسها وعدم الانتصار للباطل رغبة
فى الاستقرار فى الواقع، حسب
اعتقادها أن كل شى تمام هو
بفتح لفرش من علم وهو اعتقاد
خاطي ولا أساس له فى مجتمع
يقصد الارتقاء والتقدم وبالأحة قوى
لغير الذى نعيش فيه.

إن الإبداع والابتكار من الصفات
الأساسية للدروس الخصوصية
ويضاهى الإبداع والابتكار يفيد
التعليم خايه بل رطة ويوجد ويقد
البحث العلمى مخلاته الأساسية.
وبالتالى انهيار المجتمع إذ لا مكان
لمجتمع لتعليم فيه وليس عند أفراد
البحث عن الجديد والمصنوع

لدى التلاميذ والطلاب، بأن أزال
بطريق شرعى وغير شرعى هو
مفتاح النجاح والمصنوع على
الدرجة العلمية، ولما اعتبار الجهد
والاجتهاد الذاتى، وهما اعتبار
للقوم والأخلاقيات الإجتماعية، مع
أعداد متطلبات التعليم الحقيقى
الذى تنفع إلى الإبداع والابتكار بما
يقدر للمجتمع إلى النهوض والرقى
والتقدم فى مختلف المجالات.

إن ظاهرة الدروس الخصوصية
من شأنها إحداث شرخ عميق
يصعب التماسخ داخل المجتمع، حيث
توجد الطبقة القادرة على تكاليف
الدروس الخصوصية فى مواجهة
الطبقة غير القادرة على هذه
التكاليف أصلاً، مما يحدث نوعاً من
الاحتياج واليأس وفقدان الثقة لدى
أبناء هذه الطبقة فى عدالة المجتمع
وفى موضوعيته وحيثية. وقد تلعب
هذه الحالة من الاحتياج بفرار هذه
الطبقة أو بالتحميد ببعض منهم،
إلى سلوك الطرق غير المشروعة
للمحصل على المال الذى يمكنهم من
ترضية أبنائهم والمحصل على
الدروس الخصوصية.

ولجأل فى أن مثل هذا الوضع
ينطوى على آثار وتناجى سلبيات
خطيرة على كيان المجتمع وعلى
بنائه ودفع إلى التسلط لا إلى
التقدم والنهوض.
وتحسرونى فى هذه التناصية مقولة
مهمة مؤداها أن مجتمعا لا يقرب على
تأمين وحماية لفران لا أمان فيه
لأغنياء، حيث أن غياب الأمان
للقدير وبغير آفاق رسة عامة هو
من أبرز الأسباب الكامنة وراء
الفساد فى مختلف صوره وإبعاد،
وهو ما ينعكس سلباً على متطلبات
توفير البيئة الصالحة لاستثمار رأس
المال وعلى متطلبات التنمية
الاقتصادية التى يشهدها المجتمع

وإن يمتلك أماكن التناصية فى
مختلف الحياة الاقتصادية
والاجتماعية والثقافية والتجارية
والسياسية، ولأنه أن صلاخ
التعليم يمثل للقسم والمفعل
الأساسى لانهاض المجتمع وتمكيه
من المواجهة لجميع التحديات
وتحقيق الارتقاء والتطوير فى
مختلف المجالات الأخرى.

ومواصلة منا فى تحليل معوقات
النهضة التعليمية وتوضيح كيفية
ارتقاها إذا ما أردنا تحقيق بل
تعزيز ودعم الكفاءة الحقيقية لنا
وسط المجتمع الدولى، نبدا
بإستعراض قضية الفساد فى
العملية التعليمية بصفة عامة حسب
المفهوم الذى تبنيناه والمتصل فى
النظر إلى التعليم كمنظومة واحدة
تضم مراحل التعليم المختلفة منذ
بدايتها حتى نهاية مرحلة التعليم
العالى ولأنه أن الفساد هو المعرق
الأساسى للتنمية فى كل إيمانها،
بل إنها صامت الطرد الأول لكل
مختلفاتنا، وثائق التعليم على رأس
هذه المشكلات.

الدروس الخصوصية هى أشهر
مظاهر الفساد فى العملية
التعليمية، وهى ظاهرة لا يوجد لها
فى أية دولة تسير فى طرق التقدم
العلمى والعصرى ولأنه أن أفة
الدروس الخصوصية تصيد بها
وتنشا عليها العديد من السلبيات
فى مسار التعليم منها: فساد
والفساد أمة العلم، ضياع قيمة
المعلم للفرش ويوجد فى مواجهة
التلميذ والمعلم، عدم أداء الواجب
التعليمى من قبل المعلم لأجل جعل
الدراسة الطبعي، انقلاب فى
الاستعدادات وعدم اللوموعية
والحيادية فى تقدير الدرجات، هذا
بالإضافة إلى خرس قيمة تعليمية
خطيرة تتمثل فى ترسيخ الاعتقاد



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسبلي

التاريخ : ١٩٩١/٥/٢٠

البية، وتزايد خطورة هذه النتيجة
بعد أن استندت أفة الدروس
الخصوصية من مراحل التعليم
العامة إلى التعليم العالي، وفي
مرحلة التعليم التي من المفترض أن
تتطور فيها ملكة الإبداع والابتكار
وتكامل، بل وتنتج آثارها الإيجابية
وإذا لم يتم الأمر في التخلص
منها واتخاذ مايلزم من تدابير على
مختلف المستويات لتعويضها
وتكاملتها، فلا أمل في تقدم أو
تأخر.

إن معالجة هذه المشكلة الخطيرة
لا يكون بتعديل القوانين، أو بإصدار
مواثيق شرف أو إطلاق الشعارات
والبيانات والتصريحات التي ليس
لها أي انعكاس فعال على أرض
الواقع. إن المعالجة الحقة والفعالة
للمشكلة يتطلب التفكير على
الأسباب الكامنة وراء نشأة هذه
الظاهرة، وبذل الجهد للمؤسسة
والجاد لزالها. وفي تخيير أن
أهم هذه الأسباب ينحصر في :-

١ - تكسب عند الطلاب في كافة
الدرس وزيادتهم من بعد: العقول
الذي يمكن الجمع من تلقى الدرس
بصورة كائنية والذي يولد استجابة
الحوار والنقاش بين الطالب والقائم
بالتدريس.

٢ - الإهتمام من نظام البصر
الدراسي الكامل، فلم تعد القدرة
للمفصلة للمدرسة كافية للتعليم
الكامل، واتلحة المدرسة
للإبداع والابتكار وإظهار المواهب.

٣ - ضعف روابط القياسات
بالتدريس مع ارتشاح تكاليف
الحياة، الأمر الذي دفع ضعاف
الندوس من التلاميذ والطالبين
إلى التماس الوسائل غير النافعة مع
الأصول والقيم الإيجابية التي
ينبغي أن يتحلى بها للمعلم.

٤ - اعتماد الأساليب التقليدية
ومناهج الدراسة على نظم الحفظ
والتلقين والتعاضد من أساليب
ومناهج تنمية ملكات الإبداع
والابتكار التي أساسها الفهم
وتربية القدرة على إدراك الرأي.

٥ - اعتماد نظم الاستعدادات على
مايكشف عن كم سائر تخصصها
وصفت وهو منهج يرفع للتسليم
والطالب إلى البحث عن كل مايزو
عنه قدرة للتوصل والحفظ وتلق
للدروس الخصوصية نورا مهما في
هذا الشأن، ولأنه أن هذا الأسلوب

في التكوين لاكان فيه إن يعتمد على
أعمال العقل والفهم والإبداع، بل إنه
يؤدي إلى احباط وتراجع من لديه
هذه الملكة والقدرة لديه في الحفظ
والتجميع الأصم للمعلومات،
بالإضافة إلى أنه أسلوب لايتناسب
ومطبات التقدم في مجالات العلم
والمعرفة والبحث العلمي، الذي
يحتاج إليه للجمع لمراكز للتغيرات
الدولية المتسارعة.

٦ - تراجع مهنية المراقبة
والتحقيق الدقيق على مستوى
الدراسة وعلى القائمين بالتدريس
في مراحل التعليم العام، وفي
الهمة التي كانت تقي في الماضي
على اكمل وجه الأمر الذي كان
يدفع للساتمين والتدريس إلى
التفاني في العمل وفي أداء
وظائفهم التدريسية في المدرسة.
ورغبة في نيل الرضا الشخصي
لمستوى الرقابة والتفتيش
والحصول على تقارير إيجابية
كانت تعد بوابة الترقى والمصير
على درجات وتقييمات متقدمة. وهو
الأمر الذي كان يعكس بالإيجاب
على مستوى المسيد الفصل،
وبالتالي لم تكن هناك حاجة إلى
لقاض الدروس الخصوصية.

لقد الميزت ظاهرة الدروس
الخصوصية لوجهات وطيف وأدوية
غير شائعة على العطاء، بل وبغير
مؤلة للإدارة، وأداء العمل بالصورة
التي ترقى بالمجتمع وتسير بمفرده
إلى الأمام، وأصبح كل من هذه
الوجهات هو كيف تحقق الكتب
لنادر من وراء ماظهله من بظلف
بمختلف الطرق وفي مقدمتها غير
للزور، إضافة إلى تزايد ظاهرة
التناق الاجتماعي للمر لكل المعايير
والقيم والمواظبة. إن ضرر الدروس
الخصوصية غير مقصور على
تدمير ملكة الإبداع والابتكار

د. إبراهيم العناني

وأشعة مختلف البحث العلمي
الذي يحتاجه المجتمع لمعالجة
مطبات العولمة، ولما يند إلى
مختلف المرافق المجتمعية للجمع
ويحل على تمثيليتها
وغلاياها، ويساعد على وجود
أجبال تركيبة فتقتر إلى عزيمة
المعمل الذاتي الجهاد.

★ استاذ ورئيس قسم القانون
الدولي بجامعة عين شمس



المصدر : الأهرام

للشعر والقصائد الأدبية والمعلومات

التاريخ : ١٩٨٥ / ١٠ / ٢٠

دعوة رجال الأعمال والمنظمات غير الحكومية لدعم التكنولوجيا بالمدارس

كتب أيمن المهدي:

دعا الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إلى تنظيم الجهود الشعبية في دعم التوسع الراسي في إدخال التكنولوجيا إلى المؤسسات التعليمية وكذلك زيادة مشاركة رجال الأعمال والمؤسسات غير الحكومية في خطط الدولة لشعر التكنولوجيا.



د. حسين كامل

وقال الوزير إن التوسع في التكنولوجيا هو عامل إيجابي يثراء مصر متاح مناصب اكتشاف الموهبين في كافة المجالات وأن مشاركات رجال الأعمال وعلى نموذج التعاون بين المؤسسات الحكومية وغير الحكومية والنشاط الأعلى الذي يدعم ويساند المشروع القومي لتطوير التعليم والذي يثبته الرئيس حسني مبارك.

جاء ذلك في افتتاح الوزير لمركز سوزان مبارك لاكتشاف الموهبين بتأييد الشمس.

أكد الدكتور بهاء الدين حرص الرئيس مبارك على ضرورة التوسع في إدخال التكنولوجيا من أجل تسليح هذا الجيل بلفة وأيات العصر وأن الاهتمام بالتكنولوجيا واتقان الطلاب لها بعد من أهم المحاور الرئيسية التي تهتم بها الدولة لتحقيق المنافسة العالمية من موقع القوة.

وأشار إلى أن مصر نجحت في إدخال التكنولوجيا إلى ٨١٪ من مدارسها وفي جميع أنحاء الجمهورية لتصبح مصر رائدة في هذا المجال على مستوى العالم وهو ما أكته لجنة التعليم بمجلس الشعب في جلستها الأخيرة حيث أشارت بالفترة الهائلة التي حدثت في تطور التعليم خاصة في إدخال التكنولوجيا وإعادة استخدام الطلاب لها ودعم كافة المؤسسات الحكومية والشعبية والتقنية من أجل دعم مسيرة التطور أكدت اللجنة أن سياسة الوزارة في نشر التكنولوجيا هو أسهم حقيقي في تسليح أبنائنا لمواجهة التطورات العالمية.

وأثنى الوزير أنه التزم مع عهد السيد عمر عبد الآخر رئيس الاتحاد العام للجمعيات الأهلية على تبنى مشروع لشعر مراكز لاكتشاف الموهبين على غرار مركز سوزان مبارك بتأييد الشمس.



المصدر: العالم الجديد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢/٥/٨٨

شهادات «خطوة» من

الخارج ٠٠ و «مرة

» من الداخل

حسين صبور: 100 شركة أجنبية

تلتهم «اللقمة» من المصريين

د. ممدوح حمزة: المسئولون رفضوني

والأجانب اختاروني



المصدر: العلم اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢/٥/٨٨

العدد كبير.
وبما يتجاوز ألف مكتب استشاري هندسي.
الاستماء المعروفة قليلة جداً. لا تزيد على 3٪.
كل منهم يشكل مدرسة ثقافية متمايزة، ومتألقة.
وتشهد لها المؤسسات العالمية.
لكنها لا تنلّي القبول والتقدير بين أبناء الوطن.
الحاقى مجرد لافتة. واسم بنسبة درجات علمية عالية.
اغلبهم بالثناكيد مبدع وفنان. لكن للسوق شروطه
ومزاجه.
والسوق ثلاثة اطراف في عيون الاستشاريين.
البيروقراطية بكل تراليها المعادي للإبداع. والعباس
للنشطة.
والقطاع الخاص بكل مصالجه وتنوعاته الثقافية.
القطاع الأجنبي الذي يسمى للسيطرة والهيمنة.

التعليمية. وتقسّم لفاعلية
ويتولى إقامة مراكز
الشرطة والتأهيل.
وتقسم لوزارة الأشغال
ويتولى أعمال الكبارى
والجسور وهكذا. وتقسّم
لشؤون الاجتماعية ويتولى
إقامة للأجسام وللبناتى
للشخصية مثل الناحف
ودور الثقافة بوجه عام.
(كانت الشؤون الاجتماعية)
تتولى مسؤولية الثقافة).
وتقسم لوزارة التجارة
والصناعة والكهرباء
ويتولى إنشاء محطات
الطاقة. والمبانى الخاصة
بأعمال الوزارة.
إضافة إلى ثلاث بلديات
في القاهرة والإسكندرية
وبرسعيد وتتولى تنظيم
الطلاب على المبانى
والأنشطة كل في مجاله
الجغرافى.
وكان الطلاب الحكومى
منتظماً ومحدداً بمجموع المراتب والاتفاق العام. ويتم

١ قصة هذه للكتابة طويلة.. وربما تعود إلى نصف
قرن.
كان سوق المبانى والإنشاءات يضم آنذاك طرفين
متواضعين في الطب والامتياز والاستثمارات:
الحكومة والقطاع الخاص. (مصريين وأجانب
وشركات أجنبية).
وتصدت مجموعات للتنفيذ في المقاربات
(شركات أجنبية) والمهندسين ويشكلون كيانات
طبيعية موزعة بين تخصصين: مهندس معمارى
ومهندس انشائى.
كان الطلاب الحكومى مهيمناً في إقامة المدارس
والمستشفيات والمبانى الحكومية والبنية الأساسية
من طرق وكبارى وشبكات مياه وكهرباء وصرف
صحى وغيرها. وتوجدت
البيات الطلاب في مصلحة
المبانى التابعة لوزارة
الأشغال ومصلحة الأملاك
الأميرية والإدارة الهندسية
بوزارة الأوقاف.
وتضم مصلحة المبانى
أقساماً خاصة بكل وزارة.
فهذا قسم لوزارة التعليم
ويتولى مسؤولية المبانى



المصدر : الشارح المصور

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/٥/٨٨

عبدالله إبراهيم يحيى الزينى وفؤاد الشومرى
بتصميم سوق القاهرة الأولى بمدينة نصر
وقاموا فى تصميم الانشائي مع للكتب السابق
(مصر - باقرم).
كما انضم إلى السوق أيضا مكتب وليد سليم
حنا أول وزير لشؤون قبلية والقرورية في عهد
الوزير ومكتب التصميمات الإنشائية بشركة مصر

لأعمال الأسمت لاسنح.
وتنقل إلى السوق
عدد كبير من أعضاء
مؤسسات التدريس
بالمعاملات المصرية.
واسمى مكتب هندسية
تقسم أكثر من تخصص
منها مكتب الدكتور على
سورى وسعيد يوسف
ومكتب الدكتور
عبد الرحمن البرملى
ومكتب الدكتور أحمد
جسفى ومكتب الدكتور
محمد ملاح ومكتب
الدكتور عبدالفتاح
أبو العبد.

وفى مجال العمارة
والدكتور ظهرت مكاتب
الدكتور عبد الجليل خليل
وأبراهيم بلاندى وشفيق
حسنى ومصطفى
عبد الكريم ومكتب سعيد
فكرى ورجائي رياض
ومكتب العمارة للدكتور
طاهر سميدى والدكتور
عبد العزيز فتح الله.
والدكتور إسماعيل رعدا
للكتبان ليؤسسوا معا
مشقة واحدة باسم
وكبراء وفى السجلات
انضم اليهم الدكتور
عبد الحليم الرمالى
ولمساعدات المكاتب
الهندسية الفردية

والشركة أيضا فى الإسكندرية. وكان من أشهرها
فى ذلك الوقت مكتب الدكتور الشومرى وأبو الفضل
والحمصرى ومكتب الدكتور فؤاد حلمى ومكتب
حلف.

وفى المستوى الحكومى تأسس فى السجلات
الأولى للوزارة شركة التصميم والانشاءات الهندسية
وخصصت فى تصميم وبناء المساكن. وفى قيادة
الشركة عند تأسيسها للرحم على نصار سماحه
وحاجة فكرة وإطلاق الحان الأفكار الخلاقة لعدد
كبير من المهندسين للمعماريين والانشائيين الذين

الاعلان عنه فى الصحف والجريدة الرسمية. بينما
تحدد طلب القطاع الخاص فى أعمال انشائية
محدودة الشكل والمستوى. ويمكن حصرها على
سبيل المثال فى المساكن بكل مستوياتها بما فى ذلك
القصور والفيلات والمنشآت السكنية والتجارية.
ولم يكن هناك طلب ملحوظ على الفنادق أو المولات
السياحية أو للمنشآت الإدارية أو الأبراج السكنية أو
للبنى العملاقة بالمعدلات التى تنتشر اليوم.

بنية محدودة

وفى مقابل الطلب المحدود كان هناك قدر موزن
من شركات والفراد القلائد. معظمهم من أرباب
عصامية ومرحلة مثل حسن صلاح والعيد باقيا
ومشار إبراهيم. وانضم اليهم فى مرحلة لاحقة
ومن أرباب هندسية عثمان ليمد عثمان وحسن
أبو النور وغيرهم.

مثل هذا السوق للمبوبة لا يسمح بوجود
بهرزيس خاص للهندسة أو الاستشارات. ولهذا
التحت المباشرة معظم من المهندسين بالمصالح
الحكومية الثلاث: الجبان ولشؤون القرورية
والبلديات. وقال بعضه شيرة غامسة مثل: على
أبيي جبر وشريف إيفان وعلى زور الدين نصار
وسيد كريم ومحمود رياض الذى كان مدنياً إيلدية
القاهرة وفى ذلك عهد جوبى الجامعة المصرية.

وكانت المكاتب الهندسية المسئلة مضمورة فى
عدد قليل من للمصربين والأمن والبولتيين مثل
الهير خورى ونهم شبيب (مدم برج القاهرة)
واستدرك كليونتن انضم اليهم على مراحل صلاح
زيون ومصطفى شواى وسيد كريم. وحسن
وحسن ومصطفى شاملى ويوسف شفيق وأبو بكر
خبرت ومحمد رمزى من.

كما ظهرت بعض المكاتب للتخصصات مثل مكتب
صبي صديق الدين تخصص فى الانشائات
الصحية. والدكتور أحمد مصرم ويشيل وانهم
الذين تخصصوا فى الأعمال الانشائية. وكان كل
مكتب منفصلى معمارى يتعاون مع مكتب انشائي.
وانتظم معظم المهندسين العمل بعض الوقت
بأرت تائم Part Time فى المكاتب المستقلة
ويتصبرون خاص من المصلحة الحكومية التى يمل
بها وثاقيا ما يصدر التصريح طائل التنازل من بدل
الفرغ وتدره تسعة جنيهات.

وفى مطلع الستينات تطور الطلب عندما بلغت
الدولة والقطاع الخاص طرحةا حشدًا من
المشروعات فى مجالات عديدة. وفى مشروعات
الكبرى نسبيا ومختلفة لنيا طبقا لخاصية المحصر.
واستجابت لهذه أيضا بتأسيس ما يمكن تسميته
بالمكاتب الهندسية الشركة التى تضم للمصربين
والانشائيين.

وبسبب لنا التاريخ فى هذه الحقبة تدر
للمصربين كمال شبيب وعبد السلام قنارى بتصميم
مسارة ومية (اسم الملك الأملى) ولوز للمعماريين
صلاح زيتون ومصطفى شواى بتصميم مطار
القاهرة الدولي فى مساحته نولية. وتعاونوا فى
تصميمه الانشائي مع مكتب الدكتور أحمد مصرم
والدكتور ميشيل باقرم. ولوز المعماريون الكتارة



الصدر : الداعي السويح

٢٢/٥/٩٢

التاريخ :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والكتب الهندسي الاستشاري للتخصص والكتب
الاستشاري متعدد التخصصات. والكتب متكامل
التخصصات ثم بيوت الخبرة
وقد افتتح مكتب تصوير وحرثاء تحت مصنف
بيت الخبرة.. وهو أطي مرتبة في تصنيف المكاتب
الاستشارية. وصنفت أيضاً أربعة مكاتب أخرى
بنفس المستوى وهي الاستشارية العرب - محرم
وباخوم وجماعة المهندسين الاستشاريين
ومكتب الدكتور أحمد عبدالوارث والاستشاريين
لمصريين.!!

دخول الأجانب

كما أن التطورات الاقتصادية المتلاحقة في
السياسات (الانفتاح الاقتصادي وقوانين الاستثمار)
فتحت الأبواب على مصراعها لتدخل بعض المكاتب
الاستشارية العربية والعالمية
بعض هذه المكاتب جاءت بنفسها لتستغل الأجور
الرخيصة للمهندسين والفنيين البعث الأخر جاءت
به اتفاقيات المساعدات الأجنبية التي تشترط
محمول مؤسسات الباد المانع المساعدات على كل
العمليات بما في ذلك التصميم الهندسي والمقاربات
والتزويد. وجاءت طريحة ثالثه بدعوة من الحكومة
والقطاع الخاص والأخيرة هي الأضرار لأنها تزرع
في يقين الرأي العام: اعتقاداً خاطئاً أن المكاتب
الأجنبية اشتر وأعلى مهارة. وأكثر ابتداء من
المصريين. وبالتالي فمن حقها أن تفرز بالمعاملات
دون الوطنيين..

وكذا أضرارها بالغة وغير مقبولة من الناحية
التشريعية. لأن القانون ينص على ألا تقل مشاركة
المصريين في الأعمال الاستشارية عن 51٪ وبإطالة
من الناحية الفنية لأن المكاتب المصرية قادرة على
شحن أية خيرات تحتاج إليها.
وفي هذا السياق تجتمع الشهادات التي تقول أن
الخيرات الأجنبية «الثائرة» كما يطلقون عليها لم تترك
بجدي إلى أرض مصر. بل إن بعضهم حصل على
بعضها كبيرة دون وجه حق.

لجنة الخبراء

لنستمع إلى شهادة الدكتور سيد كريم.
يقول: تقدمت بتشطيب هندسي وهندسي لبنية
الفرقة. لكن السلطات رفضته. واستخانت بغيري
أمرتي بحدس قيمته 5 ملايين دولار. وجاء الأخير.
والأهم في القاهرة. وسافر إلى الموقع مرات ثم رفض
تشطيبه. وتسلطت السلطات وسد زلة أعماله
إعارة. وتبين فيما بعد أنه غير قابل للتنفيذ.
فاستعانت بغيري فمرسني الذي لطفه هو الآخر 2
مليون دولار. وتبين أن الأخير لم يشف جديد بل
قال من الأول كل الخطوط العريضة والتتصيلية.
وبعد سنوات كتبت في جريدة لحافظ البصر
الإعمر. فاجابني الرئيس مبارك بالمدى زيارته
للحاجة. وجرتا الحديث إلى مشروعني لتشطيب
مدينة الخريفة واستمع الرئيس لأكثر من ساعة.
وناقشني في ألق تصميماته. وأتقنت وأمر بتقليده
على الفور..
ويشكو المهندس حسين صبيون من التواجد
الأجنبي على مستوى التصميم والتنفيذ وأعمال

سأسمعوا فيما بعد في تصميم وتنفيذ عشرات
الطروعات في مصر والعالم العربي.
وفي هذه المرحلة انقسمت مصلحة المباني
الاستشارية إلى وحدتين: الأولى مؤسسة لكلي
التخطيطية والثانية لتصميم المباني الحكومية.
وتحويلات الأخيرة عام 1965 إلى المكتب العربي
للتصميمات الهندسية. كما تغيرت أيضاً آليات
الطلب الحكومي. وتحويلات مصلحة الإسكان وإدارة
الإسكان الرئي إلى وزارة الإسكان. ولم تلمع عدد
كبير من شركات المقاولات الكبيرة والمتوسطة.
ونشا لإدارتها المؤسسة العامة للإسكان وتضم 10
شركات. ونضات المؤسسة العامة للإسكان
التحالي. وتحويلات فيما بعد إلى الهيئة العامة
لتعاونيات البناء والإسكان. وأصبحت الدولة هي
أكبر (رب عمل) المهندسين والانشائيين والمعماريين
وندى التخصصات الأخرى.

التطور

ورغم محدودية السوق أمام العمل الخاص
للمهندسين. بدأت فكرة التفرغ الكامل للعمل خارج
الحكومة تشق طريقها بين المهندسين. وقرع بالفعل
المهندس صلاح زياتون ومصطفى شوقي. وكلاهما
كان معزاً بأعباء مصلحة المباني الحكومية. كما
استقال المهندس حسين صبيون ليتفرغ لإدارة مكتبه
وكان المكتب (كثيره من المكاتب) يعمل (بمكتب
تأيم) بالتعاون مع المعماريين توفيق نسيم وعات
مصور. لكن الأول هاجر إلى كندا. وسفر الثاني في
بعثة دراسية إلى الولايات المتحدة.

بعد التفرغ تعاون مع صبيون في البداية للمعماري
جمال بكري. ثم انتقل التعاون إلى للمعماري صلاح
حجاب الذي عاد من بعثته الدراسية بالولايات
المتحدة واتفق الاثنان على تأسيس كيان هندسي
متعدد التخصصات. وعلى أسس التفرغ. تشكل.
ونجح المكتب في توفيق عري التعاون مع عدد كبير
من المكاتب الأجنبية. وتحتكر على العديد من
المهارات الهندسية الحديثة. وتمكنا من تطبيق أفكارها
بنجاح في مشروعات كبرى في ليبيا وغيرها من
الأقطار العربية. كان ذلك في مطلع السبعينات.

هذا النجاح قادهما إلى خطوة أكثر تقدماً وذلك
بتأسيس للمكتب الهندسي الاستشاري (مصور)
وشركا. عام 1975 وتبين لهما عام 1978 أهمية
البعد الاقتصادي للأعمال الاستشارية. فأى مشروع
يبدأ بدراسة اقتصادية وينتهي بتصميم هندسي. ثم
حسابات اقتصادية أخرى وفي هذا الإطار انضم
إلى الشركات الخاصة محمود صالح ليشتل ثلاثة
أول شركة هندسية متكاملة في مصر.

بهذه الرؤية الشاملة شق المكتب طريقه بنجاح
لنقود بعدد كبير من المشروعات الكبرى في مصر
والربيع والعالم العربي.

وعلى نفس المستوى من التطور. تطورت أيضاً
رؤية نقابة المهندسين. ولتمت سجلاً خاصاً
للمكاتب الاستشارية. وصنفت 5 درجات. لكل منها
شروط ومساومات. وهي للمهندس الاستشاري.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

٩٠٠٠/٥/٥٥

المصدر: الزمان والوقت

المقالات ويقول هناك 100 شركة مقاولات اجنبية تتهم (الاسماء) من المصريين، وما يورده عن شركات المقاولات يورده ايضا عن المكاتب الهندسية. ولا يتكلم بالعكس بل يحذر من المضاعفات في المستقبل. ويقول لابد تم حصاره من الخارج ومن الداخل. وسوف يزداد ذلك الامر بعد اتفاقية الجات والتي سوف تثار بعد سنوات قليلة.

التشادة اجنبية

ويكشف الدكتور مدوح حمزة كيف ان بعض الموظفين يتواطون ضد العناصر المصرية. ويلاحظون الطريق امام هيئة الشركات الاجنبية.

يقول ان الهيمنة تملكت وليس لمعيب في المهندسين المصريين بل العكس. ولكن المشكلة في الموظفين للسكواين والذين لا يشعرون في المكاتب المصرية.

ويرد الدكتور مدوح قسمة مع الموظفين الذين حاولوا استيوائهم من المشاركة في تصميم ومكتبه الاسكنديرية. رغم ان المكتب الاجنبى تساهم بمشاركته في التصميم والتنفيذ. يقول: عندما فاز المكتب الترويجى في المسابقة لقيت تمت بين 540 مستشاريا. وعندما قاموا بعمل الشكل المعماري المعروف للمكتبة كقرص شمس على شكل البيروغ اعطيهم الحكومة قائمة بها ستة مكاتب استشارية لاختيار احدها لعمل التصميمات الهندسية.

المشروع. ولم يكن بينها اسم مكتبى. ركن الترويجيين قاموا بدراسة السوق واختيار مكتبى بل لهم بعد هذه الزيارات الى كل من للترويجين ان يكون هناك جانب الجليزى مشاركا معه. وجنهم يلقونه. ويستنون التصميم الهندسى لى. ولكن مدير المشروع المصرى فى تلك الالة ولفى اسناد الترويجى لى.

ولكن الترويجيين امروا. وهو ما جعل العمل فى المشروع يتوقف لمدة عام حتى تم حسم الموضع المصالحى لاثانة هذا المكتب. ان افعال هذا المشروع لقيت تتم تحت الارض تحتاج الى مقاييس خاصة عالية. وتاكدا لى استطيع ان اقدم بذلك...

مبادرة حجاب

والاستشاريين المصريين لا يشعرون لى. بل لهم مبادرات برافة ومبهرة. ومنها مثلا مبادرة المهندس صلاح حجاب للترويجيين ميان الاوير. ولى هذا اللول يقول: انا شديد الاهتمام بقضية الهوية المصرية للثقافة واللحان. وانص ان لكل مكان فى

العاصمة هوية متميزة طبقا للإطار التشريعي. فالقاهرة القاطنة لها هوية مختلفة عن السخايا. وهن القاهرة حمرى بن العاص. كما ان مصر الجديدة لها هوية مختلفة عن مدينة نصر والمهندسين وغيرها. وكثيرا ما اناى فى صحيفة العمران (بصحيفة الافرام) بضرورة تحديد شروط البناء فى كل موقع طبقا لهوية القاريه. والاتنام بذلك قبل اصدار التراخيص للمنشآت العامة والخاصة. وكثيرا ما وجهت لثلاث للمنشآت التى تقام بشكل مشواى وكثرة المكان وتسد طابعه المميز والفراق. بهذا للمعيار ثلثات بالتك مدنى جراج الاوير الذى راع درجة ثلثات المصرى بنسبة 100٪ على الاقل. ولت انه كظة غريبة عن ثقافة اسمايل بلشا ثلث العالم المميز والفريد من الثقافة امتد الى القرائات للكتانية للاسقة. حيث لثبت صارت لى ثلاث من نفس الشخصية. ووجهت العمدة لى ضرورة لزالة الجراج. وتعرض اسمايل لحيارات الكتانية وإعادة تصميم المكان بما يلقى مع هويته القاريه واستجلب لى لثان من شباب العمارة والتخطيط فى جامعة عين شمس هما الدكتور عمر الصيوى والدكتور تامر الخزانى

واتصل لى وعرضا على تشكيل فريق من المصممين وطلاب السنوات النهائية لاعداد دراسة شاملة للمكان.

ورجعت بالاتراح ووضعت تحت تصورها قرا من الامكانيات الفنية والفنية واتلقنا على اعداد دراسة مقارنة تأخذ فى الحسبان الواقع الذى كان. ولتتدرى لى اصطب لثان. والينال للمكة بما فى تلك الالتزامات تجاه شاطلى لى خدمات التجارية سواء فى الجراج أو الواقع الأخرى. وأن يأخذوا فى الحسبان أيضا الوظائف القاريه للفرار. المصرانى الذى يشمل ميدان العتبة وميدان الاوير. وحدقة الانايكة بخطوط مترو الانفاق العابرة لثان النفقين الجديدين من الاوير للدراسة.

الطعم للجيب

وبعد شهرين جاء الفريق بدراسة شاملة لا هو قادم وما يتبقى ان يكون. مشروع عبقري. لا يتحمه ان يفكر فيه الا الميائنة. ولا يخطط له الا اصحاب الاحلام الكبرى. صامحه: 2 مليون و550 لاف ملى 20 لافنا.

تصوراته الاساسية تقوم على استيراد الإطار



المصدر: العالم الجديد

التاريخ: ٢٠٠٥/٥/٢٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخي المكان بكل ما يملكه فوق الأرض، وكل كل
الاحتلة البشرية تحت الأرض، واستخدم
للمساحين (تحت الأرض) في إقامة سلسلة
من اللغات الثقافية والتجارية والترفيهية في نفس
بني وجهاً. تحت مسمى منتزه مبارك الثقافي
كلية المرحلة الأولى 211 مليون جنيه وإيراداتها
162 مليون جنيه سنوياً، وكلية المرحلة الثانية 100
مليون وإيراداتها 143 مليون جنيه. وكلية المرحلة
الثالثة 95 مليون جنيه وإيراداتها 167 مليون جنيه.
هذا المشروع يخلق ثلاث أجياليات فارقة:
الأولى: لله وميد الهدوء إلى واحدة من أكثر
الناطق القادرة ربحاً وصحياً وشبهها وتوالت
سمعيًا وبصريًا وأصلافيًا وجماليًا. ذلك بإزالة
التشكيلات المسارية المشوهة والمضروبة، وإطلاق
سراح للفراغ على امتداد مسلة وأسماء. وإعادة
ترتيب الصور أمام العين وخلال السمع والروية.
الثانية: أن سلوك الناس فوق الأرض ما كان تماشياً
أسلوبهم تحت الأرض كما يقول علماء الاجتماع
الذين يرمزون السلوكيات في مترو الانفاق. في
الحالة الأولى تتلصقهم المصيبة والقلق والتوتر
والهواجس المقلية وفي الحالة الثانية يتملكهم الهدوء
والراحة واليقظة الأخلاقية. ومن المؤكد أن السلوك
الأخير قابل للتكرار في المساحات الواسعة التي يمكن
التمتع تحت الأرض. الثالث: أن المشروع يعد البيئة
لمدينة الأزليكية بكل تراثها الفني وتراثها التاريخي
هذا المشروع لا ينتهي إلى الأفكار العشوائية التي
تأمل طليحاً عن أن لأخر وتتحدث عن أن آلة جراج
الأوبرا وإعادة بناء الأوبرا القديمة بكل تفاصيلها. أن
الامتياز بنفس التفاصيل على أنقلص عمارة مثابتي.
هذا الحلم الجميل يتبدل واحدة من مواقع ترحيب
في القاهرة. ويرجع إلى الفكرة العلم التي بدأت منه
الدية الجميلة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٩ / ١٠ / ٢٠

للشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

بهاء الدين: مباركة هريص على الاهتمام بالعلمين

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في الاحتفال بتكريم المعلمين للثلاثين من الرئيس حسني مبارك حريص على الاهتمام بالعلمين باعتبارهم عمود التنمية الوطنية ورؤى التطوير للمشروع القومي الأكبر الذي تبناه الرئيس والذي كان أولى توصياته هو الاهتمام بالعلمين ماديا ومعنويا وعلميا . وأضاف خلال الاحتفال الذي نظمته نقابة المعلمين بالقاهرة زينب أن تكريم المعلم هو تكريم لعماد هذا الوطن ومستقبل من أمته وسلامته وصحة أقال هذه الأمة في مستقبل أبنائها . وقال أن تكريم المعلم اليوم إنما هو رسالة له بالثبات بقدر دوره ومكانته وتبنيهاه ووطنه باعتباره صاحب أنبل رسالة وأخطر مسئولية يتولاها عليها المستقبل . وأكد الدكتور أحمد فتحي سرور رئيس مجلس الشعب أن تكريم المعلم يعني تكريم القيم والإبداء المتميز والفرصة والإرشاد والتوجيه أيضا للقوة المسندة باعتباره هو الركن والعمود . وأكد الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى ونائب الرئيس أن تكريم المعلم اليوم في يوم بل يجب أن يكون كل يوم لأنه رمز الوطنية ورمز البذل والعطاء لأنه يلب كل يوم في إثراء سلمة وهي ساحة المعلم ليرسخ القيم والمثل وأبسط أبناء هذا الوطن بالقرارات والسياسات التي تمكن من مواصلة مسيرة التقدم والتنمية . وقد تم تكريم ٢٠٠ قيادة تعليمية بإدارة السيدة زينب وشهد الاحتفال للقيادات التعليمية والتنظيمية والشعبية للاحتفال بعيد المعلم الثاني .



المصدر : الأخصائى

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

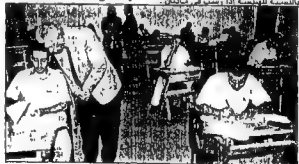
التاريخ : ٢٠٠٩ / ٥ / ٢٠

بدأت امتحانات أكاديمية «أخبار اليوم» للهندسة والصحافة النتائج أوائل يوليو والتدريب الصيفى إجبارى

الإقامة ومن استيعادات اللغات بدء
جاء امتحان الرياضيات في مستوى الطالب
المعنى خاصة في الفهرس أنا لفصل
والكمال فوجود بعض الصعوبة لفياح
مستوى نكاه الطالب. كما جاء امتحان
تشريرات للصحافة في مستوى طالب
للصحة الصحافة. ونظرا لبدء الكان لفر
الأكاديمية فإن الامتحانات تبدأ في العاشرة
مبنيها. كما يسمح لأي طالب يتدخل
الامتحان إذا تفرغ لمتد فهورى بما لا يزيد
من ٢٠ دقيقة من موهبه بدء الامتحانات
والمعرض أوقات. كما يسمح للطلاب في
الهندسة باستخدام الآلة الحاسبة ذات
مراميل محدده. وأصبح للفتحين ذات
الثاء الامتحان مولا بالأكاديمية واختفى
الطلاب من عدم صرف كراسات إجابة
إضافة لاستكمال الإجابة. وقال الدكتور
سمير إله أعطى تعليمات واضحة بانه قبل
بدء الامتحان يسمح للطلاب بكتابة الإجابة
على الجهة الأخرى من الورقة وبكتابة
واكد أن هذه إجراءات أمنية لضمان سلامة
الامتحان ومبنيها عن أي شكوك أكاديمية لها.
ورسل الدكتور على الدين أن التدريب
الصيفي يبدأ يوم ١٧ يوليو ونه ١٠ يوما
ويشترك في إجبارى على الطلاب سواء
الهندسة أو في سواك. وتم بدء ٧٢ ساعة
تحت إشراف أساتذة الأكاديمية في
الهندسة. والصحافة لمدة أسبوعين. أو
يزيد حيث يتم تدريب الطلاب على أوجه
النشاط الصحفي في الدور الصحفي وفي
مقتضاها إصدارات وأثر أخبار اليوم وكيفية
إصدار المصحفة بشكل عام ثم للدرج
بالفان المصحفة في لفرات التدريب
سواء. إلى أن يتم تدريب الطالب في سنة
التخرج على كل فنون الصحافة والإتدرب
والإتدرب في مؤامتها المختلفة
وفي حالة ساء إذا أراد الطالب التدريب
يخرج مصر فإن الأكاديمية تساعد في
إستخراج جواز السفر.

والتحسين للآراء الإنسانية من مواد
الرسوب. لكننا مواد لاجع بمعنى أن
الطالب لا يحصل على الكانويس إلا إذا
لجح في هذه المواد. وقال الدكتور محمود
علم الدين وكيل الأكاديمية للصحافة إن
لادة الأولى في الامتحانات كانت
تشريرات للصحافة. وفي تخصص
التشريرات الحديثة التي طرأت على لفرات
الإعلام. يؤدى الطلاب الامتحان في ٧
مواد هي: مختل إلى الترجمة والفروقات
أسلوب والاتصال بالعاميات وسائل
العمل الجماهير. وأسس التصميم
الجرافيكى ومختل إلى النسخة الشعر
للكتب. وأكد الدكتور علم أن الطلاب
يدرسون أحدث ما يدرس في العالم في
مواد الصحافة والإعلام. وقد تم زيادة
جرعة الدراسة باللغة الإنجليزية للطلاب
لحين إنشاء فرع للدراسة باللغة
الإنجليزية. وفي جولة للأخبار ولجان
الامتحانات وفي ده لجان للهندسة كلها
بمقاعات التدرس بالأكاديمية. ولا لجان
للطلاب للصحافة. وأد ساعد لهور التليف
والكلام على قدره الأصحاب وكذلك

كتبت كريمة عبدالرازق:
بدأت امتحانات نهاية العام الدراسي
للطلاب الأكاديمية لخبار اليوم بمقبة ٢
أكتوبر أسس لطلاب شعبة الصحافة.
وأول أسس لطلاب الهندسة. لمستمر
الامتحانات لثاني المده بمعدل ساتوي
أسبوعيا إلى يوم ١١ يونيو للصحافة و١٢
يونيو للهندسة ولجان افتتاح في الأسبوع
الأول من يوليو صرح بذلك الدكتور سمير
عبدالله سمير الأكاديمية. وقال إن
الأسئلة لكل مادة تعبر قبل الامتحان يوم
على الأكثر وكل عنصر حيلة تدريس
مستل من مادة. كما يتسلم كل عنصر
كراسات الإجابة من الدكتور بعد وضع
الرقم السري عليها. وقال أما درجات
أعمال الامتحان فإن عنصر حيلة التدريس
يسلمها للدكتور مع كراسات الإجابة بعد
تصحيحها لكي تبدأ بعد ذلك محليات
المرصد للدرجات. وبعد يتم استخدام
الحاسب الآلى في إصدار النتائج وفي
المراتب لعدد للطلاب. ومن قواعد لفرقة
للمعول بها أن الطالب يظل لفرقة الأعلى
للندسة للهندسة إذا رسب في محليات.



١. د. سمير عبد الله سمير الأكاديمية يطلع على مستوى امتحان الرياضيات
تصوير: عصمت علي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥/٥/٥٥

للشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

بالاتفاق بين وزارتي التربية والتعليم والثقافة:

٢٠ الطالب تلاميذ المدارس شاهدوا ١٤٠١ عمل فني لأطفال العالم بدار الأوبرا

التنسيق بدأ منذ أكثر من عام وبالتعاون مع السفارات المختلفة لمشاركة أطفالها وتم استضافة مدير للتخطيط الدولي بوزارة التربية والتعليم على عمل زيارات لتلاميذ المدارس لمشاهدة أعمال فنية رائعة لأطفالهم من التلاميذ الفنانين.

وأكد الدكتور أحمد درار رئيس قطاع الفنون التشكيلية أن للرجلة القادرة ستشهد الزيد من رعاية أطفالنا بالمدارس خاصة أصحاب الفنون لتقديم أعمالهم وتوجيه الأطفال إلى الطريق الصحيح.

ومن العرض فكرة إقامة بالقاهرة للتحاف والمعارض بقطاع الفنون أن

والنجاح الكبير الذي حققه العرض أثنى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والسيد فاروق حمدي وزير الثقافة على عمل وزارتي للتلاميذ المدارس لمشاهدة أعمال فنية رائعة لأطفالهم من التلاميذ الفنانين.

وأكد الدكتور أحمد درار رئيس قطاع الفنون التشكيلية أن للرجلة القادرة ستشهد الزيد من رعاية أطفالنا بالمدارس خاصة أصحاب الفنون لتقديم أعمالهم وتوجيه الأطفال إلى الطريق الصحيح.

ومن العرض فكرة إقامة بالقاهرة للتحاف والمعارض بقطاع الفنون أن

تراءى على قسور الفنون بدار الأوبرا نحو ٢٠ ألف طفل وطفلة من تلاميذ المدارس المختلفة لمشاهدة العرض الفني لرسم أطفال العالم الذي يضم مقتنيات متحف الفنون بالذرووج ويشارك فيه ١٠٦ دول قدمت ١٤٠١ عمل فني.

وجاءت رسومات الأطفال من مدارس العالم للتركيز على القيم الفنية والفكرية لهم وأجسامهم بما يدور من حولهم ويعيشون فيه وما تهدف إليه هذه الرسومات من فوائد إبداعية وتربوية والتي ارتكزت على وجهة تلاميذ المدارس الزائرين الذين أبدوا إعجابهم الشديد لهذه الأعمال الجميلة

أيمن فاروق



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٩ / ٢٠٠٢

للشعر والغدوات الصحفية والمعلومات

الافتتاح مؤتمر مصر والكويت

بجامعة القاهرة اليوم

تحت رعاية د. نجيب الهلالي جوهري
رئيس جامعة القاهرة يعقد معهد البحوث
والدراسات الأفريقية والجامعة مؤتمره
السنوي صباح اليوم (الجمعة) تحت
عنوان (مصر والكويت) - تحديات
الحاضر والماضي المستقبلي - وصرح
د. السيد خليل رئيس المؤتمر بأن البحوث
للخدمة تتناول مختلف الجوانب
السياسية والاقتصادية والاجتماعية
للتكامل بين دول الكويت.



للشعر والقصائد الأسقفية واليهلومات

المصدر : الألف - رام

التاريخ : ١٥ / ٩ / ٢٠٠٠

أحد الأساتذة المحترمين!

لهم التناط التي يطرعها الأستاذان، يسأل الطالب عن درجة استيعابه للمحاضرة وخريطة الفاء المحاضرة وأسلوب إدارة المحاضرة ومدى وضوح صوت المفسر والتجارب والتفاعل بين المفسر والطالب والخروج عن الموضوع الأصلي للمحاضرة ودرجة وضوح الخريطة في الكتاب ومدى تطابق الكتاب مع المحاضرة ودرجة اختصار الخريطة في الكتاب ومدى وضوح القارئ والمطرب فيها ودرجة اعتماد الطالب على نفسه..

ولا يقتضي الاستناد بذلك بل يسعد الطالب لرجاء الاختيار فيما بينها فيطلب منهم اختيار أحد التغيرات (ضعيف - مقبول - جيد - ممتاز) ثم يشكرهم في النهاية ويوضح لهم أنه يمكنهم استخدام ورقة منفصلة لإبداء أي تعليق أو رأي أو اقتراح آخر يتعلق بالمحاضرة أو الكتاب أو القارئين.. يا ترى كم أستاذًا في جامعاتنا بهذه الضخامة العلمية والأدبية لأن يطلب من التلميذ مثل ذلك.. والأمم كم أستاذًا يا ترى يمكن أن يتقبل الإجابات؟

بفضل الدرجة التي يستطيع بها الشباب والطالب أن يربحوا انتقاداتهم لاسيما في المواقف والتصرفات السلبية فإنهم يبرزون بالإضافة أعجابا بكل موقف مشرف أو لجيل من أستاذ يحترم نفسه وموقفه وطالبه.. هذه سطور رسالة موجهة للحجيم عميقة الأثر من طلبة بكلفة الهندسة بجامعة المنصورة تقول فيها أريد أن أشبع أمانكم صورة مشرفة للتفكير والاحترام للتهابل بين الطالب والأستاذ الجامعي.. لهذا أستاذًا فناء في مادة الفرساة قدم لنا هذا الأستاذان ليعترف منا على مدى قبولنا واستيعابنا لهذه المادة.. وترجو الطالبة أن تبنى حملة لإعادة العلاقة بين الأستاذ الجامعي والطالب في كل الجامعات وكل الكليات..

وأي الأستاذان الذي يقيم الأستاذ المحترم بتوزيعه على طلبة يطلب منهم إبداء رأيهم مراكمة في مكانه كاستناد دون ذكر أسمائهم حتى يعبروا بلا غشيب وضياعه عقيمة يطلب الأستاذ معرفة رأي طلبة محمدا



للشعر والخدمات الاجتماعية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٩ / ٦٣

إعداد المدرس الجامعى .. مسئولية من ؟

العملية التعليمية . خاصة فى المعلومات . متغيرة متكاملة تقوم على الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية ولذلك فإن المدرس على تنمية العنصر البشرى فى هذه العملية بالتسبب للمدرس الجامعى هو الضمان الأكبر لإنجاحها وتحقيق أهدافها المرجوة فى تخريج جيل يساهم فى التقدم العلمى والبنى التحتية والبناء .

وتوزيع الذكرات فى ضوء صعوبة الحياة والالتزامات اللبية . ويطلب بقاء الكتاب المقرر والالتزام بمصفى أساسية على المحاضرات والمراجع فى المكتبات لتكوين شخصية الطالب بطريقة علمية مسئلة بعيدا عن الحفظ والظن بدون فهم ثم الصيانة بعد الاشتراكات

لما الدكتور مكرم القصرى استاذة ورئيس قسم اللغة الروسية بكلية الآداب فى جامعة القاهرة تسمية مهارات المدرس الجامعى أصبحت ضرورة لابد أن تؤخذ فى الاعتبار عند النظر فى عملية تطوير التعليم الجامعى والتركيز على الجوانب المعرفية والمهارية فى إعداد هذا المدرس صاحب الرسالة قسامة وفائق أن تجربة جامعى عين شمس فى هذا المجال تصلح لكي تكون نموذجا يستفاد منه فى الجامعات الأخرى حيث تدرس الجامعة كل عام على إقامة دورة تدريبية لأعداد

ضرورة التركيز على الجانب الأخلاقى واستيعاب تكنولوجيا العصر

كما أن إعداد المدرس الجامعى بالطريقة السليمة أصبح ضرورة يفرضها طرح الدولة لأن تطوير التعليم العالى وبإلحاق الثورة للتكنولوجيا فى العالم مع دخول القرن الحادى والعشرين وما تفرغه هذه الثورة من تحديات لابد من التعامل معها ومع أدواتها من وسائل اتصال وتقنيات فساتية واتترنت .

ولا شك أن شخصية هذه الطلاب فى تغيير مفاهيم التعامل بين المدرس الجامعى وطالبه واستعدادات فاعلم عصرية متغيرة لا تعتمد على الأشكال التقليدية مثل الفاء للمحاضرات والالتزام على الكتاب الجامعى فى التحصيل والمحافظة لتركيز على تنمية المهارات . والالتقاء ليست المعرفى والعلمى والجانب الأخلاقى حتى يتحقق الهدف من الدراسة الجامعية والاستفادة منها

للمدرس الجامعى . تمعد أواخر شهر سبتمبر وأكتوبر ٢ (صايب) وتضم العديدين والمدرسين من كافة الكليات ويقوم بالاشتراك عليها مجموعة من الأساتذة البراد من كل كلية وخاصة من كلية التربية . وخيف أنها تشارك كرائدة فى هذه الدورات منذ ١٤ عاما وأن الجامعة ترى أن للمدرسين فى حاجة إلى تنمية معينة من الخبرة والتربية للقيام بعملهم بالشكل المطلوب . وذلك لأن الدورة تركز على تنمية مهاراتهم وزيادة الشاعية المعرفية مع التركيز على الجانب الوجدانى لأن المدرس الجامعى هو القدوة للطلاب . وهذا ليس فقط تخريج أعداد بل يكون الخريج ناجحا فى مهله وأساسا على أساس أن الجامعة ليست عملية تعليمية فقط بل تربية أيضا وعلى أساس تأسيس الخبرة لدى الطالبين بالمدرس فى أمور التربية والتعليم حتى تصل إلى صيغة مقبولة للعمل الجامعى .

يقول الدكتور محمى الدين عبدالحليم رئيس قسم الاعلام بجامعة الأزهر أن للمدرس الجامعى الآن فى محلة أنه لا يتوافر له المقومات الضرورية لتأهيله ليكون على المستوى العلمى والفكرى أداء رسالته بصورة تحقق بناء جيل يقدم الوطن . وحتى يكون هذا للمدرس قدوة لتلاميذه من مختلف التواى فلا بد أن تكون ثقافته العامة واسعة شاملة . وأبست مقصورة على مجال دراسته وأن يواكب عصره ومستجداته بكل اكتشافات للتلاحقة مثل القنوات الفضائية . والآنترنت

وتتطلب هذه الدورة أيضا بتدريب المدرس الجامعى على تشغيل البرامج التعليمية والدراسية وقضايا الخبرات ويزد الاستاذة لبراد فيها والعديدين والمدرسين بالأساتذة لى تنمية الوجدانيات بعيدا عن المحاضرات والالتزام بالأساتذة الماهرة ومن هنا نجد أن اجتياز هذه الدورة أصبح شرطاً ضرورياً وإجبارياً لاستكمال الترتيبات لدى المدرس الجامعى .

بالإضافة إلى ضرورة توافر المكون الأخلاقى فى السلوكيات وازداعة القيم والبراهين فى الطالب . وخيف أشك فى توافر هذه العناصر فى شخصية للمدرس الجامعى . يعنى : المصطفى العلمى والثقافة العامة . ولكن الاختلال . فالمفترض أن لا لتحقيق ذلك أن نوفر له للامداد والأكاديمية العلمية والمشاركة فى المؤتمرات العلمية بالداخل والخارج وكذلك معاصر البحث والتشجيع والمحافظة للمادى . كما أنه قد حدث تغير فى أخلاقيات المدرس صاحب الرسالة حيث أن همه الأكبر الآن هو الحصول على المادة

عبد الكريم يعقوب



للشعر وألغزات الصحافة والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٥ / ٨٣

التعاون بين جامعة أسبوط واليابان في مجالات علوم المواد

مستوى الدراسات العليا والبحث وإنشاء معمل مركزى لبحوث المواد وتصميمها على مستوى متقدم بحيث يتكامل مع امکانيات المتاحة حالياً من المآلات القائمة لتقديم الخدمات التطبيقية والبحثية والتكنولوجية والاستشارية، ومسيرة أعمال بعض المختبرات، والدراسية النظرية والعملية في مجالات علوم ومهندسي المواد، ومسيرة الاهتمام بالتدريب المستمر للطلال في الصناعات للتسلة بتكنولوجيا المواد.

كما أكتلت المناقشات الأهمية القصوى لإرسال بعثات علمية للمركز المزموطة في الخارج في علوم وتكنولوجيا المواد المتقدمة، مع اختيار أفضل العناصر لتكوين جبهة علمية جديدة يقدو التطعيم والبحث العلمي والتطوير التكنولوجي في هذه المجالات، والتعاون مع الأجهزة الحكومية والقطاعية والصناعية للتقدم والتكنولوجيا في أبعاد أعمدة بنائها وفريقه تحظى على المجالات العلمية وتخصصاتها وبريراتها، وأعداد دراسية لتحويل أسبوط في منية للعلوم والتكنولوجيا لواتها.



د. رأفت محمود

نظمت جامعة أسبوط بالتعاون مع أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا وجامعة طوكيو مدرسة الربيع الدولية الثانية في علوم المواد تحت رعاية الدكتور محمد رفعت محمود رئيس الجامعة وشركاؤها الدكتور سوزوكي الرئيس السابق للمعهد التقدم لبحوث المواد جامعة طوكيو باليابان، وشركاؤها في فعاليات المدرسة ٦٦٠ عضواً من مختلف الجامعات المصرية والعربية والجامعة الأمريكية بالقاهرة وبعية الطلبة الذين أكسدت المناقشات أهمية علوم ومهندسي المواد وأربابها الويلة بالتكنولوجيا المتقدمة، ومسيرة العمل على دعم هذا المجال الحيوي بجامعة أسبوط في التطعيم والبحث العلمي الأساسي والتطبيقي، وأكسدت كثرة عدا موضوعات علم المواد المؤلفة للتقدم خاصة للصناعة من المواد السيراميكية والفيزياء والكيمياء وفي مقدمتها المواد المسلحة باللياف الكربيد السيلكون لألأرض الحارة المتقدمة، والمواد الجديدة فائقة التوصيل وتطبيقاتها العملية، واستخدمت الحاسب الآلى في علم المواد مع التركيز على فبرجها والمحاكاة.

وافتتحت المناقشات محالاً علمية وتكنولوجيا حول تسويق مفهوم علوم ومهندسي المواد بدوره في التقدم التكنولوجي، وتأكيد أهمية الربط المباشر بين العلم الأساسي والتطبيقي، واستخدمت تكنولوجياات بسيطة لأحزان تتابع تكنولوجيا متقدمة، وأهمية الاعتماد على الذات في بناء التجارب العلمية بأجهزة على غرار تجربة قياس التوصيل الفائق بين جامعة الأزهر وجامعة المنصورة، وأهمت كثرة بعدة توصيات أهمية ضرورة استثمار مدرسة الربيع في علوم المواد بالتعاون بين جامعة أسبوط وجامعة طوكيو وأكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا (الهيئة القومية للمواد الجديدة والمتقدمة) وأهمية استكمال الأبحاث القومية قتي بدأت في جامعة أسبوط لإنشاء معهد علوم وتكنولوجيا المواد للتقدم على

■ عبد الفتاح يونس



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : ...

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٥ / ٢٣

الجامعات وامتحانات المدارس

لا أدري ستر انقلاب هرم الامتحانات هذا العام.. فقد بدأت الجامعات امتحاناتها بينما تأخرت امتحانات الأطفال الصغار في المرحلة الابتدائية والإعدادية إلى يونيوه الجيار بينما بقيت شباب الجامعات الأكثر تحسلاً من هذا الحسر ويستريحون على الشواطئ أو الأندية.

وعلى ذكر الجامعات لقد تصور البعض ان استناد الجامعة يعيش في بحبوحة غير مسبوقه وأنه يلعب بالفلوس لعب نتيجة بيع كتبه أو ما قرره عليه مكاتبه الخاصة إذا كان مهتمها أو طيبها أو مساميا أو أولئك الذين نسمع لهم وفالكهم بالمهن الحرة يدخلونها من اوسع الأبواب ولكن نسمى هؤلاء ان هناك اساندة غلاية يترسمون أولا من بيع مذكراتهم ويتقوقعون على انفسهم نردا للثبيلات.. ولاشك ان التلفزيون اسهم في نل صورة غير حقيقية عن الاستاذ الجامعي وهو يعرض الآن احد مسلسلاته على قناة النيل، فهذا الاستاذ يسرق رسائل ماجستير طلبته وهو رئيس عصابة ويه كل العبر ويستولي على اى مال هستي لو كان من المخدرات، ومثل هذا الاستاذ الذى يلذمه التلفزيون ربما لايجبر خاطره مشاهديه قد يكون المسبب فى إعطاء صورة غير صحيحة عن الاستاذ الجامعي الذى هو اقوة قومية بجميع المقاييس

وربما يكون هذا ايضا هو السبب فى أنفعال عبدالرحيم الغول رئيس لجنة الشباب والرياضة فى مجلس الشعب ضد اساندة الجامعات فهو لايمضى أن من بينهم غلاية لايمتلكون الا مرتباتهم ويلهون وراء مكافآت مراقبة الامتحانات والتصحيح التى تتأخر عادة عدة اشهر.. واعرف اساندة فاضلة عجزت عن اجراء عملية صرامة لأن لوائح الجامعة تلزمها باجرائها فى مستشفى حكومي.. ووافقت على ذلك الا انها طلبت جراحا معينة يجرى لها هذه العملية وابنت استعدادها لتحمل فرق اجر هذا الجراح من زميله فى المستشفى الحكومي ولكن ادارة المستشفى رفضت واضطرت الاساندة الى تأجيل العملية لانها لا تملك اجر مستشفى خاص أو استثماري ولانها - رغم حصولها على درجة الدكتوراه من السوربون - منذ سنوات طويلة تترفع عن بيع مذكره أو تفرش على طلبتها كتابا من تاليفها.. لدينا نماذج مضطلة تعمل فى صمت ودون ضجيج وترفض بشدة اى استغلال للنقود وتذكر جيدا ان المال الحرام لايدوم مهما كان حجمه.. فرفقا باساندة الجامعات فلالج عين - الف عين تتركه

شفيق خالد



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥ / ٥ / ٢٠٠٠

امتحانات الجامعات

وضعت مولوداً وأصرت على استكمال

امتحاناتها بجامعة الاسكندرية

١٣ ورقة أسئلة في مادة واحدة.. على الطريقة

الأمريكية.. بصيدلة القاهرة

شكوى في الإعلام والحقوق بالقاهرة.. والوراثة بزراعة الاسماعيلية

السياسي، اشرح هذه العبارة متتاراً بعض الفنون المختلفة التي تحكمها. وكيف تستعمل في دور فني سيوليا. والخطبة الدعائية التي تفتقر ان تجمها وسائل الاعلام للخطبة.

● وفي الاثار : شكيا طلاب السنة الثانية قسم ترميم من حول امتحان مادة علاج وصيانة التراث الزيدية .. أكد د رافت التبراري عميد الكلية ان الامتحان جاء في متناول الطالب المتوسط ولكن يجب ان يكون به بعض الاسئلة لقياس قدرة الطالب المتحضر من الجديد من المتوسط.

● فداء السوسس : شكيا طلاب السنة الثانية بكلية التجارة من حول امتحان مادة الاحصاء وصغرية السؤال الأول والثاني حيث لم يتمكن معظم الطلاب من حلها.

● وفي الفيزياء : شكيا الطلاب من فصول أسئلة مادة الفيزياء العامة خاصة بان الزاوية المخصص للاجابة غير كاف.. كما أكد طلاب قسم الجيولوجيا بكلية العلوم غموض بطول أسئلة امتحان مادة الموراثية والتطور.

● وفي كليات السياحة والفنادق والتربية والصيغة والتي أكد الطلاب ان الامتحان للمقي حصارية سبباً، الاسماوية بالسياحة والتي امتحانات الكليات جاء سهلاً وبمضام ولم يكن به غموض وفي مشاغل الطلاب.

وأعلن د مجدي غسان نائب رئيس الجامعة لشؤون الطلاب انهم لم يتم ضبط حالات غش حتى الآن.

واصل طلاب الجامعات امتحاناتهم للأسبوع الثالث على التوالي في بعض الكليات بمعدل مائتين وفي كليات أخرى بمعدل ٣ مواد في الأسبوع وتزايدت حالات الغش وبنات خنفر مجالس التأديب في هذه الحالات.

وأنزلت الشكوى أمس في كليات الاعلام والحقوق بجامعة القاهرة والثار وشهدت كلية الصيدلة امتحاناً على الطريقة الأمريكية حيث جاءت الاسئلة في ١٣ ورقة ولكن الطلاب خرجوا سعداء بالأسئلة وبالنجربة.

وفي جامعة الاسكندرية اصدرت إحدى الطالبات على أداء الامتحان رغم انها وضعت مولوداً يوم الخميس الماضي. كلية الصيدلة جاء امتحان مادة الصحة العامة للسنة الثانية لأول مرة على الطريقة الأمريكية حيث جاء الامتحان في ١٣ ورقة اختياريه الطلاب.. أكدت

الذكورة مادية مرسى عميد الكلية ان الامتحان كان في مستوى الطالب المتوسط ولم تحدث شكوى من صغريه او طوله. أشاد د محمد صلاح الدين أحمد بكل الكلية لشؤون التعليم والطلاب إلى ان الامتحان جاء عازراً عن وضع عامة صح

او خطا او تكلمه التواضع او الاختيار من بين التواضع او الرسم في نفس ورقة الامتحان وبارت الاسئلة حول الصحة العامة والبيئة وعملية التقديم وانواع الميكروبات والفيروسات المختلفة وفنق البزاية والتعريف بالمرض وعلاجه.

الدولي : صعب بالحقوق
● كلية الحقوق : شكيا الطلاب محمد مصطفى أحمد وشام محمد طه وسيد عبد الحميد محمد وفاداً هؤلاء محمود

مقابسة لبنى وحيد - سلوى مصطفى جمال حمزة - سيد ابو اليزيد

وسام جمال الدين وفاداً أحمد هؤلاء نالسة الثانية من صغرية وشمرش امتحان مادة القانون الدولي التي جاء حقوق مصممتين الطلاب .. عرضت الجمهورية للشكوى على الدكتور أنور احمد وعلان عميد الكلية للاي أكد انه سهوهمها ويقوم بعرضها على لجنة المختصين لتصبح عيناً مشروطة لذلك من صفة الشكوى ووضعها في الاعتبار. ● الاعلام : شكيا طلاب السنة الرابعة قسم العلاقات العامة والاعلان من حول امتحان مادة الاعلام والاتقاء خاصة السؤال الأول الذي جاء بضمه الاعلامية والعاملية للمشافة تعداً شككين من الشكلا الممارسة العمالية في مجال الاتصال



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠٠٢ / ٥ / ٢٢

وفي جاسنة حوران ارتفع مؤلفو حالات الفش أسس بكتليات الجامعة وسجل ٨ حالات اغترابا لطالبة السياحة التي كسبت على يدنا ملخصا مادة الاقتصاديات سياحية

تقدمه عبدالحى عبيد نائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب لجان كليات الصلوق والتربية والعلوم ووزار الطالبات رانيا محمود التي سطت من الدور الثالث بالمدينة الجامعية للطالبات والشارح على صحتها وبالحب الشئون القانونية بسرعة انتهاء التحقيقات لمعرفة

امساج لجان كما قرر زيادة الوجبات الغذائية لطلاب المدينة الجامعية بمين حوران وتحديد موايد جديدة لتناسب مع الامتحانات.

حوران ٦٠ بالفرقة الفنية

كما قرر د. حمدي عبدالله مدير كلية التربية الفنية حوران ٦٠ طابا وبطابة بمشغل الشوق لتجاوزهم نسبة الغياب وأحال ثلاثة طلاب الى مجلس التأديب بالفرقة الثالثة والثانية وعدم مشرفهم على الامتحانات بسبب الفش.

وفي كلية الهندسة تم ضبط حالاتي فشي الأولى في الاعادي والثانية بقسم القوى وقور د. حاتم اليك مدير كلية إحتلتها الى مجلس التأديب وحرمانها من دخول باقي المرات.

وفي كلية التجارة أدى طلاب الفرقة الثانية لانتساب وانتظام الامتحان في مادة الرياضة والتي جاءت في مستوى الطالب المتوسط وأشار د. عبيد ربحان مدير الكلية الى أنه تم عقد لجنة خاصة لمسجون سياسي من سجون ليمن طره بعفر الكلية وتم وضعه في غرفة مصونة كما تم ضبط حالة فشي بالفرقة الأولى في مادة نظم المعلومات وأحالها الى مجلس تأديب وحرمانها من دخول الامتحانات.

أدى طلاب الفرقة الرابعة بكلية الحقوق الامتحان في مادة القانون المدني وقد شك الطالب ماني سعيد وباني لحيل ووزرة السيد وزيهدهم محمود من طول الأسئلة وسعيوها. لقد د. فاني وفسران وكيل الكلية لشؤون التعليم أن الامتحان في متناول الطالب العادي ولم تخرج الأسئلة من المقرر والكتاب الذي تم برامته.

تم ضبط حالاتي فشي بكلية السياحة والثاني د. ع. بالفرقة الأولى قسم إدارة فنادق في مادة صحة حاساء والطالبة د. ع. بالفرقة الثالثة في مادة اقتصاديات سياحية. ولد كنت ملخص للمادة على يدنا تحت الملوحة وقور د. علي عمر عبيد الكلية لاحتلتها الى الشئون القانونية وحرمان سنة من

نحو الامتحانات. تم عقد لجنة خاصة لطالبة بالفرقة الثالثة بكلية الفنون الجميلة بالاسكندرية ملخص ديكره وفسمت ماولها يوم الفيس لثاني وأصر على استكمال الامتحانات وأدت امتحان مادة والتعبيرية تحت رعاية والشراف طابا الكلية. صرح بذلك د. مجدي موسى عبيد الكلية.

وتم ضبط طالبين بكلية التجارة والفرقة الأولى لثناء الفشي من الات الحاسية في مادة مبادئ المحاسبة

لهمهور - حاتم التوري
اشتكى طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية من طول اسئلة مادة واصول اجتماعية حيث جاءت لوابر من ثلاث اسئلة وتحتاج اوقات طويل للإجابة عليها. تقدم الطلاب بشكوى جماعية للمكتب محمود عكاشة عبيد الكلية من صعوبة المادة والذي أكد على مراعاة ذلك عند التصحيح

لاشكوى بالملف الفنية
وفي امتحانات ديوم للمعاد الفنية الصناعية جاءت اسئلة التنظيم الصناعي في مستوى كلة الطالب. ولم اختارها على « اسئلة بقتار الطالب من بينها ٤ اسئلة للإجابة عليها. دارت الاسئلة حول مبادئ التنظيم الصناعي والفنية التقنانية وشيعة الاستهلاك والعوامل التي تحكم في اختيار موقع المشروع الصناعي والظافة الانتاجية السنوية وبكاليف النقل والتخزين.

قال الطلاب احمد مصطفى واحمد محمد وأمين محمود إن صعوبة السؤال الثاني دفعا للورب من الإجابة عليه تم حوران طالب من الامتحان بكلية الاداب بالفرقة الثانية لحاولها اثارة الضيق داخل اللجنة بعد ضبطه ملخصه بالفي من جهاز تسجيل صرح د. محمد عبيد محمود عبيد الكلية بأنه تم ضبط ٤٠ حالة فشي بجميع السنوات والأقسام وتم احالهم جميعا الى مجلس تأديب.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٢ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة الأمريكية تكرم ١٥٠ طالب كمبيوتر

كتبت - سحر زهران :

كرمت الجامعة الأمريكية أخيراً ١٥٠ من طلابها في مجال الكمبيوتر. ولقّبت هؤلاء بهذه التسمية أكد خلاله الدكتور جيهان ريتس الجامعة أن تم وضع خطط ونسبة للجامعة للارتقاء بمستوى برامجها في تكنولوجيا المعلومات تشبهاً مع خطة مصر القومية للمعلومات. أشار الدكتور عوض جليل الأستاذ بالجامعة إلى أن طلاب الجامعة في قسم الكمبيوتر استلزاماً لتنفيذ مشروع لغة الأبحاث للعموم والكمبيوتر يستلزم التعامل مع وسائل الإعلام دون مغفلة درجة المعنى من إشارات عن طريق الكمبيوتر.



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٥/١٣٣٠ هـ

تواعد جديدة لقبول حملة الثانوية العربية بالجامعات

كتب: هاني المكاوي

أعلنت وزارة التعليم العالي الشروط الإضافية بقبول حملة الثانوية العربية بالجامعات وأكد د. عبد الحميد شليبي أن أول الوزارة أن يشترط للالتحاق بكلية الآداب والعلوم أن حملة الثانوية العربية من الطلاب المصريين المقيمين بالخارج يتم قبولهم ببعض الكليات بشروط إضافية وقال أنه يشترط للالتحاق بكليات الحقوق أن يكون الطالب قد درس اللغة الفرنسية في الثانوية العربية المعادلة للثانوية المصرية وأشار إلى جواز قبول الطلاب الذين لم يدرسوا اللغة الفرنسية بهذه الكليات بشرط اجتياز امتحان في اللغة الفرنسية تعقده الجامعة الذي التزم بها الطالب في مستوى امتحان القبول بطلقة للثانوية العامة.

وأكد شليبي على عدم منح الطالب درجة الليسانس إلا بعد نجاحه في امتحان هذه المادة. وأوضح وكيل أول الوزارة أنه يشترط للالتحاق بكلية الآداب والعلوم عين شمس والهندسة والصيدا الحصول على ٦٠٪ على الأقل من النهاية العظمى لكل لغة من اللغات الثلاث على حدة وهم اللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى واللغة الأجنبية الثانية.

وأكد عبد الحميد شليبي أنه يمكن قبول طلاب الشهادات العربية الذين درسوا لغة أجنبية واحدة طبقاً لنظام التعليم في هذه الدولة وفق جدول النسبة المخصصة لكل شهادة على أن يزوداً امتحاناً تكاملياً في اللغة الأجنبية الثانية التي لم يدرسوها بالشهادة العربية وذلك بالدرجة الأولى بالكيفية التي التحقوا بها وقيل للطلاب للدرجة الثانية يشهد وكيل أول الوزارة على ضرورة حصول

الطلاب في هذه الحالة على ٦٠٪ على الأقل في اللغة العربية واللغة الأجنبية الرابعة التي درسها بإحدى العري.

وأوضح د. شليبي أنه بالنسبة للالتحاق بالكليات السياحية والفنادق يشترط الحصول على ٦٠٪ على الأقل من المجموع الكلي للدرجات الثانوية العربية و ٧٠٪ في اللغة الأجنبية الأولى مع الترشيح لها وقال أنه يجب على الراغبين في الالتحاق بكليات التربية الفنية والموسيقية والفنون الجميلة وشعبتي التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية النجاح في اختبارات القدرات التي تعقده كل كلية في التربية الفنية والموسيقية ورسم الفنون والعمارة. وقال أنه بالنسبة للالتحاق بكليات التربية الرياضية يشترط اجتياز الاختبارات الرياضية التي تجري بمبار كليات والتي يقوم مكتب التنسيق بالإعلان عنها.

وأوضح الدكتور عبد الحميد شليبي أن الالتحاق بكليات التربية والبيات بعين شمس (شعبة تربية) بكليات التمريض والعلاج الطبيعي والخدمة الاجتماعية يشترط فيه عدد اختبارات شخصية للمرشحين ورسم فيه بمكتب مكتب التنسيق ترشيحه في حدود الأماكن الخالية بكلية أخرى أو معهد طبياً أو غيره التالية في بطاقة إبداء الرغبات.

وقال أنه يشترط الالتحاق بكليات الفنون التطبيقية لاجتياز اختبار القدرات الفنية والابتكار الذي يعقد بالكلية للراغبين في الالتحاق بالكلية وأشار إلى أنه يشترط للالتحاق بالمعهد الفني للتمريض (مبارك كور) بالقصر العيني الحصول على ٧٠٪ على الأقل في اللغة الإنجليزية.



المصدر: الحياة

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ٥ / ٢٢

الجامعة الأميركية في القاهرة: «متنزه ذكي» للشركات الصغيرة والطلاب والاساتذة

□ القاهرة - أمينة خيرى

■ في خلال عشرين عاماً فقط تربعت علوم الكمبيوتر على قمة العالم، ويبدو أنها ولدت لتبقي لها من الوجدات القرن الجديد. ويحسب للجامعة الأميركية في القاهرة أنها كانت من أوائل الجامعات في مصر التي اقرت تخصصاً لدراسة الكمبيوتر ليتحول فيما بعد إلى قسم قائم بذاته يتشبع في الأوساط الأكاديمية والفنية بوضع معين.

الجامعة الأميركية خصصت أخيراً مكاناً لإنشاء متنزه لمعلم المعلومات (Information Science Park) في مبناها الجديد في القضاية.

وقال رئيس الجامعة الدكتور جون غيرهارت في حفلة غداء أقيمت قبل أيام في الجامعة فنوي الارتقاء بما تقدمه من تكنولوجيا المعلومات، وذلك بشكل يناسب وخطط الحكومة المصرية بأن تصبح مصر مصيراً رئيسياً لتلك الخدمات.

ويشير رئيس قسم علم الكمبيوتر الدكتور عمرو جندى له الحياه فكره المكنزه بلوقه، هو مكان متقدم للجامعة تجمع فيه الشركات الصغيرة والمتوسطة العاملة في مجال تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات وترتبط تلك الشركات بملاقاة شركاء أو استشارة مع الجامعات.

ويبدو أن تخصص الشجاع في مختبرات القرن ال ٢١ ليست من درهم انخيل، فمدير عام شركة سوبر بايز، للكمبيوتر، ومقرها مدينة كامبردج البريطانية، قصة

نجاح مدعومة بالأرقام يقول دافس طالب في سان جون كوليج شركة صغيرة في مجال الكمبيوتر، وفي عام ١٩٩٨ طرحت أسهمها في البورصة بقيمة ٣.٦٦ دولار للسهم الواحد، وحالياً ارتفعت قيمة السهم إلى ١٦٦ دولار، وقدرت قيمة الشركة السوقية بسبعة بلايين دولار. وأكد غيرهارت على أن مبنى الجامعة الجديد، ومساحته ٦٦٠ فداناً، سيحوي بين جنباته وسائل الاتصالات والمعلومات الأكثر تطوراً وتكاملاً مقارنة بكل جامعات الشرق الأوسط.

ويؤكد أن يؤدي التدفق الحر للمعلومات من خلال تلك الشبكة إلى قلب نظام التعليم والتعلم والبحث، وحتى الحياة في داخل الجامعة رأساً على عقب. وتوصي هذه الشبكة المصممة للجامعة للكمبيوتر الممول وأجهزة الاتصال السلكية واللاسلكية. كما يؤكد رئيس الجامعة أنه سيكون في متناول جميع الطلاب استخدام وسائل الاتصال والكمبيوتر للمحولة والتي تلتصق بكفاءة بالغة اللغة. وسيتمتع للفترة المزمع إنشاؤه بمقاهي وطيدة بالقرى. الأكاديمية التي تخطط لها وزارة الاتصالات والمعلومات المصرية. وقال غيرهارت إن هذا يلجج

الجامعة على هذا النهج دعوة وزير الاتصالات الدكتور أحمد نظيف إلى أن عصر المعلومات الجديد في حاجة إلى مواهب وكوادر جديدة.

ويضيف د.إبراهيم الجامعة التاريخية بنظام التعليم الحر والذي يشمل كل الآداب بلغة إنكليزية معاصرة ويحمل من الجامعة المكان المناسب للمساهمة بتقديم تلك المواهب أحسن والشرق الأوسط.

يل أن رئيس الجامعة يؤكد على أن الخطوط الشفافة الذي سيجرا على الجامعة في مجال تكنولوجيا الجامعة سيساهم جدياً في إعادة جذب الأمانة المصرية المهاجرة لتساهم في عملية التنمية.

وفي السياق نفسه لفت كبير مسؤولي أنظمة الكمبيوتر في جامعة ستانفورد البروفسور بييرو هويت إلى أن إقبال كثير شركات الكمبيوتر مثل مايكروسوفت على تعيين خريجي الجامعة الأميركية في مصر، دفعه ليس استثماراً في مصر، ولكن المطلوب هو الاستفادة المصرية من تلك الكوادر المتميزة. ومعروف عن هويت دوره الفعال في نشوء WWW (الإنترنت) العالمية الانتشار.

وأشار غيرهارت إلى أن الفترة التكنولوجية التي نعيشها الجامعة لن تقتصر على الإنترنت، لكنها ستشمل كذلك مركز تعليم التقنيات (Centre for learning Technologies) والذي من شأنه أن يجمع أعضاء هيئة التدريس والضيوف المتخصصين لإجراء البحوث والدراسات (علم أصول الجغرافيا) وذلك من خلال الاستفادة بتكنولوجيا المعلومات.



المصدر: الصحافة

التاريخ: ٢٧/٥/٢٠٠٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويؤكد غيرهارت أن نتائج هذه الجهود سترفع كثيراً من مستوى التدريس في الجامعة، وقد تنتشر كذلك إلى مجتمع التدريس المصري وجامعات المنطقة بأسرها.

أما الخطوة الثالثة في قفزة الجامعة التقنية فهي الاقتراح تخصص الهندسة الإلكترونية في خريف عام ٢٠٠١، ولكنه بمساعدة عدد من الجامعات المصرية، ويخصص الدكتور عمرو جنيدي هذا الإجماع للتكنولوجيا بقوله: «تدري الجامعة أن تكون حاضرة لكل علوم الكمبيوتر والتكنولوجيا الحديثة».



المصدر : الأخصائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٢/٥/٢٠

د. بهاء الدين: إجراءات لضمان انعقاد الامتحانات فى جو هادئ توفير الراحة للمدرسين وسرعة صرف الحوافز والمكافآت

كتب مصطفى بادل:

وجه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم رسالة عاجلة إلى مديري المديرات والإدارات التعليمية بكافة المحافظات بمناسبة بدء موسم امتحانات نهاية العام المسمى القادم.. طلب الوزير : معالجة التسامح معاملة أبوية وانسانية كريمة أثناء سير الامتحانات.. وإخشاف في توجيهيات صفحت أسرار أن الجدية والالتزام والحزم فى المتابعة الدقيقة والانتباه لسير الامتحانات لا تنحصر على الاختلاف الفسوة أو إشاعة أى نوع من الخوف لدى الأبناء، خاصة الصغار منهم وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين فى توجيهيات أن الوزارة اتخذت جميع الاجراءات لضمان انعقاد الامتحانات فى جو هادئ، وطلب الوزير إلى المديرات توفير كافة سبل الراحة للمعلمين سواء فى الاستراحات المخصصة لآقامة المختبرين منهم، أو داخل لجان تقدير الدرجات، كما طلب متابعة صرف الحوافز المقررة للمعلمين من اذاتهم طوال العام الدراسي.. وأكد على سرعة اعداد كشوف مكافآت الامتحانات للمعلمين المشاركين فى اعمال الامتحانات بمختلف المراحل للبدء فى صرفها فوراً.. وأن تكون الأولوية فى الصرف للمعلمين العاملين بالميدان قبل القيادات التعليمية أو العاملين بالمديريات والإدارات التعليمية.. وذلك تقديراً لشور الهم والرسالة النبيلة التى يقوم بها المعلم.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٩ / ٧٧

للشور والهدوات السعفية والمعلومات

ندوة حول التعليم عن البعد عدا

تنظم شركة سمات فويس بالتعاون مع صيلكون ٢١ في السادسة من مساء ندوة حول التعليم عن البعد، يتم خلالها استعراض البرامج التدريبية المتاحة حالياً في مجال التعليم عن البعد والتكنولوجيا المتاحة في هذا المجال، وسجل اشياء وتعليمات مبرهات التعليم عن بعد في المؤسسات التعليمية المختلفة. وقال حازم الشراص مدير عام صيلكون ٢١ أن الندوة تأتي تنسيقاً مع خطة الدولة في مجال التدريب على الحاسب الآلي والمعلوماتية والتي تستهدف إعداد كراير وتفعيل الفروع على العمل في مجال الحاسبات وبرامج الكمبيوتر، وتدريبهم بمراكز التدريب للمتحدة دواي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ١٢ / ٧٧

للشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

بواتر المشروعات القومية الكبرى بجامعة القاهرة

الإسماعيلية - من صابرين عيد الوهاب :

تحت رعاية الدكتور عاطف مبيد رئيس مجلس الوزراء والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي تنظم جامعة قناة السويس عدة مؤتمرات قومية حول دور جامعة للقناة في المشروعات القومية الكبرى بالقليم القناة وسيناء.

ويحضر فعاليات المؤتمر الدكتور محمد إبراهيم سليمان وزير الإسكان والمهندسات المعمارية ، يترأسه الدكتور أحمد شكرى رئيس الجامعة .

ويناقض المؤتمر أربعة محاور رئيسية تمثل المشروعات القومية الكبرى وهي مشروع وادى الكتلارويها ومشروع تنمية وتصميم سيناء ومشروع شرق التنمية ببحر سميد والمشروع الذى يشمل شمال غرب خليج السويس.

ويصرح الدكتور فتحي مقلدى نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بأن الإعداد للمؤتمر يتم منذ أكثر من ثلاثة أشهر وعقد مؤتمرات لكل محور على حدة وذلك لإعداد أوراق عمل تعرضها على المؤتمر العام.

وأضاف أن المؤتمر يهدف إلى إلهام أئمة للتصاميم والتنسيق بين الجامعة كلجنة فنية ولجنة التنفيذ ممثلة فى إدارة هذه المشروعات والمؤسسات التى يقع فى نطاقها هذه المشروعات ورجال الأعمال.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٥ / ٢٧

للشؤون والخدمات التعليمية والمعلومات

إنشاء ٢٤ مدرسة جديدة بمدن وقري الغربية العام العالي

طنطا - من علاء عبد الله:

اعلن السيد سمير يوسف رئيس هيئة الأمانة التعليمية انه تقرر إنشاء ١٦ مدرسة جديدة بمدن وقري محافظة الغربية خلال هذا العام بمراحل التخطيط والتكليف ٢١ مليون جنيه كما تم الانتهاء من إنشاء ١٨ مدرسة جديدة بالقرى المحافظة بتكاليف ٢٠ مليون جنيه ويجري حاليا تجهيزها وتزويدها بالمعامل والأثاث المدرسية وأجهزة الكمبيوتر تمهيدا لافتتاحها مع بداية العام الدراسي الجديد.

وأضاف انه تم تكليف نوع الهيئة بالمحافظة بسرعة الانتهاء من إنشاء ١٢ سويا جديدا المدارس القديمة التي تم تزكيتها أسرارها للهيئة العامة على حياة تلاميذ المدارس بذلك قبل هذه امتحانات الفصل الدراسي الثاني هذا العام مشيرا إلى انه تم الانتهاء من إنشاء ٣٠ سويا جديدا لمدارس المحافظة ويجري حاليا العمل في إنشاء ٢٢ سويا جديدا بتكاليف ٣ ملايين ٢٠٠ ألف جنيه ضمن خطة الهيئة لإنشاء امدوار جديدة لجميع المدارس القديمة على مستوى الجمهورية. جاد لك خلال زيارة رئيس الهيئة لمحافظة الغربية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥/٥/١٩٣٧

للشجر والحدائق الاستعمارية والمعلومات

تنفيذ مشروع مباركة-كول بمدارس البخيرة

تقرر تنفيذ مشروع مباركة-كول في بعض المدارس الثانوية الزراعية بمحافظة البخيرة للاسهام في تطوير التعليم الزراعي وتعليم الاستعمارية من المزارع والمشروعات الزراعية الخاصة بالمحافظة في تدريب طلاب هذه المدارس وصرح المهندس أحمد قليلى محافظ البخيرة بأنه تم الاتفاق مع المهندس على احمد ومختار وزير التربية والتعليم ومدير مشروع مباركة-كول بمصر والدكتور سائيريد ديل كبير خبراء المشروع على ضرورة الاستفادة من المشروع في المجال الزراعي خاصة ان المحافظة تعتبر من اكبر المحافظات الزراعية، وأما الى انه تم اختيار منطقة الفيديارية التي تعتبر اكبر منطقة استثمار زراعي لتنفيذ المشروع بها والاستفادة من الخدمات الزراعية والمزارع بها في تدريب طلاب المدارس الزراعية والحاصل للمحافظ بان مجموعة من لائحة المركز القومى للبحوث مستخدم بعمل مسح ودراسة للفيديارية والقطاع الزراعي بها لمعرفة الفهم التي يحتلها هذا القطاع وان رجال الاعمال والمستثمرين ايضا استعدادهم لتدريب طلاب المدارس الزراعية في مشروعاتهم بزمائرهم



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥/٩/٧٠

للشعر والعدالة الصحفية والمعلومات

طبع ١٠ ملايين ورقة إجابة وإعداد غرف العمليات لامتحانات الثانوية العامة

كتب - أيمن المهدي

استمراعات الطبعين للتدوين لأعمال الامتحانات قد تم إستكمالها من جميع مطبعاتها لراحة الطبعين وقال إن هناك تطويعات بسرعة أعداد الكشوف الخاصة بمكافآت الامتحانات وسرعة صرف الـ ١٧٠ يوما في موعدها المقرر من تدوير.

والحساب أنه يجرى حاليا إصدار اللجان الرئيسية للامتحانات بأوراق الإجابة ويتم تدوير الأوراق له تم طباعة ١٠ ملايين ورقة إجابة لإتمام الصافي لتغطية أعداد الطلاب البالغة ٧١٦ ألف طالب، وبالمية وكذلك طباعة نسبة ٢٠٪ كاحتياطي تحسباً لأي طارئ.

وقال النقيب الأول للوزارة إن جميع مدارس الجمهورية بدأت في توزيع أوراق الطلوس على طلاب الثانوية العامة منذ السبت الماضي وقد تقرر لأول مرة هذا العام تسليم طلاب المدارس أوراقهم في الإدارات التعليمية التأهيلية لها وتم إلغاء إرسال أوراق الطلوس عن طريق البريد.

كما تم تسليم بعض بيانات أوراق الطلوس وإشاعة بيانات جديدة حساسة بموجب إمكان لجأت الدور الثاني ولكل الراسين في مادة أو مائتين فقط.

بدأت الإدارة العامة للامتحانات في تنفيذ خطة إعداد غرف العمليات الخاصة بامتحانات الثانوية العامة والقرار أن تبدأ يوم ٢ يونيو للعمل في جميع قطاعات الجمهورية بالقاهرة والأمنكندرية والمنصورة وأسوان.

وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات إلى مسئولى التعليم ومطوري اللجان الرئيسية للامتحانات بضرورة تنفيذ جميع الإجراءات الخاصة بالعمل داخل غرف العمليات والمخابئة المستمرة لأعمال سهر الامتحان وعمل خط سافن مع غرفة العمليات المركزية بالوزارة.

وسمح المهندس محمد رجب شوايب وكيل أول الوزارة والمشرف على الامتحانات بأن الوزير أصدر قراراً بعدم قبول أى اعتبارات مرفوعة من الطلاب عن دخول الامتحان إلا عن طريق اللجنة الطبية المركزية للتأمين الصحي بالمحافظة وليس عن طريق اللجنة الفرعية كما أصدر تعليمات بضرورة قيام مديري المديرية التعليمية بالتشقق من أن تجهيزهم



المصدر : السوفيت

التاريخ : ٢٤ / ٥ / ١٩٥٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مدارس ونظام

لا يرى هل تشييد وزارة التربية والتعليم ان يتحول نظام الدراسة الى ما هو عليه ام ان الأمور بدأت تتجه الى مرحلة عدم الإصلاح. وهل تعلم الوزارة ان هناك مكاتب للتدريس التي تشييد مناهج عربية ومختلفة غير مناهج الوزارة. او الى جانبها، وأن ابناها أصبحوا يعتمدون على النظام الأمريكي او البريطاني او الألماني او الأسترالي والفرنسي في معملهم للتدريس الخاصة والسبب هو عدم وجود نظام مصري ملتحق او متحد. وحتى للتدريس الحكومية أصبح همها الأول هو جمع كل هؤلاء الطلاب وحشدنهم في الفصول الدراسية ثم يهبطون في الدروس والعشب والحوار والندرس خصوصية.. اما سر ما يشغل التفكير فهو تعليم الطلاب والاهتمام بهم.

ولو نظرنا لكيفية الانزلات التي تنح كل مدرسة لشعرنا اننا امام نظام رقابي صارم على عملية التعليم ولكن هذا غير صحيح. ولا يحدد. وبلاوي للتدريس أصبحت أكثر مما يجب سواء للتدريس الخاصة وما يحدث بها نتيجة انهاء نظام اجنبية في التربية والتعليم او في التدريس الحكومية بجميع انواحيها. والفرش ان وزارة التربية والتعليم تراقب جميع التدريس ولا احد يعلق فوق القاذور الواضح في هذا الشأن. ولكن الواقع يختلف وهذا مخبرس لا تحبها الوزارة ولا تستطيع ان تؤثر عليها او حتى تتأخرها.

الطرف احيانا انه تقرأ او تسمح من مدارس تؤكد انها تتبع النظام البريطاني ولكن هذا غير صحيح إطلاقا. وقيام بعض النظام او استخدام لغة الانجليزية ليس معناه ان الدراسة أصبحت بريطانية او أمريكية. والوضحة أيضا هي التدريس الجنبية التي تقدم منها علميا مع تعليم مختلف للعلمين. والأصل في أي أسرة

يسمعون لهذا لانهم يشعرون ان الابناء يتعلمون منهم بشكل صحيح. وهذا يطعننا للحوار... ألا تستطيع وزارة التربية والتعليم توفير نظام مصري محدد وصارم ونائج للتعليم حتى لو كان في صورة مدارس بمصاريف أعلى ان يغير عليها. وإن تستخدم هذا الخلل في دعم للتدريس الجنبية! لقد تحولت عملية التعليم في مصر الى عملية استعمارية بحيث اجمع الأساليب. والمستخدم هو غريب عنصر القوة في استثمارات الوزارة. مكرم من الحكومة هم على التدريس خصوصية لأن تعليم العلي لا يلقى لتدريس في المدارس. مرسوم نظام التدريس يكون تدريس لتدريس لانهم يعملون ما لا تقدمه المدرسة من مناهج تعليم مصرية ليجتاز الامتحان الامتحانات. والنتيجة اننا نخرج باجيبي غريبة جدا تختلف في الفصول شاملا من ناحية التعليم ومن ناحية للحصول والقرى والقضاء مع الجميع. ثم نتوقع ان يكون هناك تراكب في الأجسام وتواصل وعلاقة...

محمد مصطفى شردى



المصدر: **الرساله**

التاريخ: **١٤/٥/١٩٤٤**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



أنيس منصور

أنيس منصور

التعليم والتربية والثقافة ما
فأنتها؟

إنها تعطى الإنسان حرية
الاختيار..

فالتعليم هو الذي يختار والجهل
هو الذي لا يختار والتعليم هو الذي

يمارس إرادته الحرة في الاختيار.
والطفيلان معناه أن شخصاً واحداً

يختار لك ويختار للمجتمع أيضاً.
فهي قد استولى على إرادة الجميع.

وبالنسبة إليهم. وعلى الرغم منهم هو
الذي يقرر وهو الذي يختار.. وعندما

يفعل ذلك يكون قد ألغى التعليم
وألغى التربية. فأصبح الناس جميعاً

وكانهم جهلة مجانين لا يختارون أو
اصبحوا الآن بلا عقل ولا إرادة.

ونحن لا نقول عن الأم التي
تفرض على صغيرها كل شيء.. إنها

أم طاغية. لأن الطاغية هو الذي تقوم
إرادته بدور عصا موسى.. نأكل

الافاعي التي أطلقها الآخرون.. نلتهم
حريات الآخرين.

ولكن الطفل لا إرادة له ولا حرية.
ولذلك تتولى الأم كل شيء لصالح

الطفل.. وعندما ينمو الطفل تكبر
شخصيته وإرادته. ويختار لنفسه.

ويؤكد ذاته فيرفض ما يختاره الأب.
وتدفعه حرية الاختيار إلى الممارسة

والرفض والعناد. ويقف ضد الأب
والأم لا لأنه على صواب والآباء على

خطأ. ولكن لأن الصواب عنده هو
أن يختار وأن يمسك بقراره حتى لو

كان خاطئاً فالصواب هو ما يرام
والخطأ هو ما يراه الآخرون.

والإنسان بتكوينه مستمر.. وليس
للقيود.

ولكن لابد من الانضباط واحترام
القانون ولولا ذلك ما كانت حياة

اجتماعية ولا كانت زراعة أو صناعة
أو رخاء كل الحضارات القديمة التي

ازدهرت كان السبب هو الانضباط
وهو الاحترام الذي يبلغ درجة

التقديس لكل ما هو قانون. وكان
القانون هو الدين..

لكي يصلح الإنسان من الأرواح
الاجتماعية فلا بد من تعديل دود

للأمة.. أي المساواة بينها وبين
الرجل. فما تظل مفهومة ولا تكون

عبداً في خدمة صبي السيد الرجل.
ولذلك فكل المشروعات الإصلاحية

تبدأ بالمرأة. وتبدأ بتسقيط المساواة
والعدل وتكافؤ الفرص.

ولكن ظل الرجل هو الأقوى
عضلياً وعقلياً. ولأنه الأقوى كان

الأكثر تفوقاً وإبداعاً وبقاء في القمة!





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٢٤ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الإعلامية والمعلومات

بهاء الدين: مصر حريصة على

القيم والدين وتعميق الولاء للوطن

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين
مستشار التربية والتعليم أن الدولة حريصة على
تنشور القيم والدينية لخدمة الدين وكذلك
الانتماء لمفاهيم الحرية والتربية القومية
والثأر لعميق الولاء والالتزام للوطن
مشيراً إلى أن الوزارة استلقت هذه المقام
في مناسباتها للحد من الفوضى على
وأكد أن الوزارة ثابتة وأن
يحدث أي تغيير في خطة التعليم في الفترة
للوقت كما أن الوزارة ستستمر في محاربة
الدروس الخصوصية التي تلحق أضراراً أمام
مصلحة التعليم أنفسهم مشيراً إلى أن
الوزارة من أجل مصلحة الوطن
جاء ذلك في كلمة التي حضرها الوزير
بإدارة القاهرة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٥ / ١٩٨٠

للشعر والقصائد المصنوعة والمعلومات

الاستاذة د. نورا جواد الطويل في الشعر والقصائد المصنوعة

كثيبت - سهيل هدايت:

أكد الدكتور طه حسين وزير التعليم العالي والدراسة للبحث العلمي ضرورة ربط خطط وبرامج ومشاريع مراكز ومراكز الأبحاث بالخطط القومية للدولة بأهدافها الاقتصادية والتكنولوجية والاجتماعية مع التكامل المستمر بين البحوث الأساسية والتطبيقية وتنظيم الاستفادة من تكنولوجيات الطفرات والاتصال بتطبيقاتها للشفقة في دعم العملية البحثية، من خلال الربط الشبكي للمراكز والمعاهد البحثية معاً، ووظيفتها بمراكز التخصص العلمي في الشائير والتحديث المستمر لقواعد بيانات البحوث

والمشروعات التي سبق أن أجرتها المراكز والمعاهد البحثية، إلى جانب المشروعات الجارية إعدادها الآن.

وأكد الوزير أهمية الاستفادة من خبرات الاستاذة للباحثين بمراكز ومعاهد البحث العلمي الذين يتعاونون سن المصممين، وذلك كاستراتيجية غير متفرقة - طبقاً لمعالجة الأقسام والمراكز البحثية التي يتبعونها ولاء على القرية والمفردة على الصغار.

جاء ذلك خلال اجتماع خاص عقده المجلس الأعلى للمراكز والمعاهد والهيئات البحثية برئاسة الدكتور طه حسين وعضوه رؤساء المراكز والمعاهد البحثية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٩ / ٦٠

للشعر والخدمات التعليمية والمعلومات

٦٠ ألف طالب وطالبة يؤدون امتحانات الدبلومات الفنية ١٠ يونيو

كتب - أمعن المهدي:

التحت إشراف وزارة التربية والتعليم من تنفيذ الإجراءات النهائية لامتحانات الدبلومات الفنية على مستوى الجمهورية حيث يؤدى ٦٠ ألف طالب وطالبة الامتحانات فى الفترة من ١٠ إلى ٢٢ يونيو للطلاب كما يؤدى الطلاب لامتحانات المعالى يوم ٢ يونيو وأصدر الدكتور حسين كامل بها. أمين وزير التربية والتعليم تعليمات إلى مديري مديريات التعليم والمجالات بسريفة تنفيذ الإجراءات التنظيمية بدقة متناهية ومراعاة إرشاد الرقابة للطلاب وانضواء لجان الرقابة والتصحيح.



د. بهاء الدين

وقال إنه تقرر إجراء الامتحانات فى ١٥٠٠ لجنة موزعة على جميع المحافظات مبدئياً إلى أنه من خلال ٤ قطاعات فى القاهرة وبها والقاهرة وأقرباً سيتم متابعة لجان الامتحانات ومثل خلية متابعة الاتصال أربع تقارير يومية إلى وزير التربية والتعليم. وأكد أنه تم التنسيق مع مديري المديريات التعليمية بالمحافظات لأحكام إرشادية على امتحانات الدبلومات لاجتماعها إلى نفس وقت إجراء امتحانات الثانوية العامة وكذلك الشهادة الإعدادية مبدئياً إلى أنه تم تعيين مراكز لرفع الأسئلة ومراكز تصحيح أوراق الإجابة.

وقال أنه تم الانتهاء من إعداد استرلحات للتدوين لامتثال الامتحانات والتصحيح وإجهادها بكل وسائل الرقابة كما تم إعداد لجان الامتحانات ومثل التصحيح حسب تعليمات الدكتور حسين كامل بها. أمين لجان الطلاب وكذلك تم التوجيه على رؤساء لجان بهمن معاملة الطلاب بالهدوء ولكن أين تعد على إجراءات التصحيح والنظام.

وصرح السيد محمد حمزة وكيل وزارة التربية والتعليم للتعليم الفني بأنه تقرر لتدعى ٦٨ ألفاً و ٦٨٠ لأعمال للراقبة والملاحظة على مستوى الجمهورية لإجراءات التجاوى ثلاث وخمس سنوات الأولية والخدمات والأزواج ثلاث وخمس سنوات والصناعات ثلاث وخمس سنوات مبدئياً إلى أنه تم إرسال خطابات لتدليات لـ ٤١ ألفاً و ٩٦٩ لأعمال التصحيح والتدوير لدرجات.



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٠٠ / ٢٠٠٠ / ٢٠٠٠

المطالبة بأشغال قيادة المدارس من التربويين

كتيب - محمود دياب

طالب المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى بالمعاليه واختيار وإثبات القيادة الادارية بالمدارس من الذين حصلوا على مؤهل تربوى مع وضع الضوابط التى تحدد صلاحيته من واقع سجل الوظف ونشاطه وإقراره مع اجتياز دورة تدريبية فى تخصص الادارة التربوية من خلال برنامج خاصة بالمدارس وتدريب مديرى المدارس.

وأوصى للمجلس - فى اجتماعه امس برئاسة الدكتور عاطف مصطفى لشرف للعام على المجلس القومى للتخصصات - اعتبار المدارس وحدة متكاملة ذات صلاحيات إدارية وتعليمية فى تسخير أسورها من خلال تطبيق مديرى ونظائر المدارس فى السلطات الإدارية مع مشاركة مجلس إدارة المدرسة ومجلس الآباء والمعلمين ومجلس أمناء المدارس.

وأكد المجلس ضرورة إعداد دليل شامل للعمل للدرسى وتحسين والتفصيل مهام ومسئوليات جميع وظائف العاملين إلى جانب توضيح جميع جوانب العمل للدرسى وأعمال الانتقادات وشئون الطلاب والخدمات الإرشادية بما يحقق وحدة معالجة القضايا اليومية وأعتبر المعلم عنصراً أساسياً من عناصر الإدارة التربوية.



المصدر : السوفد

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ / ٥ / ٢٠٠٠

اقتراح لوزير التربية والتعليم .. أعيدته ثانياً

أهناك لها نفس القدم.. فالمدراس للتخسر في كل
الذين قد انضمت عبر الزمان للضياع وقبل انتشار
العمران وتخطيط المدن.. فلما أن انتصت الشوارع
والصوب التخطيط في تنظيم المدن بورد.. ألقينا
بعض مدارسنا قد ربيعت في مواقعها على قمة
أهم الشوارع وأرقاعها.. ومما يحزن هذا أن بعض
منها من مدارسنا قد انصهرت له الآن موقع قريب
قومت المانية لم تخطأ لأحد على رأي.. فذلك المدارس
بمساحاتها الشاسعة.. ويحزن موقعها تدفعنا لأن
نستفسر: ماذا لو شغلنا .. شغلنا.. أن تلك المواقع
الغريبة لبعض مدارسنا مطروحة للبيع فما قيمتها
للسوق اليوم؟ مستعجلاً لها القرار بل وسدائل
لو علمت القوية.

أن مدرسة رشدي والاسكندرية مثلاً تقع في
أكبر وأهم الشوارع في المدينة وفي أكثر الأحياء
وقياً.. مساحات تلك المدرسة لا تقل عن أربعة آلاف
متر شتر الأرض بهذه المنطقة لا يقل عن
عشرة آلاف جنيه أي أن أرض مدرسة رشدي
قيمتها : أربعون مليون جنيه.. وأيضاً.. مدرسة
رشدي الصناعية وتجارها مدرسة أخرى ملاصقة
لها.. مساحتها مما تقدر من سبعة آلاف متر..
وكثافتها تقع في شارع صوريا وهو من أرقى
الشوارع في المدينة وسعر المتر لا يقل عن عشرة
آلاف أيضاً.. فتصبح قيمة الأرض سبعين مليوناً..
ما هذا القليل يا سادة؟! وهذا شأن شارعين فقط
في شوارع الاسكندرية.. يقع عليهما بعض من
مدارسنا المتميزة في سواعدها.. فما شأن الأحياء؟
وما شأن الاسكندرية كلها؟.. بل .. بل وما شأن كل
الذين في مصر؟!!

أن وزارة التربية والتعليم تلك التي كانت محكومة

.. له اقتراح ضمنت مخالاً إلى بشرته جديدة
الولد يوماً.. ولم نلق عنه من المسؤولين رداً.. وقد
كان من الجديس أن أنسى للفرس وبمستجار أن
الكتاب لا يملك في الأمور إلا أن يتقدم بها فهو لا
يملك لها تفهيداً.. ولكن وأنا ألق مع كل المصريين
الذين الواحد والعشرين.. وهو أن أعلم والطفرات
الضخامية.. سألت نفسي.. ولم لا أقدم بالترخيص
أياه وهو خاص بالكتاب روح العلم والتعليم في
مصر.. أن وزارات التعليم في مصر.. هي وزارات
خفية تعمل على ميّزاتها الملقية من الشفاعة
العامّة للدولة فهي بهذا وزارات بلا موارد.

ولقد ترتب على هذا أن العاملين في التعليم
وغيرها ممن هم في الوزارات القديمة قد عانوا من
هشاشة مرتباتهم بما لا يقارن بمن هم في وزارات
غير خفية كوزارة الكهرباء مثلاً أو المالية والبنزين
أو حتى وزارة الزراعة رغم أن العاملين بشك
الوزارات ومعدون مزاياهم دولسية تتعاقد جميعها
في قيمتها العلمية

فلماذا كان هذا اليوم الخامس في للتراتب بين
العاملين في الوزارات وقد حصلوا على مزايا
كلها مستخدمة؟! أن الموارد المالية للوزارات قد
أصبحت هي الممعة التي تلعب الدور الأكبر في
دخل العاملين فيها.. ولقد تراءى في وقد عملت
بوما في وزارة التعليم له بالأسكن لهذه الوزارة
تلك التي اعتمد دخلها دائماً على ما تسدده لها
الوزارة العامة من ميزانيات تقوم بالمصرف منها
على العملية التعليمية في مصر.. أليس.. أليس.. أليس
أنه بالإمكان أن يكون لهذه الوزارة دخل مالي خاص
بها.. وليس هذا فقط.. بل أراه موددا ليس لتفسيه
من سبيل.. كيف؟ فتعليم في مصر قد تم وإنشاء

التي قد بدأ على استحياء للدولة لتفكك منها
مستوياتها.. تلك الوزارة التي لها أن يكون لها
موردتها.. وأي موارد؟.. والملايات!!
لنا أننا لصحياً مدارس التعليم.. تلك التي تقع
في أكثر الشوارع وأشدّها قيمة في كل من مصر
ومستغاف.. نعم.. نعم عمتها.. ومعناها وأخذنا من
شمن ببعضها ٧٠٪ فقط.. لكثافتها في شراء أرض في
مواقع بعيد وبناة مفرحة بنبذة لتفصيل واسعة
ومحافل متكاملة وملازم رحيمة بأولادها..
راسموا خسرنا البالي.. لو قمنا بذلك لكنا قد فعلنا
أمر الكثير.

ولقد يقول المتخسرون دور الأفكار الكلاسيكية
الباسفة وما أكثرهم.. هؤلاء الذي يتخسرون على
كل جديد يحاربون أشخاص انفساهم.. أن الطلاب
يتخسرون في الوصول في مواقع المدارس الجديدة..
تلك التي بنيت بعيداً وأقول لهم حسناً.. عليتموا..
ومن مثلاً لم يتحسب في رحلة تعليمهم.. ومن



المصدر : البيان

التاريخ : ١٤ / ٥ / ١٩٤٤ **للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات**

عبد الحميد قريظم

يزعم ان بروت كل الطلاب تجار مدارسهم تماما .
من يزعم ان الكثرة الكثيرة من الطلاب لا
يصلون الى مدارسهم الا عبر للواصلات . فليس
بالضرورة ان تكون بروتهم مواصلات . فليس
للمدارس . وعلى فريش في الطلاب قد تباعدت
بوتهم عن مدارسهم وسيتبين في الوصول الى
المدارس المبجلة . فلقد تم الوزارة اشتراكات
الواصلات العامة للطلاب وتبرير عليها تخفيضات
اكثر مما عليه الآن . بل وتشق طرقا جديدة لهذه

المدارس لتقوم الاتوبيسات العامة بالوصول اليها .
وتنهي الفصا .
في اصحاب المدارس الخاصة . ذوي الحصانة
والذكاء الذي لا يختلف فيه اثنان . قد لعبوا في
هذه الفكرة لاستثمروا اموالهم في التعليم فاشتهروا
اراضي باسعار زهيدة بنوا عليها مدارس مبنية .
واين ؟ خارج المدن عند طرفها بعيدا عن الاماكن
الراقية . فلم تسمح لهذا يشكو البعد للكتاب لهذه
المدارس في المشايخ التي يتجهضها الطلاب في
الوصول اليها . بل كل ما سمعناه البحث القوي
عند ارباب الامور من الوسائل التي يتشجعون بها
عند اصحاب هذه المدارس ليلحقوا ابناءهم فيها .
ان القضية هنا يا سادة ليست في تعمل بعض
الطلاب للكتاب في الوصول الى مدارسهم المبجلة .
بل القضية في القضية وطن يريد الى الحضارة وقد
علم انه لن يتحقق له ذلك الا اذا جعل العلم مطبوخا .
والعلم يحتاج الى اثنان . مليارات تنفق على ابناء
العملية التعليمية التي تتدخل في تكامل افراز
التعليم . وتضمن حال للعلم الامر الذي يسعده
على الوطن حاضرا ومستقبلا بغير زحمة .
وقد يصيبك الهم ايها القارئ . بل انه سيصيبك
حسنا اذا علمت ان مدارس كثيرة في مصر بل
وعربيا لا يوجد بها معامل تتناسب مع التقدم
العلمي الذي يلا ساحة الكون اليوم .
اننا نحتاج الى مدرسة تتكامل فيها سائراتها
وادراتها يقوم بالتعليم فيها مرسومين اكفاء يملكون
كل .. كل طاقاتهم وابداعاتهم في تعليم قطاعات
مصر الطلابية . فلا تشغلوا العلم يا سادة ارباب
الامه لعملة القدس والجليل بقضية العروش وكيف
يدبرها لاولاده بمرتبات لا تفي بالحاجة .



المصدر : الوَلَد

للشعر والخدمات الصفحية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ / ٥ / ٢٠٠٠

امتحانات المدارس فوق صفيح ساخن « السبت » ١٦ مليون طالب يؤدون الامتحانات وسط حرارة « يونيو » أزمة في مطار اللجان ، وشكى من صعوبة الجداول

أولياء الأمور يرفضون استمرار الامتحانات حتى السادسة مساءً

يبدو ان موسم امتحانات نهاية العام بالمدارس سيكون ساخناً أكثر من أى عام مضى بسبب المشاكل الناجمة عن مواعيد الامتحانات بمختلف مراحل التعليم في بعض المحافظات. تبدأ يوم السبت القادم امتحانات نهاية الفصل الدراسي بالمدارس وفقاً للمواعيد التي حددتها وزارة التربية والتعليم بالتنسيق مع مديري التعليم بمختلف المحافظات وقرارات مجلس الوزراء والمحافظين. يتقدم لأداء الامتحانات العام الحالي ١٦ مليون طالب وطالبة وكانت امتحانات نهاية العام بالجامعات قد بدأت قبل امتحانات المدارس بأسبوعين رغم توحيد مواعيد بدء الدراسة وإجازة نصف العام بالمدارس والجامعات. شكوا أولياء الأمور من تأخر مواعيد بدء الامتحانات بالمدارس وإجرائها وسط ارتفاع درجات الحرارة وبعد بدء امتحانات الجامعات مما يؤدي الى تشتت أفراد الأسرة وقضاء أوقات طويلة في أعمال الامتحانات.



المصدر : الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٥ / ٢٤

إيمان وأشرف أنه طالب بتعيين مودع الامتحانات وأداء الامتحانات في مادتين.

لقا - محمود رضوان :

انتصبت مديرية التعليم من استئنافها لهذه الامتحانات في الموعد المحدد لها يوم السبت المقبل وصرح لسادة محمد صلاح وكيل الوزارة بأنه تم التفتيش على مستوى الإدارات والمدارس في اجتماع موسع بالاضراب التي سيلتزم بها مديرو المدارس ورؤساء اللجان من حيث تجهيز الورش والعامل لامتحانات العمل وتوزيع الاماكن ووسائل الراحة للطلاب أثناء انتهاء اللجان وكذلك توجيهي لى وغير الممثلين ان تتنسى في القواعد فطرنا سراعلة لطروف الصرامة بقنا ولن ننسى الامتحانات لأكثر من ذلك إلا للطلاب المتخلفين.

أشار وكيل الوزارة إلى أن المدارس بقنا لا تعاني في مشاكل في معد اللجان أو كفاءتها وأكد أن أعمال التصحيح ستبدأ منذ اليوم الأول للامتحانات عقب انتهاء اللجان ويمكن رصد النتائج في وقت لاحق لها.

الفيوم
تم توزيع رؤساء اللجان والمراقبين والملاحظين لجميع الامتحانات التي ستجري على مستوى مديرية التربية والتعليم بالفيوم للجان الثلاث والفصلين الابتدائي والشهادة الإعدادية.

صرح سعيد كبلاني وكيل وزارة التربية والتعليم بالفيوم بأن تم تشكيل لجنة على مستوى المديرية لإعداد وتجهيز الامتحانات الخاصة برائى ورؤساء لجان الثانوية العامة والبيانات الفنية والتي من المتوقع أن تسقط بحلول ٢٧٠٠ مراقب ورئيس لجنة مودع في قرب الانتهاء من تصحيح ٢٥٠٠ مودع دراسي لتوزع على المدارس قبل إجراء الامتحانات.

الامتحانات

الغوفية - عبدالرحيم الدسوقي :
انتصبت المجلس المحلي لجامعة الغوفية في اجتماعه برئاسة حسن مبارك موانيد امتحانات النصف الثاني من العام الدراسي مختلف مراحل التعليم. أمده المجلس تقريراً حول مواعيد الامتحانات اعترض فيه على جدول الامتحانات الذي اقترحت التربية والتعليم، أكد التقرير إساءة بعض الامتحانات في الفترة للسادة

من الساعة الثانية بعد الظهر إلى الساعة الخامسة مساءً وتقام طلاب نصف الأول الثاني بقاء الامتحانات في ٣ مواد يومياً وكشف التقرير عن جرحه سموات فنية وبالتالي في توزيع الاماكن وعدم قدرتها على استيعاب لجان الامتحانات في وقت واحد، والتسريح لجنة التعليم بالامتحانات بالمعاد الأخرى وسراكن الشباب كمثال للجان الامتحانات بالإضافة إلى إقامة خيام وسداد

تلقاها من صندوق الخدمة التعليمية وأكد المجلس أن نظام الامتحانات وفقاً للمواعيد المقررة يشكل مصعوبة شديدة أمام المدرسين القائمين بأعمال المراقبة والتصحيح وأشار المجلس إلى تدخل مواعيد امتحانات نصف الأول مع امتحانات الثانوية العامة يومى ٢ و٣ يونيو القادمين ومصعوبة إجراء الامتحانات في هذين اليومين خاصة بمدارس البنات.

وأكد اللواء عثمان شاهين محافظ للوفية أن موضوع موانيد الامتحانات كان محدد من قبل وتم إعداد دراسة حول المواعيد المقترحة وأشرف أنه طالب بوضع دراسة مقارنية ومدروسة لعرضها على وزير التربية والتعليم وأشار المحافظ إلى أنه يرغب للوالفة على الجدول المقترحة للامتحانات عندما تم عرضها عليه لأن هناك امتحانات ستدفع بهو الظهر وأن فترة الانتظار بين استيعاب الطلاب حتى دخول الامتحان فترة

شكا لولاها الأسوء من ضغط جدول الامتحانات وإجرائها بنظام الفترات طوال اليوم بسبب ضغط الوقت للمصنف لأعمال الامتحانات، تعاني مديريات التربية والتعليم ببعض المحافظات من وجود أزمة شديدة في الأماكن المخصصة للجان الامتحانات وتضارب موانيد امتحانات النقل مع الثانوية العامة. اضطررت بعض المديريات إلى الاستعانة بالشباب ومراكز الشباب والمعاد الأخرى لاستيعابها كمثال للجان الامتحانات تنظم للعلمون من تكثيف الأوقات المخصصة للمشاركة في أعمال الامتحانات وتصحيح أوراق الاجابة وتقييمها وأعمال التصحيح اعتباراً من الساعة الصباحية مساء بعد انتهاء أعمال الامتحانات في الساعة السادسة مساءً. أصدر الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم توجيهات لمدى التربية والتعليم بتوفير جميع وسائل الراحة والمهوى للطلاب داخل اللجان وتوفير وسائل التهوية لمواجهة ارتفاع درجات الحرارة وأطلب الوزير وتوفير سبل الإنعاش والإحفاة وإعادة الاستراشات الخاصة بالمتدربين للمدرسين وأكد الوزير عدم إصرار الامتحانات في أكثر من مادتين بمختلف مراحل التعليم لمنع الطلاب فرصة لمراجعة واستذكار الدروس وحذر الوزير من مصعوبة الأسئلة ووضعها من خارج الأجزاء التي تم تدريسها في النصف الثاني من العام الدراسي وخدو على منع التلاعب في درجات الامتحانات أصابع بعض المحظوظين وإساءة للتلاميذ إلى التباينة وأكد الوزير ضرورة الاستفادة من كافة الخبرات التعليمية الموجودة بالمؤسسة التعليمية في أعمال



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٥ / ٥ / ١٩٥٥

المشرف والمعلومات

بأمر المحكمة

حرمان طلاب بالأزهر من

الامتحان اعتدوا بالضرب على شيخ المعهد

كتب عاصف فاروق

منطقة القاهرة الأزهرية أكد فيها أن الطلاب حضروا إلى المعهد في ١٤ فبراير الماضي أثناء الحصص الثلاثة وحاولوا دخول الفصل بالقوة فطلب منهم الحضور من أول اليوم الدراسي ولكنهم أصروا على الدخول فاصدر امرًا بمنعهم من دخول المعهد مشيرًا إلى أنه لدى خروجه في نهاية اليوم الدراسي وجدهم في انتظاره وقاموا بالاعتداء عليه بالضرب وأحدوا به بعض الإصابات في الوجه وأعضاء جسده. وأكدت المحكمة أن ما نسب إلى الطلاب الإهانة ثابت في حقهم من واقع اعتراف أحدهم وشهادة زملائهم وبعض المدرسين لذلك قضت المحكمة بتأييد قرار حرمانهم من دخول امتحانات الصف الرابع الثانوي الأزهرى للعام الدراسي.

أيدت محكمة القضاء الإداري قرار رئيس قطاع المعاهد الأزهرية بحرمان ٤ طلاب من دخول الامتحان لاعتدائهم بالضرب المبرح على شيخ المعهد وأحدوا به عدة إصابات بالوجه وأعضاء خفيفة من جسده. صدر الحكم برئاسة المستشار مجدى العجاتي نائب رئيس مجلس الدولة وعضوية المستشارين نجم الدين عبد العظيم وسليمان على سليمان وسكرتارية سامى عبدالله وقالت المحكمة في أسباب حكمها أن الطلاب رضوان عطوة وسعيد القطب وأحمد نهى وأحمد حسن مقيدون بالصف الرابع الثانوي القسم الأدبي بمعهد حنين أبو بكر الثانوي الأزهرى وقد تقدم شيخ المعهد د. أحمد صغرى بطلبه بشكوى إلى رئيس



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥/٢٥ - ١٩٩٥

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

■ بهاء الدين

ضرورة التزام المدارس الخاصة بضوابط تحديد المقررات ونفا القانون

كتب - أيمن المهدي:

وقال إن لجنة التطعيم الخاصة بالوزارة مستعدة يوم الاثنين المقبل القروايط الجديدة لمصروفات المدارس الخاصة على أن تطبق من أمام اللحل مع حقل جمع تبرعات أو أي مبالغ خارج المصروفات المقررة وأضيف أن هناك عدة بدائل للتعامل مع مصروفات هذه المدارس طبقا لامكانات كل مدرسة مشيراً إلى اقتراح بنظام جديد يجمع بين الزيادة السنوية للمصروفات بنسبة ٥٪ وبين الأوضاع المالية لكل مدرسة وقال إن للجنة ستبحث في اجتماعها وضع أسس تطوير أداء الأنشطة داخل المدارس الخاصة.

استمر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تطمينات بأن لائحة المدارس الخاصة بضوابط المصروفات الدراسية ولها القانون ويتم الزيادة غير المقتلة على أن تطبق القروايط الجديدة من أمام القروايط للكل وأكد المجلس سمعة وجب دراسي وكل أول وزارة التربية والتعليم وليس هناك التعليم العام مسودة الإيلاء عن أي مخالقات من الإدارات المدارس الخاصة للتطبيق فيها قروا.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥/٢٥/٧٠

للشعر والخدمات الاجتماعية والمعلومات

ندوة عن الرهن

المقاري بجامعة الأزهر

يفتح فضيلة الإمام الأكبر
الدكتور محمد سيد طنطاوي
شيخ الأزهر والدكتور
موسى بطرس غالى وزير
الاقتصاد والتجارة
الخارجية الندوة التي
ينظمها مركز صالح كامل
للاقتصاد الإسلامى بعنوان
«مشروع قانون الرهن
المقارى ودور الخبراء
والمستثمرين والوكلاء
المقاريين».

وصرح الدكتور محمد
عبدالحليم عمر مدير المركز
بان الندوة تهدف إلى توفير
وتحليل الآثار الاقتصادية
والاجتماعية للمشروع
القانون والتقديم الشرعى
له، ودور الخبراء والمستثمرين
والمستثمرين به فى
تمكين هذا المشروع
وتقديمه على كفاءة
تنظيم عملهم.



المصدر : الأستاذ رام

التاريخ : ١٥/٢٥ سنة ٢٠٠٠

للشعر والقصائد العنقودية والمعلومات

طلاب تجارة القاهرة يشكون من صعوبة امتحان بحوث العمليات

اشتكى أمس طلاب الفرقة الرابعة
بكلية التجارة جامعة القاهرة من صعوبة
أسئلة امتحان مادة بحوث العمليات
التي جاءت من خارج مناهج تدريسها
لدخل المحاضرات والملازم الجامعية
ويصرح الدكتور حامد طاهر نائب
رئيس الجامعة لبحثون التعليم والطلاب
بأن صيغة كلية التجارة شكل لجنة
إعدادية توزع البرقيات وبرامجة لشؤون
الطلاب عند التسميع حيث تؤكد أن
أسئلة المادة كانت تحتاج إلى إجابات
طويلة ولم يكن الوقت الممنوح لها كافيا
ولكنها جميعها من المناهج الدراسية وما
تم تدريسه بالفعل.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٥ / ٢٠٠٥

للشعر والخدمات التعليمية والمعلومات

إعلان نتيجة تعيين المدرسين الجدد بالجيزة الأسبوع المقبل

تعلن الأسبوع المقبل مديرية التربية والتعليم بالجيزة نتيجة تعيينات المدرسين الجدد، حيث سيتم تعيين ٢٢٦٦ معلماً ومعلمة، موزعين على المراحل الابتدائية والإعدادية والتعليم الفني المهني، ويصرح السيد محمد الفلاح عبد السلام وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة بأنه سيتم إعلان النتيجة بالكرات الفتر والمعدنية، وأيضاً ومخبره القطار وأبو النورس والمخبر والمخبر والقواعد، وسيتم فتح باب التظلمات مدة شهر عقب إعلان النتيجة، وذلك على النموذج المعد بالإدارة والذي يوزع مجاناً.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٥ / ٢٠

غدا .. تبدأ مراجعة .. لىالى الامتحانات

سمهان : أتمنى مساواة البرامج التعليمية بالكورة ..!

سمهان رئيس الإدارة المركزية للبرامج التعليمية ظل حرصاً على عمله حتى آخر دقيقة من حياته العملية.. وأخيراً إعداد هذه الجداول، التي تحتاج إلى خبرة وبإدب ووقت طويل لتصنيفها.. ٨٠ وصلاص سبهان التحق بالتدريسين عام ٦٢.. وتولى العديد من المناصب كان آخرها رئيس الإدارة المركزية للبرامج التعليمية عام ٩٢.. ويحل محو في العديد من المؤتمرات العربية والدولية.. ويصاحفرو في الكليات والمعاهد للتخصص.. وإذا كان قد صمم العديد من الجداول طوال السنوات الطويلة للتخصص.. فإن الجدول الأخير صممه عقب عمله من رحلة علاج شاقة في لندن..

طالباً حاطة

وفي لقاء معه قبل مغادرته لكتبة مباشرة.. سألته عن رايه في طابع الإحصاء الذي قدمه عبد الله القرويان في مجلس الشعب لوزير الإعلام حول أهمية بث البرامج التعليمية على قنوات التلفزيونين الخاصين قال: للتلفزيونين يقدم البرامج التعليمية منذ ٤١ سنة وقد أثبتت أهميتها كطلاب للراحل التعليمية المختلفة.. خاصة للفتات غير القارئة على الاستماع والدروس الخصوصية.. فهي خدمة

● الاتيين.. وياضه (٢/٢) ورواد فلسفية (٢/٢) ولغة عربية (٢/٢) ولغة عربية للشهادة الإعدادية ولغة انجليزية للشهادة الابتدائية.

● الثلاثاء.. لحياء (٢/٢) ولغة انجليزية (٢/٢) وتاريخ (ثانوية عامة) ورياضة للشهادة الإعدادية وعلوم للشهادة الابتدائية.

● الأربعاء.. وياضه (٢/٢) ولغة عربية (٢/٢) والاقتصاد (ثانوية عامة) ودراسات اجتماعية للشهادة الإعدادية ورياضة للشهادة الابتدائية. واعتباراً من يوم الخميس أول بوابة تطلق التلفزيونين في القناة الثانية.. ويتم استبدالها بفترة راحة من الساعة الرابعة مساء حتى الساعة ٥.٤٠ مساء..

وفي نفس الوقت واست تهيرو هزام رئيس القناة الثالثة على جدول مراجعة لىالى الامتحانات لجميع للراحل التعليمية لدارس اللغات..

والذي يبدأ من الرابعة والربع مساء الأحد (٢/٢٨) وعلى مدى ٤٠ نقطة.. لطلبه ومطالعات الشهادة الإعدادية.. بمصافقة الجزيرة.. الأحد.. العلوم.. هنسة.. الاثنين الجهر والإحصاء والثلاثاء هنسة..

مفيوزاها

في الوقت الذي تبدأ فيه القنوات الأولى والثانية والثالثة تنفيذ جداول مرجوعات لىالى الامتحانات لنهاية المسام الدراسي ٩٩/٢٠٠٠.. يكون واقع هذه الجداول.. وخير ترتيبها.. قد خرج نهائياً من خدمة قطاع التلفزيونين.. بسبب إحصائه إلى الملحق.. قبل يوم واحد فقط من تنفيذ الجدولة.. وهو ما يعني أن صلاص

واقلت زوب مسؤولان رئيس القناة الأولى.. على تخصيص ساعة كل يوم خمسة (١/٢ و ٦/٨ و ٧/٨) لمدة ساعة عقب صلاة الجمعة.. لتقديم مرجوحة لىالى الامتحانات.. وهذه الساعة مخصصة لمراجعة اللغة العربية لطابة وطالبات الثالثة لتدري..

كما واللث مجهزة عقب على جدول مراجعة لىالى الامتحانات.. ويبدأ الجدول فدا في الساعة والثلاث صباحاً وحتى الخامسة.. لمراجعة اللغة العربية لإعدادي الجزيرة.. وفي الرابعة من مساء أيام السبت والأحد والاثنين من الثلاثاء والأربعاء ولغة ٤٠ دقيقة يومياً لمراجعة مواد الشهادة الإعدادية لمحافظة الجزيرة.. السبت اللغة الانجليزية الأحد العلوم.. الاثنين جبر وإحصاء.. الثلاثاء هندسة.. والأربعاء دراسات اجتماعية..

بالإضافة إلى الفترة اليومية لتقي تقديم القناة الثانية من الثانية حتى الثالثة مساء.. من الجمعة ٢/٢٦ حتى الأربعاء ٢/٢٨ على النحو التالي:

● الجمعة.. من الساعة التاسعة صباحاً حتى التاسعة والنثاث الدبلوماسية الفنية.. زراعية وتجارية وصناعية.. السبت.. كيمياء (ش.ح) جغرافيا (٢/٢) ورياضة (ثانوية) وعلوم للشهادة الإعدادية ولغة عربية للشهادة الابتدائية.

● الأحد.. علوم بيئية وجغرافيا (٢/٢) ولغة عربية (٢/٢) وكيمياء (ثانوية عامة) وفيزياء (ثانوية عامة) ولغة فرنسية للشهادة الإعدادية ورياضة للشهادة الابتدائية.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٥ / ٢٠

التعليمية من نصف ساعة إلى ٢٠
بغرفة. - تحت هذا البرنامج الثانوية
العامية على سبيل المثال - مما أدى
إلى خلق بعض المواد وعدم التغطية
الكاملة للمنهج الدراسي. فإذن هذه
القنوات العامة ترسل سنوياً ٥٧٠
ساعة.

وطبقه فإذنى لاحظ أن مقدم طلب
الإحاطة لم يسلن إلى دوبره برامج
تعليمية على القنوات الأرضية.. ولا
لطلاب سواته والتجمع فيها.. أو على
الأقل سيعقد مفاوضات بينها وبين
برامج القنوات المتخصصة التي
تحتاج إلى ديكور وفيه. - بالتالي
لنصور أن المفضل الذي تقدم بطلب
الإحاطة قبل له عن البرامج التعليمية
في القنوات المتخصصة فحسبك..
دون إلزام كاف بالبرامج التعليمية في
القنوات الأرضية..

وفي ختام حديثه يقول: لي أمنية.
أرجو أن تتحقق. وهي استثمار القنوات
الإقليمية في بث البرامج التعليمية لخدمة
ساعة ونصف الساعة يومياً. خاصة
لبرامج الثانوية العامة. تماماً كما فعل
في إنشاء مجاريات الفكر. فعندما نذاع
على كل القنوات في وقت واحد ليشاهدنا
القطر كله. كما يمكن القناة الثالثة أن
تقدم من ثلاثة صيغها كل يوم جمعة
حتى تظهر برامج تعليمية أكثر.
وإزاء الرجل مكتئب. وغامر سبني



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٥ / ٢٠

امتحانات الجامعات

السلوكيات مهلة في الطب البيطري.. وأخطاء في أسئلة تجارة القاهرة

تاريخ الفن صعب بالآثار وانقطاع الكهرباء بالقناة

طول امتحان مادة «مبادئ علم المبيدات» خامسة للسؤال الثالث الذي دار حول أسباب انهيار مصممة الأمم واستثمار الأمم للتجسس، وأسس الفكر السياسي الإسلامي، وأحكام الضميمة، فندكتا واكتسبنا في كل من مصممة الأمم للتجسس، وسجل حركة الإصلاح المروستائلي من الفكر السياسي الصيني.

هجوم طلابي على عميد تجارة القاهرة

وفي جامعة القاهرة، هاجم طلاب السنة الرابعة بكلية التجارة مكتب عميد الكلية لمصممة من شخصيات هاجموا، ورد في امتحان مادة بحوث المبيدات، وحل الطالب الأمن للفن تجمع حوالي ١٠٠٠ العميد نظرا لوجهه لخطاه في الامتحان. قال الطلاب في شكواهم إن الامتحان جاء طويلا وإن استمساك المادة لم يكن متوقفا لرد على استفسارات الطلاب. وإن عميد الكلية استعاضا بعد منتصف الوقت لتجميع الإخطاء في ورقة الأسئلة وأكد عميد الكلية للطلاب أنه أحال امتساك المادة للتحقيق.

وأكد دكتور مكي وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث أن دكتور أوديس عميد الكلية اجتمع بالطلاب ولجميع ياته مسيراني شكريام من مصممة وطول الامتحان وإن عميد أوديس الدرجات بحيث لإرسال الطلاب.

● أدى انقطاع التيار الكهربائي من مدينة الاسكندرية إلى حدوث حالة من عدم الاستقرار في امتحانات جامعة قناة السويس.

● في كلية التجارة أدى انقطاع التيار الكهربائي إلى انقطاع بعض الطلاب من امتحانهم والجنس في أماكن أخرى مما تسبب في حدوث حالة من الفزع بين طلاب الفرقة الأولى الذين كانوا يعانون آخر امتحاناتهم وهو امتحان مادة المحاسب الآلي.

مستوى الطلاب المتوسط ودار حول كيفية معاملة بعض الحيوانات أثناء فترات «المشاركة وفترات الحمل في الحيوانات المختلفة» وتعريف الفصول أو العلاقات المصورة في الفصول الأصلية. والفرق

للتي لدراسة حيوانات التجارب وكيفية التعامل مع البيض استعدادا للتفريخ.

حالات غش بالأدب

● وفي كلية الآداب، أحال الدكتور السيد السيد الحسيني عميد الكلية حالات غش في امتحان مادة «الخطابة الإسلامية» للسنة الثانية لتسليم هجوع.. من ناحية أخرى شكك الطلاب من شخصية امتحان الخطابة لجمعية أجزاء للنهج الدراسي. وأنه غير مناسب خاصة للسؤال الأول الذي جاء لصفة هذا نثر المسلمين بثرات الحضارات السابقة منذ عصر عمر رضي الله عنه وأزاد مع العصر العباسي، وتطور الحركة العلمية لترجمة براسها ليعتدل للمسلمين الم. م. سنة ١٠٧١

والإشكال تم التأثير فيها بعد. ناقش ذلك. أكد الدكتور أحمد حسن إبراهيم وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب أنه سيحضر الشكرى على مجلس القسم ولكلية لمناقشتها ووضعها في الاختبار.

تاريخ الفن صعب بالآثار

● وفي كلية الآثار شكك طلاب السنة الثانية «دوليم» قسم الآسلاسي من صعوبة امتحان مادة «تاريخ الفن» والذي جاء من وقتين وأصعب ما به الورقة الثانية التي تكونت من ٤ أسئلة أصعبها السؤال الرابع ودار حول أهم المعايير أو الطرق التي انتقلت عن طريقها الحضارة والتأثيرات الفنية الإسلامية إلى أوروبا في العصور الوسطى. قال الدكتور وأنت الحبراري عميد الكلية ليد أن تنوع الأسئلة للطلاب الدوليم لآه مطالب بالمتابع الدراسية والراجع التي تتفق بما يورسها سواء بالكتابة أو خارجها.

علم السياسة.. صعب بالآقتصاد

● وفي كلية الاقتصاد والعلوم السياسية. شكك طلاب السنة الأولى من

ثواصل الجمهورية متابعتها لأخبار الامتحانات بخلاف الجامعات. لبيان مدى سهولة وصعوبة الأسئلة وما بعد داخل الأبحاث. من ضبط لحالات الغش. أو شكوى من الطلاب أو عبثه للجان الخاصة للطلاب لدرسي أو للمصممين وفي جامعة القاهرة هاجم طلاب السنة الرابعة بكلية التجارة مكتب عميد الكلية من مصممة امتحان مادة بحوث المبيدات وما جاء بها من أخطاء.

في جامعة القاهرة، شكك طلاب السنة الثالثة بكلية الحقوق.. من طول ومغوش الأسئلة في امتحان مادة «التدوير القانوني» أكد الطلاب محمد عبداللطيف وأمين محمد بنوي ومحمد نور الدين وإيمان كمال ودياء جمال محمد وميادة محمد ونظري شعبان أن أصعب ما في الامتحان السؤال الخامس بالكتابة الإدارية والذي دار حول الحكم التدريبي بمجلس الدولة وهل تختص بثلث المصممين في قرارات الترقى أو الترقية. وهل تختص المحكمة الإدارية العليا ونظر المصممين في قرارات مجلس الشورى التي لا تختص للتصديق من جهات إدارية. وما يجب على المؤرخ من إصانة عند توليف عقود الزواج سواء أكان بين مصممين أو مصممة وأنجليس أو بين أجناس. وتجميع المحكمة المختصة لمصر شهر إيلاس تاجر. ودعى بمصادرة مؤلفات لدراسة لصفة من مصممة الأف جينه وتبدأ إجراءات الشهر القانوني بطلي للشهر. تتبع هذا الطلي والخطوات التي يمر بها حتى الحصول على الصلاحية للشهر.

وعرضت الجمهورية شكوى الطلاب على الدكتور أحمد أسد وسكان عميد الكلية الذي أكد أنه سيجيب الشكرى ويؤكد من مدى صحتها بتصحيح عيد عطراوية حتى يتم تصحيح في الامتحان. وأعلن أنه أحال ٤ طلاب لشئون القانونية تم تسليمهم مستطمن بالثغنى في امتحانات التدوير للسنة الثالثة

في الطب البيطري.. السلوكيات مهلة

● في كلية الطب البيطري أكد الدكتور إبراهيم السوقي عميد الكلية أن امتحان مادة «السلوكيات» للسنة الثانية جاء في



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ / ٥ / ٢٠٠٠

مناخية

جهان هبة - لجنه وحيه

محمد الصايغ

● في تمام امتحانات الفرقة الثالثة بكافة
التجارية لم تمتد هذه المسألة من الورج
حيث أدى الطلاب امتحان مادة الاحصاء
الكيفية في الخامسة وقد جاء الامتحان
سهلا واي مستوى الطالب المتوسط
● وام يذكر انشاء امتحان الكيمياء في
امتحانات كلية السياحة والاقتصاد ولكن
جاء امتحان مادة الادارة في وقت الاربعاء
للفرقة الثانية لعدم اقامة للامتحان صعبا



المصدر: الجمعية

للشعر والخدمات المدنية والمعلومات

اصلاح قاعده:

علاقة وثيقة
بين البيئة والجامعة

[illegible]

● **للحور الأولى** عمل التوسعات اللازمة

تقليد الحلول التخطيطية.

● **الحدود الآلية للتقييم** حاولت منظمة

● للجمهور الثالث: مد الضحايا اللازمة التي

هذا هو هذا اللسان

● المحور الرابع: التثقيف وترسيخ القيم البيئية بالحوافز

الناصر الذي تخطى جملاً على الواقع.

يسيطر يتمثل في الفصل التام بين الجامعات

رود المشتقة مع تحليل أمكالية الوصول من

ن اتجاء مروتى الى اتجاء مروتى اخرى،

يسكن في هذا الأطار نظام «اليولييز» والذي
سمي رميا بس: هاليمينا تجسود وهو أن:

(continued)

$$x = -\log_2 \frac{1}{2} = 1$$
[illegible]

من أجل غاياتي يواصل محمد زبارة عمله
مناصبه الإدارية التي تشتمل على رئاسة
مؤسسة الجغرافيا الوطنية ومقرها في
غاصصو تسيير للوقف . وفي السنوات
التي تلت ذلك ، قام على الخطوات البصرية
والاستخدام والبيوتن . وفي تيمست في
الخارج الفروع التي استعملت الكائنات الحيوية
والتي من غير اسكن الاحتفاظ الناحية .
والتي من خلال عمله حصل على
التي تليها التمهيد لمدة سنة ١٩٧٨
بمسالة الماجستير في موضوع طرق منه
١٩٨٢ والتجربة في تشخيص سولوجيا في
تطبيق ذلك ، وفي من محافظة النواحي
مقرها في الجغرافيا

مجلس



المصدر : الأهرام

النشر والبيانات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٥ / ٥ / ٢٠

باروخ بن بيمه
الامر

كتاب خارج عن الآداب .. في كلية الآداب!

لم يصلح صيني وأنا اقرأ بلاغ أولياء الأمور
والأخبار.. لم أتحيل أن يحتوي كتاب يدرس
بالجامعة على هذه الألفاظ التي أقل ما توصف بها
الزوانيخ والمنخفضة وصلت إلى درجة من البذاءة
بعضت أصداءها.. فهي لا تتروأ إلا في بيوت البغايا
ووكار الدعارة ومحاضرات الآداب
الكتاب اسمه «الجريمة والجرائم» للاستاذ
محمد أحمد طهيم وكيل كلية الآداب بجامعة المنصورة.
ومقرر على كلية الهندسة الرخصة للكلية قسم
الاجتهاد.. وهو صدمت.. صدمة بكل القاييس.

ألفاظ «وثقة» في كتاب مقرر على السنة النهائية في قسم

اجتهاد بآداب المنصورة

المؤلف: أعداء النجاح يحاولون

إبعادى عن منصب العميد!!

الجريمة
و
إنجراف الأحداث

كتاب
الكتاب

(محمد أحمد طهيم)
رئيس قسم
كلية الهندسة والمنصورة
مدرس الهندسة

إلهام أبو الفتح



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأخصائى

التاريخ : ١٥/٥/٢٠٠٥

للتوثيق الثالث من أفضلية العملية بصورة من مجلة السور القبراني واستغرق ذلك اسبوعا من أجل وضع كلمات فاضحة وبعد الانتهاء من ذلك كنت اعتقد أن الكتاب قد تم وفقا لتوجيهاتي ولكن فوجئت بما حدث ولم أكن أدري ذلك.

قلت وإذا لم يتم تقديم بمبلغ أو طلب صاحب الكتاب من الكلية؟

أجاب لم أشأ أن «يكبر» الموضوع.

والأمر لا يستحق كل ذلك وأضاف:

للمحق الذي تم استخدامه في الكتاب منهج علمي متعارف عليه ومعروف في الأساليب العلمية والتربية حيث جاء الكلام على لسان أهل البيت بها الفاضل والكلمات التي جعلت بها الفاضل معتلة بينهما بين أقراس!

وأضاف إذا كان ذلك قد أثار

رأي أثناء المناقشة الأخيرة للجنة أبيت الدكتوروة استباحتها للأشود وأعذارها عما جاء في الكتاب وأكدت أن ما يهمها في المقام الأول والأخير هو الجزء الخاص بها.. أما غير ذلك فهي غير مسئلة عنه على الإطلاق!

ثم قررت حذف تلك الجزء بدعوى أنها قوت جزءا جديدا.

● طالب نشر من طلاب القسرة

الرابية يقول: كيف يمكن لكتاب جامعي أن يتم توزيعه على الطلاب وبه هذه الكلمات.. وهذا ليس الكتاب الوحيد بل هناك نظيره فهناك كتب أبهى تم توزيعها في الكلية من قبل وفي رأيي أن الفضا يقع فيه الاستاذان الدكتور صاصل هذا الجزء والدكتوروة التي قامت بتوزيعه لآته من غير المعول أن تقوم بذلك دون أن تعلم ما يحتويه ويمكن أن العشرات من أولياء الأمور أفسوا بالشكوى مما يتخسنت هذا الكتاب إلى العميد ورئيس الجامعة ورغم ذلك.. الكتاب تم توزيعه على جميع الطلاب وبأجل كل البيوت

أعضاء النجاح

وكان غريبا ما قاله الكلية الدكتور وكيل الكلية وكما يقول الكلية هو أحد رموزها.. والتفتيا بالدكتور محمد غنيم رئيس قسم الاجتماع ووكيل الكلية الذي دافع عن نفسه قائلا الدراسة تتناول نزليات سجون للنسوة من قضاياها الآداب وطبقا للمنهج الاشتراكي-سولجي تم عرضي بعض الحالات من النزليات خاصة في الجزئية التي تتعلق بالأمصال التي أدت إلى دخولهن السجن.. والآن تم توزيعها لطلاب الليسانس الذين يعد أشهر معونة سيفرجون للعباء العملية ويواجهون تلك الحالات في مجال علوم.

سألته.. ولكن الكتاب يشتمل على الفاظ تخدش الحياء الأعاء؟

فأجاب بانفعال.. أعضاء النجاح يهذبون إلى تشويه صورتى لأمياني عن منصب العمادة فالحمد لله اسمي غني عن التعريف ولا يمكن بأى حال أني ألق في مثل هذه المسئلة كما أني أصدرت الذمم والورقات والكلمات الخارجية التي تضمنتها الكتاب.. شطيتها من الأصل والكلمات التي لأصفت خروجيها عن الآداب كنت أضعها بين أقواس خالية! والكلمات التي أثار الجدل لم تم دسها بين الكلمات من أول تلخيص سمعته بصورتى أمام نفسي أولا وهو ما يعني وأمام طلابي ونزلاتي في الكلية.. فلقد استغل بعضهم فترة ضيائي وسعري إلى لئان الأعداء

اليداية كانت في استغفاته وصلت إلى جريدة الأهرام في رسالة أو ألباسا أسود الطالبة في كلية الآداب جامعة المنصورة.. قالت الرسالة من تلجا إليه لإدفاع عن الأخلاق في زمان تضع فيه القديم ويحرس لئاننا! المؤلة التي بين يديكم في الصفحات أياكم في أن هذا البيت يدور لئاننا! التالية.. هل يرضيكم ما ستقولونه وما بكلية الآداب جامعة المنصورة (السنة الرابعة قسم الاجتماع).

لحنا لعيد الكلية فلم يستحب لجانا رئيس الجامعة فلم يجد أنرا أرسلنا الكثيرين وما نحن نجبا اليكم فلا تخذلونا.

أولياء أمور الطلبة

ملحوظة كتبها أولياء الأمور.. هذا الكتاب المشهور مدغم من الدولة سنة ٢٠ جنيها يدفع أياها في ١٢ جنيها والجامعة ٧ جنيهات.. ولأضف بهايات عليه ضمانات القدر وبهاج في السوق السوداء.

وأراق أولياء الأمور صفحات معونة لبعض ما يتضمنه الكتاب.. وفي الحقيقة لم أصدق ما قرأته.. ونقلت أن هذه الأوراء مسمومة وأن أحد الكليات المسمومة وأن الخلاف موضوع عليها كمنكة للثأل.. وليس من المعقول أن يتداول هذا الكلام البعض في كتب إحدى الكليات الجامعية.. داخل حرم الجامعة ملوثا لفلسية العلم ومشوها لأخلاق أبنائنا الطلبة.

وللتحقق من ذلك طلبت من الزميل وأحمد الدسوقي.. بقسم التحقيقات وهو من أبناء المنصورة وسعيد الخشوع أن يذهب إلى الجامعة ويحصل على نسخة أصيلة للكتاب فقد تكون مكيدة.. وبالفعل سافر الزميل والتقى بالطالبة والاستاذة والمأخذ.

الكتاب الوحيد

طالبة رفضت ذكر اسمها أكدت أن المادة يشرف عليها رئيس قسم الاجتماع الدكتور محمد غنيم وتقوم بتدريسها الدكتوروة (....) والكتاب الذي تم توزيعه بعنوان الجريمة وانصراف الأحداث وتم توزيعه عن طريق مكتبة الكلية في مارس الماضي وهو الكتاب الوحيد للعلم بذلك بسعر ١٢ جنيها.. بعد توزيع الكتاب ساد الجوى أرجاء الكلية حول أحوال الكتاب على الفاظ خارجة عن الذوق العام وبدا الطلبة في الكليات الأخرى يبالونه.. لدرجة أن أيقظ كان يبيعه في السوق السوداء ورغم ذلك استمر تدريس الكتاب وقيل لمحتار للادة بإسرع فقط.

الجدل فهناك الكثير والكثير من الروايات التي تم نشرها لكبار اللبنيين المصريين تحثوي على الفاظ أكثر حدة من تلك التي توزيعها على نطاق جماهيري بإيس ٢٠٠ نسخة كما هو الحال بالنسبة لكتابي!

العميد يادع

الدكتور محمد العريوي عميد كلية آداب المنصورة يدافع عن وكيل الكلية قائلا أن الفاظ البهتة التي وردت بالكتاب مجرد سطوة طليعية وليس مقبولا أن يهدم استاذ جامعي شخصيته ومكانته بسبب الفاظ خارجة والمستول من ذلك الطابع الخارجية التي يلجأ إليها اساتذة الجامعة خاصة بعد تطبيق نظام الزتم حيث بقف حذف امكليات طليعية للجامعة حالنا دون طبع معظم الكتب المصورة ويتشاقم الموقف في شرم ضرورة توفير الكتاب للطلاب ناقصي سرعة وقيل دخول الامتحان وهذا بالطبع يؤدي إلى الأخطاء الطليعية غير المقصودة.

ولكن د غنيم سلمنا الأصول التي حذف منها بعض الكلمات وتصوبت على الفاظ وأحاديث تضمنها الآداب والحياء العام.. أجاب عميد الكلية عندما فوجئت ببعض الكلمات الخارجية عن الذوق العام بتضمنها الكتاب.. استدعيت الدكتور غنيم وأكد أن تلك الكلمات تم دسها وتم حذفها بطريقة أو أخرى قد تكون معتمة أو بطريقة خاطئة وأنه لا يمكن أن يسقط في مثل هذه الشبهة

سألته وإذا لا توجد رقابة على الكتاب الجامعي قبل طباعه؟

أجاب د. محمد العريوي وأطبع



المصدر : الأخر

التاريخ : ١٥ / ٥ / ٢٠٠٢

النشر والتمويل الصحفي والمعلومات

توجد رغبة عامة وفي رغبة الدكتور
نفسه فهو استاذ جامعي يلقى رسالة
مفصلة واعتقد ان تلك الرغبة كافية
تماما . كذلك فان محدا من النصيح
التي يتم توزيعها قليلة لا تتجاوز
لشأت لذا نكتفي برعاية الاستاذ
الجامعي فقط . وليس مفعولا ان يبلغ
استاذ جامعي تلك المكانة الطيبة
ويهدر ذلك سبب خطأ غير مقصود
منه على الاخلاق.

موقف متخاذل

والحقيقة ان موقف جامعة
التمردية متخاذل وبشلي . الكتاب
والفعل يحتوي على نص محاضر
لشرطة الاداب في النصيحة بشكل
يصمم القاريه لم تكلف الاستاذ
نفسه مشكلة تنقية هذه المحاضر من
الالفاظ السوفية والبيدنية والخارجية
عن الحياء العام . وما قاله من حذف
بعض الالفاظ تم نسيها عليه . دفاع
رأف فديحة الصفحات تمتلئ بخلاف
واسفانا . وكان الواجب عليه كرم
لا جهال جنيته ان تكلف نفسه هاء
تنقية هذه المحاضر اذا كان من
الضروري تدريسها . خاصة انه
اعترف ان الالفاظ في غاية الاسفاف
ولذا من عدم تقديم بلاغ ضد
من نسي عليه الكلمات بان ذلك تكبير
للصمت فهو عند الجميع من لدن .
وسلبية حميد الكلية جريئة في حق
الجامعة.

ايدان ضحايا

فاذا كانت رواية وايحة لاهساب

ليتم قد انثارت الدنيا فاجرت بركانا
خاضعيا . فالقاري له الاختيار
يستطيع ان يقرأها او يتبناها . يقيها
او يرفضها .

ولكن هؤلاء الضحايا من ايداننا
ليس لديهم اختيار في قبول او
رفض ما يقرر عليهم . الكتاب
مفروض عليهم ولا بد ان يقرأوه
ويحفظوه ويسمعه استمدا
لاحتحان . والفاء هذا الفصل قبل
الاحتحان يسود واحد هو نوع من
اللامبالاة وعدم الاحساس بالمهمة
التربوية التي تضطلعها الجامعة تجاه
ايداننا الطلبة .

لا بد ان توجد جهة في ايداننا
يؤسسه الاساتذة الافاضل لايداننا
الطلبة . ومقولة ان الاساتذ يراون
نفسه اضعف انها لا تضع في الكثير
من الاحيان . بين فترة واخرى يظهر
طينا كتاب يشوه عقول ايداننا او

يعمل على افساد اخلاقهم . ثم ديا
دار ما ينكح شره تقيم الدنيا وتكتم
ويصحب الكتاب ويبنى اثره الشر في
نفس ايداننا كما حدث من قبل في
رواية الف ليلة وليلة في كلية اداب
الجامعة . وكما حدث في كتاب كان
يدرس في الجامعة الامريكية وتم
سمعه . واذا بقي الحال هكذا فحين
في انتظار كارثة اخرى في كلية
لحري .

بلاغ اولياء الامور في حق هذا
الكتاب وفي حق ممشولى جامعة
التمردية نولعه ان يهه الامر .



الأمانة العلمية والتربويين: طرح جديد للأسباب والمشاكل

لقد تناول استاذنا الدكتور حامد عمار قضية الأمانة العلمية في أكثر من مقال وأسبوع عدة، والأمانة العلمية هي أن نسب القول لمن قاله والفكرة لصاحبها، أي الاعتراف بفعل الآخرين في تقديم العلم، ومن الأمانة العلمية أن يلفظ الإنسان عندما يعلم بمعنى لا يلفظ غير علم. ويقول لأعلم عندما لا أعلم بالعلم وليس العلم محل كبرياء أو خجل كما أن من الأمانة العلمية أن نقبل الحقيقة حتى وإن خالفت مسلمات أو معتقداته أو أي افكار هو يؤمن بها، وعلى الباحث أن يسعى لاكتشاف الحقيقة وليس لصناعتها كتبرير لسياسات بعض المسؤولين (مع الأخذ في الاعتبار أنها وفق الغرض الأخير لاتعد حقيقة).

سهم، وللنتيجة أن تتحول الكليات الأكاديمية إلى ضياع وعجز، ومن ثم رأينا من يضرع على رسائل يفرس مقررات في غير تخصصه، ليس هذا شكلاً من أشكال التلذذ من قيمة الأمانة العلمية.

(ب) شعور الباحثين بعدم إنتاج الدراسات التربوية في تطوير الواقع التعليمي، واتخذوا أنفسهم في وجهه نظر البعض سرى للحصول على الشهادات أو الترتيبات.

(ج) دخول الكثير من الأشخاص إلى عضوية الجامعة الأكاديمية التربوية دون امتلاك معلومات العمل الأكاديمي، فالبعض منهم مارس العمل الحكومي في ظل مؤسسات بيروقراطية اكتسب من خلالها فهماً وممارسات لا تتناسب

ومع اتجاه العمل الأكاديمي، وبمكتمل مشاركته بعد ذلك في عملية التنشئة الأكاديمية نال هذه الفهم والممارسات إلى صغار الباحثين، وأضحت العلاقات داخل القطاع الجامعي في الكليات التي عانت هذه الظاهرة أكثر بملاحظات بين الباحثين في المؤسسات الحكومية حيث يكون على الصغير أو الصغير والسعي قصصياً للكبير أو الكبير في الكليات التي أقرضته إلى على حساب الحقائق العلمية، وأضحت الطاعة هي بمثابة عين الرضا من الكبار على الصغار.

ولنا أن نسال من المسئول عن دخول هذه العناصر إلى المجتمع الأكاديمي ومنهم الحاصلين على تقديرات عالية وشهاداتهم الجامعية تشهد ببرسهم في بعض المقررات في المرحلة الجامعية الأولى، من الذي يبيع لهم القالب الذي تبنى صلاحيتها للعمل الأكاديمي، من الذي راقبهم، وفؤاد كثر يأسفون، بل من الذي دعا إلى فتح القسم الأكاديمي ضمن من هؤلاء رئاستها ؟ لا بد هذا هو الانتكاس الأخطر للأمانة العلمية وهذا استعبر لتغيير من هذه الحالة علناً لاجل هذه حالات الأستاذ الدكتور حامد عمار وهو انتقل شتاً فنان للال شام.

د. يوسف سيد محمود استاذ مساعد أصول التربية كلية التربية / العلوم / القاهرة

الأكاديمية في كليات التربية وفي المجتمع الأكاديمي كالتربوي والأستاذ لعمال أخرى وصلت مستويات التفل التجاري والفسخ والحق في البصوت التربوي تتم دون شعور معظم الباحثين بانهكاد فيما الأمانة العلمية، أو يبرز قصصهم هذه السطو على مؤسسات الآخرين.

وبدأتنا يمكن أن نلخص الأسباب الآتية لهذه الظاهرة:

(أ) التناقض في مجال التربية إلى نموذج إرشادي أو منظور مهجري Paradigm يوجه الباحث بداية من اختياره لشككة بحثه سريراً بكيفية تصديق نتائجها وبمهيبة مرادها وأدائها، والمسئول عن عدم وجود هذا النمط الفكرى هو الأجيال الأولى من الأساتذة، تلك الأجيال التي مساهمت في التخصيمات التربوية في شكل الأقسام الأكاديمية المزدوجة، وأهلكوا راحة سميات وإعداد الأقسام في تربية عين شمس مثلاً وكيف بدأت فوجت أن بدايتها لم تكن لتأسيس مدارس علمية فالاد حكم نشأتها في ذلك الوقت عدد المصارعين للتراسة وحيث أن عصف خمسة فكان لابد من إنشاء خمسة أسماء علمية بيع نظورها وتطور مراكز القوى داخلها توجهت لتخصيمات، التجميعها داخل قسم واحد مغرباً، مثل التربية الحارة والأدبية (التلخيصية) وفكرت تخصصات ماكان ينشأ لها أن تنفر وتلتفت العدوى لبقية الكليات، كما أن من ضمن مافلتة للعدوى لبقية العلاقات بين الأساتذة، فالغالب عليها كانت علاقات بعضها البعض، مما حول كليتها إلى جزء منزعجة تحت وصاية عدد من الأساتذة أجبرها بمضمونهم على التفسيم وعلى التربويين

وما خرجوا في هذه الأيام إلى نسبة هذه القيمة، حيث كثرت الشكوى من السراقات العلمية، وأثارت أكثر من مرة على مسئولي الرأي العام، وأتهم بها شخصيات اختلفت مناصب ومكانات، وما حوج بالبحث ومع في بداية طريقهم العلمي إلى تنسب هذه القيمة لتوجه مسيرتهم العلمية، بما يجعل منهم شخصيات مبدعة أيداعاً حلقياً وأسس على حساب الفهم، وصعد رسول التلخيصي لله عليه وسلم) حيث نال: تتصاحب في العلم فإن حياة (حكم) في هذه أئمة من خيالاته في ماله وأن الله سائلكم يوم القامة.

واللا حظ ليهما كته شيعنا د عمار هو تركيزه على بعد واحد من قيمة الأمانة العلمية، وكما كنت أود أن يتجاوز هذا البعد حتى الأشارة إلى ليس تجاهزا للأمانة أو التلخيص على من يراهم هو متلفين منها وإدما لتتأرجح بينطور اشمل وأكثر تجريدا فهذه القضية لها أبعادها التاريخية وأسبابها الاقتصادية والاجتماعية وهي إقرار لطبيعة المجتمع الأكاديمي وبكيفية تنشئة والفرق بين الأعمال الشاغلة فيه ونسق القيم بين اهتمامه، والشمولية والتجريد مساهمات على رؤيا أنماط متعددة للفتت من قيمة الأمانة العلمية وهذا نود تأكيد مطلقين مهمتين:

(أ) التركيز على جانب السرعة العلمية من جوانب النزاهة الأمانة العلمية، والتجديد توجه الاهتمام إلى الأشخاص بمقدمهم سيزيد من ثقتهم بالجماعة التربوية المقتدة أصلاً ويوسد باب الجوار العلم التربوي بين الجميع كما سيخفف إلى الشكليات والمصيدي كما يراى إلى تطوير جهادات المناظير حول كبار الأساتذة (ب) أعمال نظير آخر مهم من مظاهر النزاهة الأمانة العلمية هو الحفاظ وكثيرون تنقلت المصير، بل والسعي لتفصيل الملتحق التربوي لاتخاذ قرارات مبنية والتدوير لأسبابها ومنها وجدير بالذكر أن واقع غالية الانتكسة



للشعر والهدايا العنقبة والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠١٦ / ٥ / ٢٠

..عن مدرسة «العنم» العلمي

كلمة «العنم» ، ولدت ككثيرة في لغتنا العربية عامية كانت أم فصيحاً . ولولات هذه الكلمة في اللغة العامية أكثر لأنها تشبهت بالمرور اللغوي لاسم وتطبع لها في مختلف المواقف والسيارات على مستوى الفرد والجماعة استحوذت هذه الكلمة في مختلف مجالات الحياة هناك مجال أوصيت أربابه فونتها وهو مجال البحث العلمي ، لأنه بطبيعته مجال لا محل فيه لأي نوع من أنواع « العنم » في أي ميدان من ميادين ، ولا في أي مرحلة من مراحلها . ولكن حدث لي

حدث في الحياة جعلني أكتشف وجود مدرسة جديدة في البحث العلمي في مصر اسمها «العنم العلمي» إلى جانب مدرسة «التفكير العلمي» التي صنعها أسلافنا الباقين د . حامد عثمان ومدرسة «العنم» وسمي أعضاءها على يدوت الآخرين ويحوت بعضهم البعض ويقام « العنم» وقد سطا أحد التكتين إلى هذه المدرسة على بحث لي ، ولعمري في أحد المؤتمرات الإقليمية التي

د . سامي نصار

الاستاذ المساعد ، معهد الدراسات
الدراسات
الدراسات
الدراسات

عندت في القاهرة أخيراً وعندها عاينته كاستاذ جامعي وكزميل . لم يكن وسارع إلى الاعتراف معتبراً أن هذا أمر طبيعي بين الأستاذ والمعلم . وهذا (بس من قبل «العنم» كما تقول نجاة الصغيرة . ولم يكتف بهذا بل انضم إلى «العنم» لي عن طيب خاطر أن أحد نصف ما كتب وأشهره باسمي . والله . ترضية لي . سوف يعد بحثاً ويشهره باسمي أبشاً

والشروطة فكسرت لي لى . مدرسة «العنم» . الطلي يحيى تأسسها في مجال البحث التربوي في مصر منذ السبعينيات من خلال عدد من الأبحاث .

تأسسها في مجال البحث التربوي في مصر منذ السبعينيات من خلال عدد من الأبحاث .

تأسسها في مجال البحث التربوي في مصر منذ السبعينيات من خلال عدد من الأبحاث .

تأسسها في مجال البحث التربوي في مصر منذ السبعينيات من خلال عدد من الأبحاث .

تأسسها في مجال البحث التربوي في مصر منذ السبعينيات من خلال عدد من الأبحاث .

تأسسها في مجال البحث التربوي في مصر منذ السبعينيات من خلال عدد من الأبحاث .

تأسسها في مجال البحث التربوي في مصر منذ السبعينيات من خلال عدد من الأبحاث .

تأسسها في مجال البحث التربوي في مصر منذ السبعينيات من خلال عدد من الأبحاث .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٦ / ٥ / ١٩٥٥

للشعر والقصائد الشعرية والمعلومات

عن زويل والثقافة العلمية، زمن العلم وزمن الإبداع والقيمتو ثانية!!

بقلم:
أ. د يحيى الرخاوى

محتوى العلم (طائرا وكاشا) وبالتالي على تفسير ومعرفة وإعادة قراءات أكثر من طبعته أن تفيض، ثم انتقلت دراسة الأحلام إلى معامل الفسيولوجيا النفسية بشكل أكثر موضوعية تضع الظاهرة ذاتها في موضعها المناسب قبل حملها الرمن.

كذلك كان الحال مع ظاهرة الإبداع، وهي إن كانت لم تلق مثل التشويه والافتقار اللين لمقاومة ظاهرة العلم إلا أن أغلب دراسات الإبداع الجيدة إلى دراسة العلم من ناحية، أو النتائج الإبداعية من ناحية أخرى، ذلك لأن العملية الإبداعية كانت، ومازالت، وعلى الرغم من كل هذا، فسان الدراسة بشكل كاف، وعلى الرغم من كل هذا، فسان الدراسة الإبداعية في سوانجها الفنون خاصة، والممارسة الفنية أيضا في مواجهة هياكلها البهرية.

ومن خلال الرصد النوعي لسميها، القصد، قد ارحم جميعها إلى كتابي هذه كسيرة بطروية والده، ومعلقة بمذاقكتنا اليوم مع أسماء تصوير التفاعل الكيمائي في هذا الزمن المتأنيص كسيرة بما فتح لنا باب الأمل في رصند تشخيصيل أسسها الزمن

البيولوجي/البيوي وما، وما يحدث فيه بشكل أو بآخر

ويؤيد تشخيص هذا ويراد الخطوة العلمية لهذه القضايا التي حركتها أسماء، وإنتاج زويل (يحيى من يري في تشخيص أرم أن يرجع إلى حيث نشرت هذه الفروض في موضعها الذي يباه (الزلا).



د. أحمد زويل

الخطوط العرضية

يحدث التشابك العالم (فسيولوجيا)، لكل واحد دون استثناء، لمدة ساعتين كل ليلة، وقد يشكر الإنسان، أو لا يتذكر حلمه، أو أنه علم أصلا (مع كل علم حقا فسيولوجيا) رجع سمات نوبه.

كذلك يمكنه من قبل الفلاس احلامهم واعتبار أنها تنقل ما حدث في أثناء الحلم فلا

وقد طرحت هذه المسألة فريشا يقول: أي العلم الذي يمكنه أن يثقل على جزء من لثافته قبل الاستيقاظ وأن هذا هو من علامات إبداع الشخص القمادي، وأن تذكر العلم، ثم حكمه، هما معطيان لاحقا لنشأ إبداعا يتوافق في المسألة بين مستويات الوعي، وبين أي إنكار الشخص، أو خياله، من رغبة الأمل، وبالتالي فإنه لابد أن نبقى بين زمن (وقت) العلم (الزمن الذي يستغرقه العلم خلاصا) وبين الفرض في العلم، وبين زمن تفيل العلم الذي لا يستغرق إلا بعض الثانية.

لا مفر من تكرار أنه لكي تتحقق مقابلة العلم، فإن الظواهر، أو المسألة، هو أن تكره أسماء العلم أو الذين، في رأي الإنسان القمادي حتى يظهر بها، إذ يتسبها، حتى تكاد تصبح جزءا من وجوده، فزأ فيه واتجه بهير جود فعلى.

وإن كانت هناك بعض التخططات على اعتبار شخص كاتب هذه الصفات مثلا للوعي القمادي (كما حرص في الجزء الثاني من هذه الصفات)، فإن الكاتب، وموافق به في هذا الجزء، الثلاث سواب يرد ما نعلم من إنتاج زويل من نطاق شخصه، ممتشدا بما سبق أن أشرت من خدية الوعي بوحدة الزمن الثقافية المصدر، إذا كان لنا أن ندم خدية الإنسان عامة، وخدية كل من عملية العلم وعالية الإبداع بوجه خاص.

ولكن معصا - أولا - لحسن الإنصات إلى وصلات أساسية تقول:

كم من الفروض يمكن أن ترة إلى من تعرض عليه عملية موهبة أن يراجه الوعي البشري في ثلاثة الفريمة مارة، أو مخلصا، أو ناما، أو في طرفة ما، وإلى أي مدى يصبح للنفس والفراس ما لا يمكن إثباته باللمح والوعي التامة أسماء في مرحلة بدلتها من تطور العلم والمعارف لا كيف يستطيع أن يفرض هذه الفروض بين قوسين هذا من السنين دون أن يسارع بانقراضها إلى ما يمكن فهمه بالانفاس الحالية.

ولاحية على هذه المسألة سواب نورد ملين محتملين من العلم والإبداع، وعلاقتها وإنتاج زويل.

قد فقت أسماء، وإنتاج زويل على ملات زمن العلم، وزمن الإبداع، لأن شة فريشا كنت قد وضعتمها وبشرتها منذ أكثر من عشر سنوات تشير إلى أن الوحدة الزمنية التي يتم فيها أي معلما (العلم والإبداع) هي فريمة القصير والتكيف بما لا يقاس، وقد نشرت هذه الفروض في مجلة ثقافية معدودة للتوزيع أيضا، وذلك بالتعاونين للتأليفين: «الإشراق الحسيوي ونش الإبداع (فصل)، مجلد ٤ عدد ٢ سنة ١٩٨٤» و«جوليا الجنين والإبداع (فصل)، مجلد ٦ عدد ٤ سنة ١٩٨٤».

وليس المصعد هذا هي إضافة طرح هذه الفروض على قارئ مصيفه يومية، وإنما الأمل هو أن يرى القارئ كم أنا في هذه المسألة إلى لحرار تأصيل جويته، حتى لو لم يمكن فهمها حاليا، وأنه من الممكن أن نعاطف على ما يمكننا حسنا مباشرة من واقع الممارسة، وأن نصبر، ونحن نصبر من الإنصات إلى كل الجاهلة والاختلافات العلمية لمل وعصب، حتى إذا جاشت مطربة مثل إنتاج زويل - ترونت أسفلا وما يؤكد الأصل في ملها في مجالات أخرى، وهذا ما حدث لكاتب هذه السطور.

زمن العلم وزمن الإبداع

اقتضات، كما تشرفت، ظاهرة العلم في مراحل متعددة، جراه هذا ذلك (الافتقار والتقصير) من مصادر مختلفة، بعضها غير علمي مدى، كان سر، قوم الذين، أو طبعا فريمة، ومعضلا أنه شكل العلم حاول فريمة وإنتاجه ويريدوه وبخالفوه، ذلك أن تركوبهم كان على



النشر والمعلومات السلفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٢ / ١٩٦٧ م

ولم يمكن إثبات أي من ذلك بالوسائل المتاحة، وإن كانت الممارسة تلك تلوح ببرد قائم.

لما جاء إيجاز زويل، عاد الأمل بإزائه، باعتبار أن مجال الزمن البيولوجي/الجيني/الوحي، وهو الأخرى، يمثل هذه اللامعنى لثقة، بقوات أخرى لا نعرفها الآن حتما.

وقد كانت هذه الساروت في هذه الشروط بين العلم والإبداع، خاصة للضمير، من حيث إنه إذا كان العلم إبداعاً مكشفاً في جزء من ثنيته... (فإن) الشرح إبداع أوفى (مما هو مكشفاً) في بعد زمني أحول نسبياً، وأيضاً ورد في الأثر نفسه، وهكذا يمكن للمعلومات (في العلم) أن تتبادر وتتناول، وتتبادل وتتناول، بحيث يصعب من السهل أن تتناول القرنين في جزء من الثانية، وإن تعدد الثانية إلى عاشر من الزمان بحسب سرعة التوصيل.

مرة أخرى، كل ذلك كان من قبيل الحس من واقع الممارسة والتقدم، ما هو علم (أو إبداع)، الأمر الذي تطور وأصبح أكثر حكمة في الملاحظة الثانية من محاولة الجاهل والإبداع، حيث جاء فيها بالحرف الواحد: «... ما يشهد إلى الوحدة الزمنية للشعيرة القصيرة، التي تتخلل فيها بدايات فعل الإبداع، وأيضاً بالحرف الواحد: «كما أن الوحدة الزمنية التي تحدث خلالها هي الفهم من أن تكون في متناول الدراسة أصلاً، كما أنه من السهل إيمانها للتحقق منها: فلا اللاهظة مسبوقة، ولا الذكورية (فالمستطوع) مسبوقة، ولا اللاهظة المسبوقة في كافي (حيث إننا نذكر في منطقة الخبرة المعرفية للعلماء التنبؤية أساساً).

ولكن نظير الأمر للزمن المعادي نورد أجزاء من بعض مشاهدات البومين الذين يرفعون على أرجلهم التلويح، يقول إيزابال الفيلسوف:

«الزمن للفيلسوف لعل الكتابة نفسها هو ساعات قليل، مشغولة في العالَم، أصلاً لا يتطرق، وحده، وتحت ضغط، أما عملية الكتابة بمعنى آخر، أي عملية التخلق، والتجديد، والاستعداد، والتشكيل، إذا شئت، فقد تستغرق سنوات طوال».

رغم استعجال الفيلسوف من ذلك (وبغيره من المشاهادات) كيف أن الإبداع إنما ينشأ... حيث يتكاثف زمن التكوين، والتمشيد، مع حيل لعدة لحظية مع

تنامي واستعداد زمن انسياب وتشكيل اللوح الإبداعي فيما يكون.

ثم نظراً لثقل فوائده:

«... تاتري الفصحى، بشكل جعل غير مكتملة وغير مفصلة، فغروب كاليف، وتفتي كاليف».

فيلسوف اللغز ذلك ليوثق: «فلاحة هذا التقاط للتنشيط البدني في وحدة زمنية شديدة القصيرة».

ولابد من شرح أن حاجتنا إلى فهم وحدة الزمن شديدة الصعوبة هذه لا تقتصر على العلم أو الإبداع، بل إنها لازمة لفهم عملية التفكير المعاني كما أثار

دوبريه وروث، وأرتي، وأضاف إيد، في تنبؤهما للفهم الديالكتيكية، الذي يكون... فربما أيضاً، تاريخ الفرد

(الانتعاش) الذي هو بطرئ أن يكون بدوره استخدام لتاريخ الفرد (الديالكتيكية)، ومع أني لم أستطع استبعاد

الميكروبيولوجي هذا، بعد تفحصه أو رصده (حتى ذاتياً) إلا أنني صدقت كلا من دوبريه، أو أرتي، باعتبار ما أشاهد ويؤيدني في هذا الفرض في حداثتي وهي مرشدة للتخلق (مرشدة وملاحا) وأنا معهم.

وبمن أحسن الإحصاء لإيجاز زويل أخيراً تلك: إن لتقارن لهم زمن وبيولوجيا الميكروبيولوجي أن يقول:

على الرغم من صعوبة بعض التفاصيل التي جاءت لفتنوا في هذا للتحقق لتجريب لتجريب المساحة وكثافة الفكر، فإن ما أريد قوله، لمستطاع من أعضاء

زويل فيما يتطرق بما هو ثقالة ضئيلة هو ما يلي: (١) إن العلاقة العنصرية ليست تفصيحاً ضئيلاً

ولما هي طريقة التفكير تسمح باستدعاء المعلومات، واستيعاب الأفكار، والتصرف مع المنهج، مستقلة بين

معلومات المعارف برعاية سمة.

(٢) إن المشتغلين بالمعنى مع من أحرج الناس إلى اللغز العلمية بالمفهوم المعالف الفكر، بحيث لا يصح

للزج المطلق أو المعلومات المعصورة، أو كلاًهما، بمثابة التكوين العلمي (اللاعلمي) الأصولي، بمعنى أن عملية

المعرفة المعقدة بتقريب للزج المرحلة تتناسب عكسياً مع تعقيد المطلق.

(٣) إن اكتشاف أدلة أدق في مجال ذلك، ينبغي أن يشهد العلماء والمفكرين في مجال آخر إلى أن تاريخ ما

يذهبهم من أدوات، فيصغر زمن هذا البحث عن أدوات أدق، ويصغر أرحب.

خلاصة القول:

إن اكتشاف زويل، وما يمكن أن نستلمه منه، لابد أن يعلم العلماء (والعلماء إن شاء الله) أن العلم صعب الزمان

جداً، وإن خيال العلماء لا يضح أن أحدهم يحجز نفسه، وأن المعرفة لا نهاية لها، ولا حائل أمامها، إلا قصور

إمكانات المرحلة، وأن تكامل أعضاء الحواس آدم من أرقام موسوعة المعلومات، الأمر الذي تقوم به هوائيات

سبي دور، بتلكه تصنع البع البشرى بالفرع للإبداع والحيل، ومعضلة متفلة العلماء



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٥ / ٧٧

للشعر والاعمال الصحفية والمعلومات

شهاب : بدء إجراءات دعم التعليم الجامعي من العام الحالي

كاتب - محمد حبيب :

أعلن الدكتور مليف شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن البدء الدوائى سيقوم بدعم التعليم الجامعي والعالي وبدء الإجراءات التنفيذية من العام الحالي وذلك بتقديم الدعم الفني والمالى وحفز الهيئات الدولية للالتحاف على الإسهام فى مشروع التطوير للتعليم الذى وافق عليه المجلس الأعلى للجامعات والمؤتمر القومى للتطوير فى فبراير الماضى.

وأضاف الوزير - عقب مباحثاته مع وفد مجلة أريك الدولى برئاسة مائى شو شالنج أن

عملية التطوير تعد من أهم متطلبات المرحلة الحالية لإعداد الأفرج المعصرى المبلغ بألفى المعصر من تكليات حديثة فى التكنولوجيا. وقال الوزير إن البحوث مع الوفد شملت مناقشة أمور التطوير الخاصة بمرامج ومشروعات التطوير والدراسات الاقتصادية التى تم إكمالها للتطوير للمساعدة الفنية للتوسعة بهدف التوسع فى هذه التوسعة من التعليم التى تحتاجها الدولة للتنمية الاقتصادية.. وكذلك الابتكارات والأفكار الجديدة فى مجال التوسيع فى تطبيق واستخدام تكنولوجيا المعلومات فى مجال التعليم العالى وأشار الدكتور شهاب إلى برامج التطوير التى ستبدأ بالجامعات هذا العام فى شيفاريا من خلال الكليات بتقسيم الطلاب داخل الكليات ذات الكثافة العالية.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩/٥/٢٠٠٦

للشعر والبيانات الشخصية والمعلومات

في حملة على أياطرة الدروس الخصوصية: ضبط ٢٢ مدرساً وحققوا ١٩ مليون جنيه أرباطاً من الدروس الخصوصية

كاتب - ناجي الجرجاوي

شنت الإدارة العامة لبياحات الضرائب والرسم حملات منظمة على أياطرة الدروس الخصوصية في جميع أنحاء الجمهورية أسفرت عن ضبط ٢٢ مدرساً في ٢ معاينات لمزايلهم بشاملاً وأسماء في مجال الدروس الخصوصية واستغلالهم فترة الإمتحانات، ويبلغ حجم المعاملات المستقلة عن مأموريات الضرائب ١٩ مليون جنيه وقد إختار الإدارة المركزية ونوابه للتهرب التي تولت التحقيق مع المدرسين، وكان خطاً مع وكالة الإدارة لضبط تلك الممارسات خاصة للمساكين الذين يتوجهون أساليب احتيالية لأغراض نشاطهم المحلي وخاصة في مجال الدروس الخصوصية، وذلك في إطار توجهات السيد حبيب العالوي وزير الداخلية بمكافحة جميع صور وأساليب التهرب، وقد ضبطت الأبحاث حملات في محافظات القاهرة والإسكندرية وبورسعيد لتعدد ضبط للمدرسين المتوربين الذين لهم نشاط واسع في الدروس الخصوصية خاصة في هذا الوقت الذي يواجهه الإقتصاد، وأسفرت تلك الحملات عن ضبط ٢٢ مدرساً بعد تحريات مؤيدة مستنداً أخيراً نحو ١٩ مليون جنيه حقيقياً من وراء الدروس الخصوصية وذلك بفرغ من التهرب، تم إخطار الإدارة المركزية لمكافحة التهرب بمصلحة الضرائب لاتخاذ الإجراءات القانونية حيال هؤلاء المدرسين وتحديد قيمة الضرائب والغرامات والتعويضات المستحقة عليهم وتواتر متابعة التهرب بالتنسيق تحت إشراف المستشار حليل عمر للمامي العام الأول لبياحات التهرب.



المصدر : الوفاء

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ / ٥ / ١٩٥٥

شباب، يطلب التحقيق في تدريس كتاب يتضمن ألفاظاً نابية لطلاب أديب المنصورة



د. مفيد شهاب

طالب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي من الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة، للتحقيق في شكوى الطلاب وأولياء الأمور من تدريس كتاب «الجريمة والاحتراف الاحداث» الذي يحث على الفحشاء والفساد لطلاب السنة النهائية بكلية الآداب. أكد الوزير أنه سيتم شطب هذه الألفاظ من الكتاب في حصة دروس صحتها من خلال نتائج التحقيقات. وأضاف الوزير أنه لن يسمح بتدريس مادة تسمي إلى النفاق للعام، وتندش حياة الطلاب وتعين المشاكل كالمهينة.

وأوضح «شهاب» أن الكتاب يتناول الألفاظ النابية التي ذكرها ذريعات سجون للمنصورة للتحقيقات في قضايا الآداب أثناء التحاور معهم. وأكدت مصادر مسئولة بجامعة إثارة القضية بعد انتهاء طلاب قسم الاجتماع من أداء الامتحانات في المادة. وأشارت المصادر إلى عدم إتمام امتحانات المادة لأنها تفتي في إطار التسويب العملي للطلاب، وتعريضهم لمل هذه المواقف بعد تخرجهم وممارسة أعمال في هذا المجال. وأشارت للمصادر إلى حذف هذه الألفاظ من الكتاب، وإعادة طبعه من جديد لطلاب القبول بالكلية.



المصدر : الأهرام المسبلي

التاريخ : ١٥٨٦ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدكتور محمد رافت عثمان عميد كلية الشريعة والقانون :

ليس هناك أمة تلغى تراثها وتتنازل عن حضارتها

القرآن ليس كتابا في الطب ولا يعالج الأمراض العضوية

العلم ليس له جنسية أو وطن أو دين والفقه يجب أن

يرتبط بالواقع الاقتصادي والعلمي المعاصر



د. محمد رافت عثمان

الاسلامي ويقوم بالاعتناء في الدين وبيان الحلال من الحرام في معاملات البنوك والبرصة والتأمين على الحياة وغير ذلك من المعاملات... وهناك من يتطرف من هؤلاء الشباب في فتراه فيجرح الاعتدال بالسياسة واموال الدولة ويصدر أحكاما تتعلق بالمرأة لا علاقة لها بالدين من قريب او بعيد!

قضايا كثيرة تناولها حوارنا الميم مع الدكتور محمد رافت عثمان عميد كلية الشريعة والقانون بالقاهرة.. تعلقت هذه القضايا بالشباب والاعلام وتجديد الفقه واسلمة العلوم وحماية البيئة من التلوث.. وكانت أراؤهم كما عودنا دائما، مستنيرة، لا تخرج عن قواعد الاسلام الصحيح وتراعى متغيرات العصر.. حيث أكد في حوارهم ان الاعلام يجب ان يرتبط بقيم الاسلام السمحة، وان قيام بعض الشباب بالفنوى بغير علم عمل ترفسه شريعة الاسلام!! وان الفقه لا بد ان يرتبط بالواقع الاجتماعي والاقتصادي والعلمي المعاصر وان الاسلام يؤمن بالتوجيه الاسلامي للعلوم وليس هناك طب اسلامي او صيدلة اسلامية، فالعلم ليس له جنسية او وطن او دين.. وأشار الى ان القرآن الكريم يمكن ان يستخدم فقط في العلاج النفسي والله ليس كتابا في الطب ولا يعالج الأمراض العضوية!!

قلت للدكتور محمد رافت عثمان مارايك في قيام بعض الشباب بالتصدي للفنوى بغير علم؟ قال: ان حماس الشباب الدينى امر يجب على المجتمع ان يحده لهم ولا ينكر ذلك عليهم، وهو امر مرغوب فيه، فالتدين والالتزام بأحكام الشريعة الاسلامية هو المعاصم من كل الضرر الذى تصيب المجتمعات الانسانية.. لكن التدين شيء والافتاء فى امور الدين شيء آخر، فالافتاء يحتاج الى الاتقان بقواعد اللغة العربية وعلوم الفقه والتفسير والحديث وغير ذلك من العلوم ولا يمكن ان يقرأ طالب اطلق لصيحه فى كلية الهندسة او الطب او الصيدلة او الزراعة كتابا او كتابين فى الدين



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٥ / ٢ / ٢٠٠٠

لنأخذ لنبدأ بهم بعض الذي عملوا لطعمه يرجعون

الزوم : ٤٩ -
هذه الآيات ترفنا أن الفساد بمعنى التلوث مرفوض والفساد بمعنى تدمير القوى الانتاجية على الأرض مرفوض أيضا. إن التلوث والتربة والماء من نعم الله والتلوث والبخر والزراعة كلها مخلوقات سخرت لخدمة الإنسان والانتاج بها في الحياة ويجب أن تكون مسموعة من أي عبث أو من أي تلوث .. لقد صدر لنا رسول الله صلوات الله وسلامه عليه في توجيهاته الكريمة إلى أي مدى الأتسان مطالب بالحفاظ على البيئة وعلى سلامتها علما قال : « الإيمان يضع ويسمعون شيعة فافضوها قول لا إله إلا الله وانماها بإطاعة الآتي من الطريق ... »
● إذن حماية البيئة من التلوث من مقاصد الشريعة الإسلامية

بكل تأكيد، لأن هذا يعني حماية مقومات الحياة الخمسة وهي : النفس والدين والعقل والمال والمرضى، ومن المعروف أن تلوث البيئة يضر بهذه المقومات والضرر ينشئ عنه شرعا كما يقول الرسول في حديثه « لا ضرر ولا ضرار » كما يؤول التلوث إلى إفساد الماء والهواء والتربة بل والزراعة أيضا، وقد أثبت العلم الحديث : أن دخان المصانع ومخلفات السيارات يجعل سبب المعاناة الشديدة من الرصاص والحديد والنحاس وغيرها عالية ما يؤثر على الخلايا والأنسان بالتالي ... من أجل هذا كان الفساد منهيا عنه شرعا بنص القرآن « ولا تسبوا في الأرض بعد إصلاحها فكم خير لكم إن كنتم مؤمنين » [الأعراف : ٨٥]

الأمر بالمعروف
● هل هناك صلة بين تلوث البيئة والمبدأ الإسلامي الذي يدعو إلى الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر؟

● الصلة قوية جدا، فالمسلم مطالب بأن يخطئ بينه والشارع الذي يمكن فيه، وكذلك هو مطالب بأن يمنع أي إنسان من تلويث البيئة، بالمخلفات المضافة وفي ذلك أمر بالمعروف ونهي عن المنكر .. وهناك جهات لشئون البيئة يجب أن يعمل وتكامل طاقته من أجل تنفيذ الأمر الإلهي الذي يدعو للحفاظ على البيئة وحمايتها من كل أنواع التلوث .. ولا تنسوا في الأرض بعد إصلاحها فكم خير لكم إن كنتم مؤمنين » [الأعراف : ٨٥]

وإنما نبيها أتاك الله الدار الآخرة ولا تنس نصيبك من الدنيا وأحسن كما أحسن الله إليك ولا تبغ الفساد في الأرض إن الله لا يحب المفسدين، والفساد الذي تحدث عنه القرآن يشمل تلوث البيئة ويشمل المعاملات المالية المحرمة والفساد الأخلاقي كإباحية والشذوذ .. لقد أدرك الله البشرية نتائج

الاجتهاد المطلق

أقول للشباب الذي يزعم أنه ينتمي للجهاد الإسلامي أن كثيرا من علمائنا لا تتوافق فيهم شروط الاجتهاد المطلق، أي الاجتهاد الذي يقول صاحبه لاستنتاج الأحكام من أدلتها الشرعية في كل أبواب الفقه ويشؤون حياة الناس، وإنما الوجود علماء اجلاء يمتثلون بأراء الأئمة السابقين

ولكن على أي حال ولا ننظم علمائنا المعاصرين كلهم، فإنه يمكن في رأي أن نطلق على كل من الشيخ محمد شلتوت والشيخ محمد أبو زهرة لفظ الاجتهاد المذهب وإذا كانت هذه درجة العلماء الآن فما بالنا بالشباب الذين ينقصهم الكثير مما يزيد به العلماء المعاصرون انفسهم من علوم شريعة الاسلام

الاسلام ليس حكرا على احد
● لكن الاسلام ليس حكرا على احد.. فالقائد لم يكن دارسا في الأزهر؟
- لكنه قرأ في كل فروع العلم: في اللغة والتاريخ والدين والجغرافيا وعلوم اللغة الانجليزية واتقنها ..
والأكثر من شائتين كتابا في موضوعات مختلفة وكانت له مكانة رفيعة بين الكتاب والعلماء .. ما أريد أن أقوله أن الاتفاق في الدين لا يجب أن يعطي لكل من عب ودين وأعمال بأى أدرس لعلوم الدين حتى ولو كان خروجا من كليات مثل الهندسة والطب والزراعة فكل ما مشروطه فيمن يفتي أن يكون دارسا لعلوم الدين واللغة العربية .. أنت ترى أن بعض الشباب الآن يتسبون للاسلام أحكاما ليست منه ويحرمون المرأة من التعليم ومن العمل، ومن تولي الوزارة، ومن كشف وجهها وكلفها، ومن مشاهدة التلفزيون بشكل عام .. والاسف يتسبون كل هذا للاسلام

تلوث البيئة

● تحدثت عن تلوث البيئة .. هل الاسلام له موقف من هذه القضية؟

● حماية البيئة واجب ديني بما إليه الاسلام، وما ينطه لبعض هؤلاء مخلفات المصانع والمخاري في مياه النيل مثل ترشده شريعة الاسلام لأن هذا يؤدي إلى الإضرار بالناس وصحتهم وكلنا شافنا كم تأثرت القاهرة بمسألة الشبان الكثيفة التي استمرت في اجرائها عدة (أسبوعين) .. إن رسولنا صلى الله عليه وسلم، منع الضرر والضرار وآيات القرآن الكريم - تستدور الاسلام الأرحم - تدع للحفاظ على البيئة ومن هذه الآيات : « وإذا تولى سعي في الأرض ليجسد فيها وبهك الحوت والنمل والله لا يحب الفساد » [البقرة : ٢٠٥] ..
● مظهر الفساد في البحر والبحر بما كسبت يدي



المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ١٥ / ٨ / ١٩٨٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التأريخ خلال الامور الأخيرة وتمثل ذلك في ظهور
امراض شبيهة بالتفلس وجنون البشر وجميع
الامراض التي يعاني منها عمال المصانع والمناطق
السكنية المزدحمة!!

● بمناسبة الحديث عن الامراض .. هل القرآن
يعالج امراضا عضوية؟

■ أولا لا يوجد شيء اسمه طب إسلامي وفنمية
إسلامية وصيغة إسلامية، لكن هناك طوبا موجهة
توجيها إسلاميا في الاستخدمات فقط، فالعلم ليس
له جنسية وليس له وطن ويجب ان يعلم هذا طلاب
الأزهر .. والقرآن الكريم يمكن ان يستخدم فقط في
المصالح الشخصية .. وليس له صلة بالامراض
المضوية ومن يقول بغير ذلك يهدف إلى تحقيق
مكاسب مادية غير مشروعة ويخالف مبادئ القرآن
المسماحة، ويجب ان يصاب بضيق الضيق
والوسائل!!

الفقه والواقع المعاصر

● هل تؤيد الفقه القائمة بعرض السنة النبوية
على القرآن مرة أخرى وتجديد الفقه ويوطه بالواقع
المعاصر؟

■ المسألة ليست مسألة تجديد للفقه فهذا مطلب
مشروع ونحن تؤيد ذلك كل التأييد، لأن الفقه لابد
ان يرتبط بالواقع الاقتصادي والاجتماعي المعاصر
.. لكن القضية أخطر من هذا بكثير...

عبد الرسول الزرقاني



المصدر : المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٥ / ٢٦

تخطيط اللغة

تسمى الجملة التي تصطبغ باللغة وتقرؤها من محتوئها. إذا ما يؤكده كتاب بالحددة في ميزان التأليف. فالحدة التي العمل اتجاه فكر عربي، الفسوة للرب يتحول وتشتبك اشتباك مع اللغة الفكرية واللغة التي تحتويه من جميع الجهات. وتلك كغيرها من التجهيزات التي العرب دون مراعاة مقتضيات البيئة والسباق التراثي فيها. مما شكل خطوة على اللغة من تاضية. وعلى العرب من تاضية أخرى. وهما فصيتان بارزتان في الكتاب. فالجملة - في الأدب - تهدف إلى أحداث بدائل في القصور والفكرية للفرق انطلاقاً من الاتجاه القياسي إلى تجريب اللغة وتحويلها في مضامينها التراثية. بحيث تتحول مع مرور الزمن ومن خلال تحول طوائفها وتراكيبها ومعاييرها إلى لغة جديدة لا صلة لها بالغة القديمة لغة القرآن وحتى يبدت لها ما حدث للغة اللاتينية من حذر وهو هدف خبيث يسعى في العمق التكمي تحت دعوى المحادثة إلى التلويح من اللسان الكريم إلى هذا التضمين للغة مقصود في حد ذاته. وبك لإماد الأمة عن كتابها الكريم وعن تراثها الشاه. حتى لا تجد في النهاية إلا فكر القريب ترسيب فيه يقول أحد نظري حركة المحادثة في الشمودية في كتاب له بعنوان «الكلمة خارج الأقواس» (إن من خصائص الفصحى العديدة تلك التركيب غير المعادي للمبارة. إذا اخشخت كثير من الأدوات النحوية. وكذلك استخدمت حروف كثيرة في غير معانيها التي وضعت لها. ولقد حرص الشاعر الحديث على كسر الألف العام للتركيب للفرق خلال فترته على الاتجاه المعطلي الذي هيمن على اللغة) كما يقول في موضع آخر أن الشعر الحديث لا يدمج الخاص وأدمج عاماً فلول أن هذه (التي) من مدمج المحادثة ينصب على اللغة العربية نوعاً ومزجها ولافتها. انطلاقاً من اتجاههم الذي يرى أن الشاعر حين يدمج يدمج وحرية تتصل في مخالفة اللقب ومطابقة القدرات الانشائي. وهم اللغة التي هي قولها. وهو اتجاه ملتق يرا

به الهجوم على الذين طبعوا دون تصحيح. وأخذ يفتن على لغة الحدائق للحدائق الكنسية والأوتية والركسية واستدعاء الأساطير والخرافات بل والتسوية بها جاء في القرآن الكريم حين تتحول بعض ألفاظه في فصائهم إلى ألفاظ مخيرة تصبح في السياق مخالفة ومطابقة لا يرد بالكتساب الكريم. وتنتج عن ذلك هذا التضمين الكشوف الذي يندج الحدائق. أن أول ما يصطبغ الشعر في الأدب بالحددة هو تلكه بعبارة القصور وتقره بعبارة التضمين والضبط حتى أن القارئ يظن أن اللغة التي هي حيرة والله. فما الذي يمكن أن نفعه من هذا الشعر (هو الذي يبدأ من حروف الجور حتى السواد وتصل طوب الأرباب بين اللامبال والأكثر. والظهر يبين بطق بعد الله الأخير. (أي) وهي قصيدة طويلة وأما تلك على ألوت الذي يبدأ بحروف الجور لتضمين إلى تصاريف مع هدف المحادثة من الانصرار على عدم اللغة وتصويرها وتركيبها. فكان ألوت من اللغة والحياة والتقدم عليها. والفهم هو مقدم وهذا في الأدب المحادثة وهو بشكل تعبير يلمح عليه مبدعو المحادثة ويظهرها للخاصة شديداً ذلك أن الشكل للخاصة يصل قرائه فكرة شحت في كثير من نماذجها بالتحليل التفاضلية الباعية التي مطروقة للقول والفهم عليه - فضلاً عن أنه يوصي بالتمثيل من مصطنقة فكلية حيث يصباح للشي في ثوب خصاص من التركيب. وكذلك روح الشعر والأبداع والقواعد الشعر من دوره في الانشراح والرمز والتجسيم والأكابة. وكذلك اليد الثوابت كالقيم والشريعة وتجاوزها بعبارة التجديد والانشراح عليه. إن الفهم في هذا القناع يتسوج لهم قتل ما يريدون دون أن يتقوا في الساحة. فالتص خصاص والتمني بالتحليل لمن إلى يأتي شعري

يقول لصمم في الشمودية له بعنوان «المفردات» (أيضاً البعيد غارقة طوب قليل لرجاسها. وكسلاها بمسجدها القهشمي فذات لهلكة مبدعاً) ويقول (أرايت البنية ذاتة. لمر كل وقت البنية منسكا لمر كل اشغابا...)

ولل انشراح والتمني وكلمة القهشمي التي كسا البراء بالمسجد حتى صارت

معبداً محاطاً بأرض قلعة ترمي بأمرأة أنه محمد الذي شربوا في البلاء والفرية جمعا. بالغ من ربه الرسالة. ولكن المعنى لوصول في القصيدة التي تجوز على الإسلام ومزجه الفاهرة ومن ثم دعا في القصيدة إلى الذرة والتقدم والانشراح بالقيم. كما أن الانشراح على الدين الأصغر له ذلك المبررة.

مقدمة تخطيط



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٧ / ٥ / ٢٠

ندوة علمية بزراعة المنصورة توصى:

استغلال البث الفضائي في تدعيم برنامج التعليم الزراعي من بعد

المنصورة- عطية عبد الحميد

أوصت ندوة تدعيم برنامج التعليم عن بعد في مجال الإرشاد الزراعي والتنمية التي نظمتها كلية زراعة المنصورة بالتعاون مع جامعة جويلف الكندية بضرورة استغلال إمكانات مركز تعليمية الاتصالات والمعلومات بالجامعة في إنشاء موقع خاص للتعليم الزراعي عن بعد من خلال شبكة البث الفضائي نابل سات . كما أوصت الندوة التي عقدت تحت رعاية الدكتور أحمد حمزة رئيس الجامعة بضرورة إنشاء مركز للتعليم عن بعد يهتم الإرشاد الزراعي ولتجتمع الفريق بزراعة المنصورة وترشيد البرنامج التدريسي الخارجي لفريق المشروع البحثي بالإضافة إلى إعداد برنامج رسمي للتعليم عن بعد في مجالات الإرشاد الزراعي والتنمية الريفيه . وقالت الندوة التي ترأس جلساتها الدكتور يحيى زهران رئيس قسم الإرشاد الزراعي بالكلية بضرورة تطوير برنامج الإرشاد الزراعي لوكالة لتغيير والمرشدين والراعي والرأه الريفيه وإقامة البرنامج من خلال أنشطة المتطلة بدعم وتطوير عمل إخصائى الفاد الإرشادية إلى جانب دراسة أهم السمات الخاصة بأفضل النماذج السائدة في التعليم عن بعد



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٥ / ٢٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحويل مزرعة كلية زراعة الإسكندرية إلى مركز متخصص للأبحاث الزراعية

قررت كلية الزراعة جامعة الإسكندرية تحويل مزرعة الكلية بمدينة الحمام بمنطقة الشباب إلى مركز للأبحاث الزراعية لخدمة المنطقة الزراعية بامتداد مدينة الإسكندرية حيث إن المزرعة حوالي ٣٠٠ فدان وتعتمد على أحدث أساليب الري الحديثة في مصر وتعتمد على مياه الأنبار وقال عميد كلية الزراعة بالإسكندرية إن الهدف من أحدث التنمية وتقديم جميع الخدمات الزراعية للشباب الخريجين والمتقنين بالمنطقة ابتداء من مدينة العامرية وبرزج العرب حتى مدينة الحمام من أجل النهوض بالثروة الزراعية في امتداد الإسكندرية وحصول المزارعين على أحدث أساليب الزراعة وقال المهندس محمد الزعفراني المراقب العام بمشروع التنمية بالحمام إن الهدف من زيادة الانتاج الزراعي والتنمية في مصر



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٤ / ١٠ / ٢٧

دعم التعاون في بعوث الزراعة بين أسبوط وتكساس

كتب - عبد الفتاح يونس:

التقى الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة أسبوط بولاية من إسبانيا كلية الزراعة بجامعة تكساس الأمريكية أثناء زيارته لكلية الزراعة بأسبوط في إطار المشروع المشترك المبرم بين الكوئيين والممول من قبل هيئة التنمية للتقني المصري الأمريكي «فرايرايته» ويصرح رئيس الجامعة بأن الوفد المكون من د. كزيك براون ود. فرانك هورن يبحث للحد من التلوثات الطبيعية ومنها سبيل استغلال المساحات الشاسعة من الصحاري في إنتاج الحاصلات وحبوب الزيت وغيرها، كما تم الاتفاق على استحداث مقرات علمية متخصصة في مجال زراعة الأراضي الصحراوية يتم تدعيمها في صورة دورات تدريبية للأطباء في زراعة هذه التربة من الأراضي وكذلك للتقنيين الزراعيين دة الأسال للمتميزين بزراعة واستغلال الصحراء .



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧ / ٥ / ٢٠٠٢



الآن ما رأيكم...؟
هاهي الامتحانات في
جميع المراحل التعليمية
تسير دون مشاكل
مجهرية تذكر.. ليلبت أن
وزير التعليم كان على
حق.. وأن جميع الذين
شرعوا أسلحة الهجوم
ضده.. كانوا - بكل أسف -
إما يبعدين عن الصورة..
أو تسيروهم أهواء ذاتية
بحة..

كم أعلن د. حسين كامل
بهاء الدين مراراً، وتكراراً
بان مدة العام الدراسي
في مصر.. أقصر من
غيرها في بلدان كثيرة
من العالم.. سواء القريبة
مننا أو البعيدة.. وأنه
لا يقصد - كما زعم
البعض - معاندة الطلبة،
أو أولياء أمورهم.. بل
المستوية تفرض عليه..
أن يخرج أجيالاً
تتصرف.. أو على الأقل
لديها الاستعداد للمعرفة
لأسيما وأن الدولة ترفع
شعار العلم
والتكنولوجيا.. وتحاول
جاهدة أن يلحق أبنائها
بركب العلم والتقدم.

لقد رفض الوزير - وهذا
ما أعجبني فيه -
الخضوع لكافة الضغوط
التي مارسها هواة

التعليم، في
الإسكندرية، وغيرها،
وأيضاً الآباء والأمهات
الذين لا يريدون أن يكلفوا
أنفسهم عناء متابعة
أبنائهم، أو ثلاثة في
مراحل مختلفة.. ومع
هؤلاء، وأولئك.. جميع
الذين يتصدون «للقوى»
في كل صغيرة وكبيرة..
وهم لا يدرون من أمر
نفسهم شيئاً..!

أقول رفض د. حسين
كامل بهاء الدين..
الخضوع لكافة تلك
الضغوط.. بالضبط مظلم
واجه دعوة التطرف في
المدارس والمعاهد..
فجاءت النتائج - حسبما
أنتصرو - أفضل، وأحسن.

إن الشواهد تقول إن
الامتحانات عكست
مستوى الطالب العادي
جداً.. وأن وزارة التعليم
بذلت أقصى الجهد..
لتهيئة المناخ الذي يوفر
الراحة، والطمأنينة،
وهدوء الأعصاب..

أما بالنسبة لامتحانات
الثانوية العامة (أي
السننتين الثانية
والثالثة) التي تبدأ إبان
الله يوم ٣ يونيو القادم..
فقد ابتغنى الوزير أمس..
بأنه تأكد بنفسه بأن
الهدف من الأسئلة
الموضوعة.. مجرد اختيار
- وليس اختيار - الطلاب
القادرين على المشي

الكبرى.. مصر.. ليس من
خلال التصاقهم
بالجامعات فحسب.. بل
بأنضيمهم إلى قوافل
التمهين، والبناء،
والحرص على ترسيخ
قواعد الإسهام السياسي
عن رضا، وقناعة،
واحترام الرأي، والرأي
الأخر.

وفي النهاية.. أرجو والح
في الرجاء.. أن تترك
«العيش لخبائزه» كما
يقول مثلنا الشعبي.. أما
أن يقحم كل واحد فينا..
نفسه فيما يفهم وما
لا يفهم.. فأحسب أننا
بذلك نضيع الجهد،
والوقت.. سدى.. وهذا
ما لا نقبله.. أو المفروض
الالتجيلة بحال من
الأحوال.

محمد عبد
E-mail: hamiragab@elshor.net



المصدر : الأهرام

للشهر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٧ / ٥ / ٢٠٠٢

الأسر المصرية أعلنت حالة الطوارئ.. والخبراء

يضعون رويضة النجاح

وبدأ.. موسم الامتحانات!!

د. عبد القنى عبود

مراجعة يوم
الامتحان يتوقف
عليها أكثر من ٧٠% من
نجاح الطالب

د. هاشم بحري

ضرورة الالتزام
بالنوم المبكر
حتى لا يصاب
الطالب بالتوتر
أثناء الامتحان



النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٥/١٠/٢٠٠٠

أن تؤجل خلال الامتحانات حتى يستطيع الطالب أن يركز في المناهج الأساسية وبالتالي الحصول على أعلى الدرجات وهذا يستوجب رقابة صارمة من جانب أولياء الأمور على تصرفات أبنائهم خلال هذه الأيام بحيث يسهل الطالب عما ذكره ومع من يذكر

فبغیرها من الأنشطة التي يمكن أن يستفيد من خلالها مدى التزام ابنه بالانضباط مرفوعاً من الامتحان لم يعد رعباً يزعج أولياء الأمور والطلاب وإنما النظم التطهيريّة اختلقت حالياً وأصبح من الممكن أن يدخل الامتحان مرتين وهذا جعل للبيوت المصرية هامة مما كانت عليه من قبل حيث جرت عمليات على الشائبة العامة عائلت للضحية بشكل متين ومجمل مصلحة الطالب في اللام الآول

ويشير د. شوقي إلى أن الطالب الذي استغرق دروسه منذ أول العام لا يشكل الامتحان أدبه أية أهمية يستطيع أن يجيب عن أي سؤال مهما كان صعباً في أجزاء المنهج وبالتالي فإنه يظل لجنة الامتحان مائة، فيلزم لا يتركه مدى صعوبة أو سهولة الامتحان بقدر ما هو حريص على الحصول على درجات التفوق في حين أن الطالب الذي يركز في المذاكرة آخر العام أو أيام الامتحانات فقط لا يستطيع جمع كافة اجزاء المنهج وبالتالي فإنه يدخل الامتحان مشوش التفكير كل أمه أن يتجيب في المادة بأي صعوبة حتى لو اضطر للخط في الامتحان حيث أن هذا الطالب يكابر نفسه ويضع رأيه أمراً

مراجعة

د. عبد الهادي عويد إيمان بكليّة التربية جامعة عين شمس يحدد وصفة سهلة لانجاح أي طالب حيث يقول إن ليلة الامتحان يتوقف عليها أكثر من ٧٠٪ من نجاح الطالب حيث يمكنه مراجعة منجز المادة التي سمحت فيها بشكل سريع بشرط أن يكون بمثابة

ثانياً خاصة وأن نظام الامتحانات حالياً لم يعد يعتمد على الحفظ والتلقين بل تطور وأصبح الجهد للطلاب الذي يسهل ويستوجب ما يحصله من أرقام ومستويات ويستطيع أن يسرد تلك المعلومات التي استقلمها من المناهج الدراسية في الامتحان بطريقة مبرجة تحصل مضمون الاجابة حيث لن واضع الامتحان يركزون على الاجابات المختصرة بعيداً عن التفاصيل التي كان معمولاً به فيما مضى مؤكداً على أن الطالب الذي يحرص على متقنة ومعرف مصلحته جيد يجب عليه أن يجمع قراء العقيدة خلال تلك الفترة حتى يستطيع أن يجتاز العام الدراسي بين خصائص خاصة وأن التطورات الاجتماعية والاقتصادية التي طرأت على مجتمعات جعلت

العملية للتطهيريّة في غاية الصعوبة خاصة مع وجود حلق من المدرسين الخصوميين الذين يستغلون أموال أولياء الأمور الذين يمكن أن يغلوا أي شيء من أجل لنجاح أبنائهم حتى لو اضطروا إلى الاستدانة وهذا في حد ذاته يمثل ملحق خطيراً في العملية التطهيريّة حيث أن العلاقة بين الطالب والمدرس لم تعد علاقة تربوية بل أصبحت علاقة عمل تربطها المادة بعيداً عن المصير على مستقبل الطالب وذلك أصبح للمدرس بختون المعلومات للمدرس الخصوميين ويقتصر الأمر في الفصل على قراءة الكتاب المدرسي وهذا بدوره يتطلب إجراء دراسة واعية لمعرفة كيفية حل المعادلة الصعبة لنجاح بدون دروس خصومية

رقابة صارمة

د. مصطفى متولى عميد تربية بورسعيد الأسبق يؤكد على أن الطالب يجب أن يضع مصلحته في المقام الأول بحيث يكون الاستحسان هو الشغل الشاغل له في بؤرة الشعر لما أي أشياء أخرى لابد

اعلنت الأسر المصرية حالة الطوارئ، تهيؤاً للدخول في معمة الامتحانات بما تحويه من قلق وعبء للطلاب.. أولياء الأمور اعلموا حالة الطوارئ واعلموا التغيرات التي تشهدها الامتحانات حتى تشهدها الامتحانات التي يتلقاها الطلاب في سبيل النجاح والتفوق في خلال تهيئة الجوانب النفسية اللازم لانجاحهم في اجتياز هذا المارح الشظير.. الطلاب من جانبهم استمروا بالوقفة والقلم ليؤسروا أخصاصة في أساس الخروج بنتيجة مرضية لأولياء الأمور خاصة أن الأيام لا يفلح جهداً من أجل استعاد الأيام، ويصدق ما تروى من الدروس الخصوصية وهي دار بكل تأكيد على جانب الكتب الخارجية تأكيده من حرب الخصام والتوتر طوال العام الدراسي وإلى الاجازة الصليبة حيث يعيش أولياء الأمور في قلق دائم نتيجة للتضارب والتداخل بين جميع مراحل العملية التعليمية.

وأما تلك المشاغل والهم للمؤمنين بالشعور الذي يسيطر على جميع اجزاء المصرية حالياً كأن لابد من إجراء تحقيق بحوى ريشة نجاح للطلاب بعروها الشخراء، والفتن من حيث أكد هؤلاء على أن تهيئة الجو النفسي للطلاب في البيت يمثل ضربة كبيرة في اجتياز الطالب للامتحان بعيداً عن التوتر والعصبية واللام النفسية، وحذروا من الاعتماد على عملية التفتيش في الاجابات للحصول على درجة النجاح حيث وصلوا هذه العملية بأنها سلاح ذو حدين قد يلحق بمستقبل الطالب في غمضة عين.. التفاصيل تجعلها السطور القليلة القادمة:

في البداية يقول د. امام مختار حميدة وكيل الدراسات العليا بكلية التربية جامعة حلوان أن الامتحان هو عرق الزجاجة التي يذلل منها الطالب تجاه تحديد مستقبله ولذلك لابد أن يحرص الطالب على تحقيق نتيجة مرضية لنفسه أولاً وأولياء الأمور



للنظر والخدمات النفسية والمعلومات

المصدر : الأخصائي

التاريخ : ١٤/٥/٢٠٠٠

تحقيق على تركي

لشرح مدرس الفصل وما يلحقه لية الامتحان مجرد تشخيص الذكرة تجاه مضمون المنهج مؤكداً على أن الطالب هو الوحيد الذي يستطيع ان يحدد طريقة الذكرة حيث تتواءم لديه منذ الطفولة وبالتالي لا توجد قاعدة عامة يمكن الاستناد اليها في الاستدكار وإنما تختلف من طالب لآخر حسب ميوله وقدراته وعموماً فإن مراجعة لية الامتحان يجب ان تكون بالوقفة والتمعن وحمل مسؤولية لسوء الأفكار بطريقة مبسطة بحيث يستطيع الطالب ان يستخرجها في الامتحان بعيداً من التشويش والذكرة لكما كان الطالب بسيطاً في اجابته لثقل الأخطاء وهو ما يجعل مهمة التصحيح موضحة انه يجب على الطالب ان يقرأ ورقة الأسئلة بعناية ويحرص ثم يجيبها الاجابة على الأسئلة السهلة من وجهة نظره ولا يضع نفسه في حاد مع الأسئلة الصعبة منذ البداية حتى لا يتعرض للاكتئاب والقلق النفسية. ويشير د. عبيد الى ضرورة الاهتمام بتقسيق ورقة الاجابة وتحسين الخط بقدر الامكان حيث ان كل هذه الملاحظات تسهم في الارتقاء بمجموع الطالب حيث تعكس شخصية صاحب الورقة لدى المصحح ومقدر الدرجات مؤكداً على عدم استخدام عملية الحس في الاجابات الشاغرة ويكتفي بوضع خط عليها فقط فيحد تكون هذه العناصر صريحة وبالتالي يأخذ الطالب الدرجة كاملة.

اجتهاد ومصارفة

احمد محمد فريدي المستشار الاسبق بوزارة التربية والتعليم يرى ان ارباب الاسر يتحملون نفقات باعثة خلال السنة الدراسية وبالتالي يجب على الطلاب ان يكتفوا هذا الجهد بالنجاح وان يأتوا هذا بالاجتهاد والمصارفة

مشهداً الى انه يجب ان يستعد الطالب من المذاكرة الجماعية خلال هذه الفترة حتى لا يتشوش افكاره ويصاب بالأحباط نتيجة لضعفه بالمعجز امام أسئلة زملائه ويركز على الاجزاء المهمة التي يستلهم بإمكانية مجيئها في الامتحان. ويشير فريدي الى ان متابعة الأحداث المطروحة على الصحافة السياسية حالياً مهم جداً حيث تكون موضعاً لموضوعات التعمير وبالتالي يجب على الطالب ان يطور من افكاره بما يتناسب مع التغيرات العالية وهذا ان يتحقق إلا بمتابعة وسائل الاعلام المختلفة بمسلة بومية مؤكداً على انه يجب على الطالب ان يستعين بالخصائص التي أعدها بتلخيص لية الامتحان حتى يستطيع ان يستوعب مضمون المنهج الدراسي بالاضافة الى ضرورة حل الاختبارات والامتحانات الخاصة بالاعوام السابقة حتى يدرب نفسه على الأسئلة والجو النفسي للامتحان.

خوف وقلق

د. هاشم بصري استاذ الطب النفسي بجامعة الزعفر يقول ان الطالب يعاني من الامتحان لكثرة بمثابة تحديد المسير مشيراً الى ان الامتحان يسبب قلقاً لدى الطلاب وأولياء الاسر نظراً لخوف الطالب من عدم الحصول على مجموع يفي به للالتحاق بالجامعة وحفظ ماء الوجه امام الأهل والجيران. ويشير الى ان بعض الاسر تتبع اسلوباً خاطئاً مع اطفالها خلال فترة الامتحانات وذلك بفرض عليهم المذاكرة في اوقات غير مناسبة ومقارنة مستوي انهم بآبن الجيران رغم الفوارق في القدرات وهذا يصيب الاسر نفسية لدى الكثير من الطلاب قد يصيبهم بالكتئاب والأحباط موضحاً

ان الطالب هو الوحيد الذي يمكنه تحديد ميوله واهلياته والحالة النفسية التي يستطيع الذكاء من خلالها وذلك يجب على اولياء الاسر ان يتجنبوا للشائعات والمضايقات في البيت أثناء فترة الامتحانات حتى لا تنعكس بصورة سلبية على الحالة النفسية للطلاب. ويشير د. بصري انه يجب على الطالب ان يخرج نفسه من الحالة النفسية التي تسببها عليه نتيجة للتأثر بالامتحانات وذلك بالترويح من نفسه وممارسة الانشطة التي تساهم على تنشيط الدورة الدموية في خلايا المخ بما يزيد من التركيز والاستيعاب. ويؤكد على ضرورة الفرار من الامتحانات لفرصة استرخاء المخلات والاعصاب حتى لا تصاب بالهشاشة أثناء تانية الامتحان كما ان الاستدكار في الامتحانات الكبيرة من يوم الامتحان حيث تكون خلايا المخ في غاية الانتعاش وبالتالي يستوعب الطالب ما يذاكره بسهولة.

عناصر متكاملة

يؤكد د. سمير عنتر استشاري امراض العيون بمستشفى عميات لصاية على ان التقنية محد جداً أثناء فترة الامتحانات حيث تزيد من الاستيعاب والتركيز مشيراً الى ضرورة انضباط بوجه الاطراف قبل دخول الامتحان حيث يشعر الطالب بتوتيره بالمصداق والدوار والتقلصات العينية وبالتالي تشرود افكاره بعيداً عن الامتحان. ويشير د. عنتر ان رجبة الاطراف يوم الامتحان يجب ان تحتوي على عناصر رئيسية متكاملة بحيث تساعد على الاستيعاب والتركيز ويضع عدم تناول البسيفين في الطار على الامتحان حتى لا يصاب الطالب بالصداع والاضرابات العينية موضحاً انه يجب الا يتناول الطالب مأكولات لينة حتى لا يصاب بالاسهال أثناء الامتحان وكذلك يجب عدم شرب الشاي أثناء النهار حتى لا يصاب بالذلال العينية والاضطرابات الحلق.

ويضع الطلاب يأخذ قسط كاف من النوم حتى تكون لديهم القدرة على الاستيعاب والتركيز أثناء الامتحان وتجنب السهر حتى لا يوش على الصحة العامة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ١٠ / ٢٠٠٠

للشعر والاهتمامات الصحفية والمعلومات

اليوم ١٦ مليون طالب وطالبة يؤدون امتحانات النقل بالمدارس

استاد تصحيح المواد للأساتذة المتخصصين وحظر خروج الأسئلة عن المناهج

كتب هاني المكاوي ..

يتوجه صباح اليوم أكثر من ١٦ مليون طالب وطالبة لأداء امتحانات النقل بالمدارس. أكد المهندس محمد وجد شرابي الوكيل الأول لوزارة التربية والتعليم أنه تم الانتهاء من تشكيل لجان الكشورلات لجميع المديريات التعليمية مشيراً إلى قيام وكيل الوزارة بكل محافظة بمناقشة أعمال سير الامتحانات يومياً ورفع تقارير بذلك للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.

وقال إن عمليات التصحيح تبدأ مباشرة عقب الانتهاء من أداء امتحان كل مادة مشيراً إلى استمرار تطبيق نفس القواعد المعمول بها خلال الأعوام الماضية. وشدد شرابي على التزام جميع وأعضاء الاسئلة بالشروط التي

وضعتها للتركز القوي لامتحانات والتقويم التربوي عند صياغة الاسئلة وأكد شرابي على قيام استاذ المادة بتفسير أي غموض يواجهه الطلاب في صياغة الاسئلة.

وقال محمد خليل الوكيل الأول للوزارة بالقاهرة إن جميع الإدارات التعليمية بالمحافظة استعدت لأعمال الامتحانات باختيار أكفأ السامع للإشراف على الكشورلات وقال إن عمليات التصحيح تتم مباشرة مشيراً إلى استناد جميع عمليات التصحيح للأسئلة المتخصصة بالمادة وقال إن الامتحانات تبدأ اليوم لطلاب المرحلة الابتدائية عدة الصف الخامس الابتدائي التي تبدأ يوم ٧ يونيو القادم وأشار إلى أن بدء

امتحانات الصف الأول الثانوي العام والرياضي والفني بأنواع التجارتي والصناعي والزراعي. وقال عبدالفتاح عبدالسلام وكيل الوزارة بالجيزة إن مراكز توزيع الاسئلة تقوم صباحاً أداء كل مادة بتوزيع اسئلة الامتحانات على اللجان في سوية تامة وحراسة مشددة وأكد أن الاسئلة لن تخرج عن المناهج الدراسية التي درست بالفعل خلال الترم الدراسي الثاني وأكد على التزام جميع المديريات التعليمية بعدم زيادة مواد الامتحان عن مادتين في اليوم الواحد حتى لا يتم إرباك الطلاب وقال إن هيئة الابنية التعليمية قامت بتسليم المدارس المقرر عقد لجان امتحان بها بعد الانتهاء من إعادة بناء أسوارها.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : السامع

التاريخ : ٢٧ / ٥ / ١٩٧٧

الدروس الخصوصية .. والكساد!

الدروس
الخصوصية لا
تترك له شئ
يوافقه لعمل

مصام سليمان

بقلم

الظفارة التي يحتاج إليها بشدة.
وثالث قال إن مادة واحدة هي الرياضة
كثفت أكثر من ثلاثة آلاف جنيه بروسيا
خصوصية.

وربما يروى أنه يتحصل ٦٠٠ جنيه
شهرياً مقابل نصف دخله تقريباً ليعطي
تكاليف الدروس التي أصبحت تمثل المرتبة
الأولى في الأساسيات حيث يقدمها على كل
الأسرة المطلوب حتى لو القضى الأمر أن تفل
الأسرة من اللعوم والفائدة شهرياً.

ومن الثواب التي سمعتها أن بعض
المدرسين عندما يذهبون إلى الأولاد لإعطاء
الدروس، ويسبب ما لا يحسونه في المكان،
فإنهم يقومون بتحويل الحصة في الأجنحة
التي يصلونها، فقد ذهبوا إلى المكان في
الموعده، والتمهيد لم يحصل وللذلك على

أسرته أن تدفع مقابل الحصة وإلا فلن
يحضر وإن يستكمل المهمة.

أحد الأطباء الأصحاء وهو بالطبع ليس
خبيراً في الاقتصاد لكنه يفكر بالعمل
والمنطق قال لي إحدى المرات وكنا نناقش
سما مشكلة الكساد والركود، إن الدروس
الخصوصية سبب رئيسي للكساد.

ولم أخرج وجهة نظري ببساطة قائلاً إن دخول
الخاصية العظمى من الأسر موجبة لمثل
لغة معينة من المدرسين على مدى ٩ شهور
في العام الدراسي.. وهذه اللغة الطبيعية
الأسر.. وهي هذه اللغة.. ليس لديها الوقت
والظروف لكي تصبر ما حصلت عليه..
حتى لو كان لديها بعض الوقت لأن تفتن
من ضيق كل الأموال التي التهمتها من
جيوب أولياء الأمور لتحقيق الإنشغال
المطلوب.

المعنى ذاته سمعته بعد ذلك من بعض
الخبراء الاقتصاديين، فما الحل؟

تولفت ملويلا أمام خبير يؤكد أن
مكاسب ٢٢ مدرساً من الدروس
الخصوصية في ٣ محافظات بلغت
٢٨,٥ مليون جنيه.. ومالت نفسي
هل يمكن أن تكون هذه الدروس أحد
أهم أسباب الركود الذي نعاني منه؟
فلا حركة في البيع والشراء.. ودوره
الجني في الإنتاج ضعيفة..
وعاجبية الأسر تجند معظم
الامكانيات والدخول لتلبية طلبات
المدرسين.

أصبحت الدروس في الثانوية العامة على
الأسر يدا من صام واحد رغم كل
التصريحات والوعود التي سمعناها عن
انتهاء هذه الظاهرة.
أسباب الدروس كثيرة ومتنوعة.. فلا
يسطرة على المدرسين بالدارس، وبالتالي
فلا شرح ولا متابعة.. ويات الفهم على

المثل وحسنه ولذلك
لأسرة من جانبها
في السنوات الهامة
والعامة كالتجهيزات

لا تريد أن تحصل وزن الإبن أو الابنة
وتبحث جاهدة عن مدرس الدروس
الخصوصية.

بورصة الأسهم تختلف طبعا للمناطق
التشعبية تختلف عن الرافقة ومبارس
اللغات غير التجريبية أو مدارس العربي..
ولكن الحصة مع مجموعة في المتوسط لا
تقل عن عشرة طلاب تتراوح بين ٤٠ و ٢٠
جنيهاً عن كل طالب.

سمعت صديقاً يقسم بالله أن الإيمان أنه في
حاجة ماسة للثراء يطولون لكنه لا يستطيع
لأنه مشغول كل شهر بتغيير احتياجات
الدروس الخصوصية أولاً ويغفل أن
ينتظر.. لكنه لا يعرف إلى متى؟
وأخر ضحك وهو يؤكد أن كشف الظفارة
الطبية يجعله في جيبه منذ عدة شهور لأن



المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ٢٧/٥/٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الأساتذة

محمد زباد

امتحان .. قبل الامتحان!

في سياق محادثات الساعة عن الامتحانات .. الذي يشغل كل بيت .. ويوتر أعصاب الآباء والأبناء على حد سواء .. وكان الجميع يمدون العدة لدخول معركة حياة أو موت .. دار أسوار طويلا ومرققة بيني وبين جدار لي من أرواء الأمور .. حول امتحان الثانوية العامة القادم .. تبينت منه أن شدة الأفكار وتصورات مقلقة .. لم تزل الصيقل على رؤوس كثير من الآباء .. دون أن يكون لها ظل من المظلي.

فتح الحوار بيننا تساؤل استعزني من الجار حول تصحيح كائن منشورا في إحدى الصحف اليومية لوزير التربية والتعليم .. فقد قال: - هل يؤكد الوزير مرة أخرى أن الاسئلة سوف تأتي في المنهج .. وفي مستوى الطالب المتوسط .. ونلاحظ بعدما مثل كل عام .. بصمات تناقض تماما ما يؤكد.

- نقصد بعض الاسئلة الصعبة .. بل قل التجهيزية .. - آيس البلاد من أبناؤنا هم الذين يحكمون بذلك ..

- وأيضا كثير من الاساتذة .. لكي لا تظلم الأولاد .. بل منهم من يؤكد أنه هو نفسه لا يستطيع الاجابة ..

- هذه بالطبع مبالغة شديدة .. ولعلك تتذكر ما قيل في السنوات السابقة عن صعوبة بعض أسئلة اللغات والرياضيات والكيمياء وحيات نتائجها باعلى نسب للنجاح ..

- ولماذا يسلح الآباء أصلا .. لجزء أسئلة صعبة .. وأحيانا غامضة .. ليست هناك قواعد معينة لوضع الاسئلة .. لابد من مراعاتها .. أم هي هواية تديب ..

- لا ولكن لأن القواعد التي تتحدث عنها موجودة بالفعل .. جاء ما أكدته الوزير في تصويحه أصلا .. من أن الاسئلة ستكون في المنهج .. ومعلوما في مستوى الطالب المتوسط .. ولكن لابد أن تكون هناك نسبة مضمونة من الاسئلة تفكر الطلاب للمستعزين .. ليس هذا منطوقا ..

- وهل تطبق فعلا هذه النسبة وغير تجوز .. وهل تحترم أصلا قواعد وضع الامتحانات .. الذي أمره جديا .. أن من لا يلتزم بها .. يسأل ويحرم لفترة من المشاركة في وضع الاسئلة .. ماذا في المستقبل أكثر من هذا ..

- ما دمت تسألني .. اقول لك .. إن الوزير كان يستطيع من البداية حذف الاسئلة المغالطة للراغب فهو يعرف أن تأثيرها مهم جدا في امتحان يعد مستقبل الأبناء مثل امتحان الثانوية العامة .. هذا لو كان الوزير يعلم أساسا على الاسئلة .. فبما السرية للكلمة لها حظور على أي مسئول ولا حتى الوزير نفسه الاطلاع عليها .. بعد أن تضمنها للجان المختصة بل تخفى الأفراد بأن لا يشارك في هذه اللجان من له قريب متقدم ..

امتحان الثانوية العامة - ومن أين تأتي إذن فضائح تسرب بعض الاسئلة ..

من فساد ضمائر فرد أو أفراد من للتاملين مع ورقة الاسئلة في مراحل تأليف بحكم وظاههم .. أو من بعض الذين يبيعون الورق لأبناؤنا .. بترح أسئلة يشعرون زورا أنها القائمة في الامتحان ..

- ولماذا لا يكون تصحيح الامتحان الذي يعطى لخدمة العصر لاتجاه بعض أصحاب الضمائر ..

الفاصلة كما تقول في الاملة .. سياسة مقصودة ..

- تحصد المصد من أعداد الذين يسجلون بالمجامعات .. شلما يستبد بالبيض اعتقاد غريب ما أنزل الله به من سلطان ..

- ولماذا لا ..

- سبب واضح جدا .. وهو أن الامتحان الصعب جدا مثل السهل جدا .. لابد أن يوش بعده التناحوس .. طيفا لجامعهم .. أيا كانت .. لأن

عندهم سيكون للخطع أكبر من عدد الاماكن المتاحة بالمجامعات يمكن أن امتحان الثانوية العامة يتقدم له أكثر من ثلاثمائة ألف طالب ..

الذي يبيده عمليا تصحيح الامتحان ..

وسكت محاوره ولم يرد .. ألم أزل أنه كان حورا طويلا ومرققة .. وخشني في امتحان ..

سبق الامتحان!



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٨ / ٥ / ٧٠

الازدواج الثقافي في نظامنا التعليمي

مطالب بتوحيد التوجه الثقافي والتعليمي للطلاب المتحققين بهذا النظام، وذلك لا يمكن أن يتم من خلال الانماط التعليمية السائدة والتي تعتمد بشكل رئيسي على الثنائيات والأزواجيات. وربما يبدو الأمر غريباً إلى حد ما، حيث يعتقد البعض أن توحيد المناهج والمقررات الدراسية كافٍ لخلق التجانس والوحدة الثقافية والمعرفية للطلاب، إن الأمر أخطر من ذلك بكثير، فهو تصويرنا مثلاً أن مناهج الدراسة بالجامعة الأمريكية تماثل مناهج الدراسة بجامعة طنطا، شأن المنهج الجامعي وانماط التفاعل الاجتماعي والثقافي، والمعلمين والبيئة المدرسية والجامعة والمستوى الاقتصادي والاجتماعي للطلاب هي جد «مغايرة»، وهي التي تتعامل البناء الثقافي والتعليمي للطلاب، فليس وجود مقر، دراسي أو مناهج دراسي واحد يترتب عليه بالضرورة خلق التجانس والصفاء على لوائح الهوية في انتمائهم، إن العوامل غير المسيطر عليها والتي تخرج عن

وتقديراتها من خلال الحاجة إلى تدعيم الجسد الثقافي وبلورته وصنوره في بولقة واحدة - الوحيدة في إطار النوع - متماسكة تجعله قادراً على لمواجهة والتفاعل مع مستجدات القرن المقبل. ونحن هنا لا ندعو إلى الانعزال أو التقلوع والانعكاس على الذات بدعوى أن الآخر الثقافي معاد لنا، لأن الانعزال في حد ذاته يعد وسيلة سلبية لمواجهة ولا يقدم تعزيزات للأمة بغير ما يفوق إلى التمكن والسلبية والتخلف. إننا نرى أن التفاعل الثقافي والحضاري مع الآخر امر ملتحمة مستجدات العصر ومتقاضيات الخطى والعلاقاتية، ولكن لمواجهة والتفاعل البناء لا يمكن أن تستند إلى هوية ثقافية مشقة ومبعثرة ولا متعصية، ولا يمكن أن تتم لمواجهة بخلق كليات بشرية لا متجانسة وتفرق بعقليات متباينة متصانعة، متصارعة أيضاً، منها: التقليدي والحافظ والنبطي والوضوي، إننا نعتقد أن نظامنا التعليمي في استقباله للثقافة الغالبة

الولايات المتحدة الأمريكية نخوض بوضوح صراعاً ثقافياً مع أوروبا من أجل فرض السيطرة والتفوق الثقافي والمعرفي، ولأن كانت أوروبا وحدها فرنسا تحاول الاستيلاء والتصدى لأنها تملك عوامله وعناصره، لكن نحن في لول العالم الثالث ومنها مصر، لا نملك عوامله ولا عناصره، فستكون العولة قديراً محتملاً علينا، إذا لم نستطيع من الآن لك تلك الثنائيات والأزواجيات وخلق بيئة تعليمية متجانسة، يكون نصب أعينها تشكيل العقل والوجدان في إطار منظومة ثقافية وعلمية تستند إلى اسس معرفية تحفز الإنسان على الفعل والحركة والإبداع من أجل تخيير الواقع - إلى واقع أكثر رحابة وإنسانية. ولأن تلك الثنائيات تهدد الكيان الثقافي وتبعثره، لأن ذلك الانماط التعليمية تدعم وتكرس ثقافة البقية في مواجهة الثقافة الوطنية والقومية، وإذا كان أقرن المقبل ستهيمن عليه القوى الصناعية والإرسالية بمغاراتها وعلمها



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٨ / ٥ / ١٩٨٠

للشعر والجمادات الصغرية والمعلومات

يقلم،

د. شبل بطران

امكانية الضبط وقتي تسميها نحن في
الانبيات التربوية والعلم التربوي
المنهج الضمنية وانماط التفاعل
الاجتماعي والثقافي هي التي تخلق
وتشكل المستندات والافكار والقيم
والسلوكيات وهي التي تحدد بشكل
قاطع الاطار المرجعي والثقافي

للمتعلمين.
لذلك فان التباين في الانماط والصيغ
التعليمية بالشكل الذي تصفنا عنه
يؤدى بالضرورة الى خلق الزوجات
ثقافى والذاتيات التعليمية تهد
البيئة المعرفية والتمنية والسلوكية
للتلاميذ. والسؤال كيف سواج نظامنا
التعليمي يبنيه هذه مستجدات القرن
الحادى والعشرين وتحداته المعرفية
والانصالية؟ والتي هي في جوهرها
تتمو الى هيمنة ثقافية ونظام الاوى-
بلدان المركز على ثقافة ونظام الاط
قوى الاطراف- ان العديد من المؤسسات
التي بدأت تظهر على الساحة بعد عام
١٩٨٩. عام انهيار الاتحاد السوفيتى
والمظومة الاشتراكية تدعم نمط الهيمنة
الجديد والصيغة الساسية لحو
السيطرة لدعم يوميا على صعيد
العلاقات والسياسات الدولية
والاقتصادية والثقافية والعسكرية. ان
هيمنة النظام الراسمالي العالمى بقيادة
الولايات المتحدة تسيده الموقف يوما بعد

يوم وتقف حولها العديد من الانتصار ولم
يق امام بلداننا سوى محاولة التكيف
والمواصلة وفق مقتضيات الحال.
ان ذلك يظهر من خلال تجليات العولة
في كل انشائها وجوانبها وينشمر في
ذات الوقت بسيادة نمط ثقافى وفكرى
وسياسى واقتصادى واحد هو النموذج
الرأسمالى الغربى الذى يسمى بكل جهد
الى السيطرة والهيمنة. وليس في الاقل
حتى الان اى بادرة أمل في الانقلاص من
لك النمط على الصعيد العالمى والمحلى.
من هنا فان دعوتنا تنحصر في جعل
نظامنا التعليمى قادرا على مواجهة
وتشكيل المستقبلية في اطار الوحدة
القومية التي بدونها لن نستطيع ان
نواجه أو نحاجل مفاهيم العولة وهيمنة
النظام الرأسمالى العالمى الذى يبنى
مشروعه في اطار فرض ثقافة الغرب بما
فنها وعليها على الثقافات الوطنية في
بلدان العالم الثالث ان الحركة القائمة
تتمكن التعليم دوره فيها دور حاسم
والناض.



المصدر : الأسيوطي

التاريخ : ١٥ / ٢ / ١٩٨٠

للشعر والتمهات العنيفة والمعلومات

مفاجآت مذهلة فى قضية الكتاب البذىء بأذاب المنصورة

المؤلف طبع نفس الكتاب تحت عنوان آخر هو

« المرأة والجريمة »

الكتاب لا علاقة له بالمادة التى يتم تدريسها

ولا تدريباتها العملية

الأحداث يودعون فى المؤسسات

العقابية .. وليس معن النساء ؟

والتجس الآخر بالمعنوان الثانى وهو
الرائحة الأولى من فيها فى تاريخ
الجامعات المصرية حيث لم تسمع من
كتاب يصل لفلانين كل منهما حايير
للآخر يوزع على طلاب فرقة واحدة
على نفس العام.

الأمانة العلمية

أحد أسئلة علم الاجتماع ويصر
هذا المؤلف بأن المؤلف أراد أن
يستعمل ويروج نفسه من ماء البحث
والتأليف العلمى الدقيق القائم على
مناهج ونظريات علمية تطور فى نفوس
طلابه المزيد من الدراسة والبحث
والتنقيب والقدرة على مواجهة وحل
المشكلات الاجتماعية ومسألة
الأحداث على ذلك فإخراج نفسه بزرع
خلاف كتاب واستبداله بخلاف آخر
وهو ما يتناقض مع أبسط قواعد الأمانة
العلمية وأبجديات احترام هذه الفئة
الجيلية التى يظن إليها المجتمع بتقدير
خاص وزير الدين بل موقف الأستاذة
التي قامت بتعريض المادة حيث كان
يجب عليها أن تقرأ الكتاب الذى تقدم
بالتدريس فإذاً فاجعية رابعة وتتألفهـ

مؤلفه فيها ووه به فالسؤالية بلا شك
مشتركة بينهما.
وأشار إلى أن الزعم بأن المنهج
الانثروبولوجى يستعمل لتكر العيادات
الناشئة للحياء التى روجت بالكتاب
هو زعم باطل لأن هذه العيادات لم تكن
وإن تكون تراثا مغربا واللغة العربية

المنصورة - حازم نصر :

مفاجأة مذهلة تدهرت فى قضية
والكتاب البذىء الذى كان يُدرس
لطبقة الفرقة الرابعة لتسم الاجتماع
بكلية الآداب بالمنصورة وذلك عقب ما
نشر فى تعليقات الأخبار الخمس
للأمنى حيث تبين أن مؤلف الدكتور
محمد أحمد غنيم وكيل الكلية ورئيس
قسم الاجتماع ومدير المركز العنصرين
لعلوم الإنسان ومدير مركز الخدمات
التعليمية فى آن واحد قد أصدر طبع
من المكتسب تحت عنوان المرأة
والجريمة يبين أن ذلك كان هو
العنوان الأصلى للكتاب.

جريمة جديدة

حصلنا على نسخة من الكتاب
وقارنا ما بكتاب « الجريمة وانحراف
الأحداث » فوجدنا التماثل التام بين
الكتابين إلا الغلاف فقط وأطلقنا على
اللائحة الداخلية لكلية والمستخدم
بالضواى الوزارى رقم ٦٧٨ لعام ٩٢
فوجدنا أن المادة المقررة على الفرقة
الرابعة لتسم الاجتماع هى « الجريمة
وانحراف الأحداث » وفى المؤكد أن
الزعم حكره مساهفـ انشطر
لانزعاج خلاف « المرأة والجريمة »
استبداله بخلاف « الجريمة وانحراف
الأحداث » ليتسق مع المادة والأعراف
من كل ذلك أن بعض طلبة الفرقة
حصلوا على الكتاب بعنوانه الأول



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٨ / ٥ / ١٩٨٨

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

زاخرة بالألفاظ والعبارات التي تحمل
محمل هذه الألفاظ وعلى سبيل المثال
كان يمكن استبدالها بكلمات مثل
«الوقار» «الزنا» الخ وبهمة الباحث
في تنقيح الألفاظ التي تعيب المجتمع
في وقاره ولعنته.

وتسأل.. من من الطليعات اللاتي
احضرن تلك الممرات؟ وإذا لم نجد
طالبا واحدا أحضر حوارا مع منهم أو
سجين؟

لماذا لا... إلخ.

بسمياتها الحقيقية؟ وكيف يجوز على
القول بأن هذه العبارات سقطت أثناء
الطباعة؟ وهل من المقبول أنه لم يجد
وقتا لتنقيحها؟ وإذا لم يرأفها بعد
خروجها من الطباعة وأين هم الأعداء
الذين يتسدهم المؤلف في عنوان
مؤلفه؟

الأحداث المفترى عليهم

الاستشار عبد الهادي أحمد
عبد الهادي رئيس محكمة الاستئناف
يؤكد على أن الحدث طبقا لقانون
الطفل ١٢ لسنة ٩٦ هو الذي لم يبلغ
شأنه عشرة سنة ميلادية كاملة وفي
المادة ١٢٩ من هذا القانون لا يجوز
التنفيذ بطريق الإكراه البشري على
الحكم عليهم الأشخاص للاحكام هذا
القانون، الذي، لذلك، يخالف، عشرة سنة

كاملة وقت التنفيذ
وفي المادة ١٤١ يكون تنفيذ
التقديرات المفيدة للحرية المحكوم بها
على الأطفال في مؤسسات عقابية
خاصة يصدر بتنظيمها قرار من وزير
الشؤون الاجتماعية والاتصال مع وزير
الداخلية

ويأتي على ذلك فالكتاب المذكور لم
يتناول من قريب أو بعيد في التتريبات
العملية لزعمرة الأحداث بأي شكل
من الأشكال لأن الأحداث يهيمون
المؤسسات العقابية التابعة لوزارة
الشؤون الاجتماعية والمقالات التي
أجريت جميعها والدراسة ليدانية
تمت على ٧١ حالة في سجن النساء
أي بموتة تماما عن موضوع الدراسة
وهو «الحرية وانعراض الأحداث».

ويجاء خارجة يداني عليها القانون
باعتبارها مثالية للأدب العامة وذلك
وفقا للمادتين ١٧٨ و١٧٩ مكرر من
قانون التقديرات

كل ذلك يؤكد نهافت رندو مؤلف
الكتاب وتبريره لما حدث كما جاء على
لسانه في وتمعيق الأخبار.

لمنة قسم الاجتماع

ويبدو أن اللغة قد أصابت نسم
الاجتماع بكلية الآداب بالنصورية
وأصبح الأمر يحتاج إلى إصلاح
جذري لهذا القسم الذي نلوح منه كل
عام رائحة كريهة.. فقد سبق اتهام
استاذ بالقسم بوكيل الملكية أيضا
بتزويد كتب مكتبة الكلية مقابل فواتير
وهمية ويتم إحالة للتصديق

كما سبق ضبط مدرس بالقسم من
جانب الرقابة الإدارية متلبسا بتفانسي
ورشة من رلى أمر طالب لإنتاج ابنه:
وتنح اليوم أمام واقعة أخرى خطيرة
وأصبح الهرز واللزم عما يدور داخل
هذا القسم ويغيره من الانقسام يحتاج
لهوامة عاجلة حرصا على سمعة تلك
الكلية المنوية بها تشكيل وجدان وعقول
شبابنا في مختلف العلوم الإنسانية.
ومن ثاق في أن الدكتور أحمد أمين
حمزة رئيس الجامعة شاعر على ذلك
حيث سبق أن طور بؤرا صديقية في
أماكن أخرى بالجامعة خاصة أن
الجامعة قد تجاوزت حدود الإقليمية
وجايت سمعتها الأفاق في مختلف
دول العالم بمرآكها الطبية العالمية
التي حوالت للنصورية لماصمة مصر
الطبية، ولعل لن تبال السمة العالمية
أيضا في مجال العلوم الإنسانية
ويجب أن يترفع استاذة الآداب عن
المفائر ويتوجهوا الصراعات
ويقرضوا لهذه المهمة الجليلة.



المصدر : الأثير

التاريخ : ٢٠٠٨ / ٥ / ٢٠

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات





للشعر والقدماء العلمية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٩ / ٩ / ٢٠

تتبع



الدكتور السيد

وقد كنت في انتظار حين لحما
والأمر تشارلز، وإلى العهد لاسمعين
إلى خطابه السوي شوجيه الهند
للشاعر الشعبي الإنجليزي كله قال
الأمير أن التعليم في بريطانيا يمثل
في الأساسيات بون التكنولوجيا، وأن
الجامعات تقيم بالثقافة والفلسفة أكثر
من ما تهمد بالهندسة والتكنولوجيا
والإلكترونيات (١) وقال الأمير إن
التعليم الآن كانت الأولى في العالم في
حداثة الأساليب وبمستجدات التقدم في
المحافظة على مكانها في أول الصف.
حدث الأمير أوجه في عكس نتائج
البحر منتج التعليم الأمريكي الذي تقدم
وصلة (٢)

إن لوجي حديثة التركيز على
العلوم المجددة على حساب الإهتمام
بالتراثيات وقد أثارت محاضرة الأمير
الأكاديميين من رجال التعليم والأكاديم
والفلاسفة والعلماء وأسهمت الصف
في تأييد أي معارضة من ذلك
أصبح النظام التعليمي كله لغة أسابيع
موضوع متناقض قويا واسعة.

وقد تبين لي من متابعة هذه الحركة
الحديثة، أن بعض الأكاديميين لا يرون أن
ربيع الأمة وعليها القومى وحسبها
أما الذي هو فعلها الأولى ويرون أن
أماها وتكونها في أوجها بشخصياتها
العلمية وهويتها ومكانتها في العالم
وعند مواجهة، وهي مناهضة

الأمير، هؤلاء عارضوا الأمير.
وكان بعض الإنجليزي يبدون الأمير
لأصقوا أن الجامعات العربية مثل
أكسفورد وكمبريدج لهم مكانة عالية
والفلسفة واليونانيات أكثر مما تهتم
بالعلوم الحديثة، مما دعا إلى انتقاد
معاد أي جامعات، البوليتكنيك
الحديثة لسد الفاص في تعليم العلوم
والتكنولوجيا في الجامعات.

يرى البعض تطوير الجامعات
القديمة وتعزيز دراسات العلوم بها.
بينما يرى البعض من جهة أخرى
للحداثة على التخصصية الحضارية
العربية، لهذه الجامعات وتطوير
الدراسات العلمية والتكنولوجية
خارجها (١). بينما كان البعض يرون
الازدواجية بين العلوم والآداب والفنون
في الجامعة مقلما يحدث في الولايات
المتحدة.

وقد كنت في زيارة مدينة كمبريدج
وقصائد أن قرأت إعلاناً عن ترميمون
في بيت عظيم للجوهرت ليه وألمت به
أسويين
لست فعلا واسعة وله حقيقة من
عدة قديدين. وأحييت غرفة للموسيقى
والألة صانوات ومصابح البيت
طبيب جود وسقلم، ولتة كثير
الخرقة والشايط، وتعرف كبريتك
ومولفه من البيت لأن أشخاص
الأرضيات تحضر أتيما مع كل خطوة
عليها يطغوا الأرجل شتا وهناك.

كان لطبيب الشايط في الجرويه
مكتب واسع وسعمل ومكثن أكله
الطبية القديمة.
وكان في ساحة الرابعة تماما، إلا
صانتي في البيت سنانتي، تاشد
شايكا فأقول : نعم من طفلك، ونعم
مع الفلكم وكان الفضول جحرلتي
للجويس مع في كتيه.

ولما فرب أثنى الطنني على عدة
كتب هو سألنيها وموسوعة
الأسعافات الأولية وبالسرعا والحد
صدمات الإسعاف وعلى أرفك منته
لغة نسخ لكل كتاب سنانتي الطبيب
من أين : قلت ممن مصر، قال : آه
عندكم البلهارسيا، سمجيت من
محرلة لك، ولتي قلت له : طيست
مكثا كانت في الماضي.

قال : أرف : اعرف
يوم الأحد بعد الظهر يأتيه الأسعاف
ويجتمعون في الرابعة وأصنف لهما
بعد الشاي لعل في غرفة الموسيقى.
كل واحد سيعزف آلة - قال لي الطبيب

بحسب الموسيقى، قلت : نحن
والفول ولغيتي القمطي لصاحبه.
قال : فلان مصري ولربيت أصولهم
أه نعم، أفرام. فوت عنح أسويه
والصممه لي : الفكتور سنان
والفكتور سنان. والنادي عدا
والمنشور كيت..... وتضمنوا معا
أنصروا إلى من أوتهم
سنانيات الكائنات، جاء، وسوزو
وعناد، وغريفا، خلعت له من هواء
العرف ولم أتبين هل أسعافه زماله
منته أي أطباء أم أنهم جيرانه أم هم
أصناف من النكاح.

عزف بيده، والفول وأخرى بعض الفولاني
كل حيلولة وأخرى بعض الفولاني

ورديته نصيرة في أمور صبيحة
وعرسية. وأنا ألتصمخ الوحيد،
والصمخ الوحيد في النهاية، مجرد
مقلتين للعبير عن الشئ، واستجابة
منهم بابتسامات، ثم استمرروا في
الساعة (١)

تنازلي الشهور بالآلة في هذا الجو
الذي لتجسبه هواء من الموسيقى
والشهور كنتك بالفرية من شرابة
الزيارة والقصص من الإجماع، ومن
قصر منه

انظرت بعما أن يدعوني الطبيب
إلى الشاي في الرابعة، بعد عوني
للبيت من الجامعة، لما فعل حتى
رحت

بدا لهما قصير القصير وأسكتني كثيرة.
نعم، هو عزف هان لكمان، وجميع
باصد قلل العازنين الهواة كل يوم أحد،
وهم أساتذة بالجامعة في مختلف
العلوم، والليدي أساتذة الطب الداخلي
وهم أحياء بليون بوكسير خيرة
في المستشفى الفرنسي، ويسمون
بالعز في كونسيو لقصير لي
لحقات الجامعة أو لي أحفاد
الجمعيات فخرية، والموسيقى
هوايتهم من الشباب وقد أشتاب بينهم
صدالة مستمرة

ثم أهداني أحد كتيه عن إسماعيل
وقال لي أنه في الساعة غير أن يؤك
هذه كتيه أعضاء الكشافة ومعلمتر
الطبيب، والخطوطين في الأتوي
الرياضية وأنه تدرج بعلمه الكتي
وحسبوا إسماعيل لتمام

جمعيات الإسعاف، التي تفتخر الكتي
وفي عمله هان بون الطنني
على تجارب له في تطوير أروطة الزحام
المصاد، وفي تطوير بدبليس الأربطة
وحقيبة قصصها لتخيل أدوات
الإسعافات الأولية في لرحلات، وكل
أفكارهاته وعلماته تدرج بها لتجارب
الإسعاف

قلت له : أنت طبيب وكنت أساتذا فلا
اعتقد أنك محتاج كاجير غرفة في
منزلك، لعلك تمان عن الشراكة

وتزوجها لي،
«الوحيد»... فلها بذرة صبيحة .
«الوحيد» كبير وأبنتي أرتقي وتزوجت
في لندن وأبني باسور، إلى اسرعا،
ومرت وحدي في بيت به خمس غرف
لنوي لا أرى أصدقائي إلا يوم الأحد
في غرفة الموسيقى في الحديقة شيرة
لحقات مختار. فطقت بالثقافة مشاهد
منها في أي وقت. ولت. ولت. ولت
لأوسيطي حشطن في الموسيقى عن
الفرقة. ماهي،
وقدم لي طبق الشوكولاته وهو يقول
مجان شاي آخر،



البحر والحدود: السمعية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٥ / ١٩٨٨

لمعلم انه يعمى الوحدة ويحارب
الوحدة بالانسان من الجدير عرفة
بالبحر، وأن الأرض الخشنة لا تكن
يشغل استثنائي بسبب ثقل خطوته،
وأما لأنه يتحطم لحدوث جلبة في
البصر، وصرع اجمله باحداث جلبة
من ناحية واحدات صنف بالهجرة
في الشول والشروع ومسلق الابواب

(١)

ولفت نظري حبه للموسيقى وهو ابنة
للحظة وكبره بالتحالف والتمسكه
بالاستغاثات الأولية وطب الهواء
والرحلات...

كيف يتكلم هذه النشوة وحب
العماء وحب الفن والانس بالانسان
تذكرت الرجل وأنا التابع مسرورات
الطب والهندسة والرياضة من العلوم
والأزاد الآمنة والفنية وعلوم الآثار
والجغرافيا والتاريخ.

فهمنا تكن الطبيب بارعا في عمله
متعمقا في طبيه فهو يريد أن يفهم
بحضور الناس من حوله ويلازمهم في
القصة ، والقرآن ، أو بلقاء مشاعرهم
في العصر والموسيقى أو يخالص صورة
الدنيا في تصور الفنان التشكيلي.

ومهما يكن المهنة ناجحا في عمله
ومتعمقا في فنه، فهو يريد أن يفهم
بالسماح التكون وأن ياتس بتكاسه، وأن
يتنقل من الحقل الرياضي لأرسطو إلى
الحقل العلمي الذي تصحيح به مسنن
الفضاء.

ومهما يكن صاحب المهنة المحترف
محبيا لعمله فإنه يريد أن يجدا خارج
مهنته، وأن يستكمل حياته بما يسعد
به الفلاح يضيئ إنشاء صرله الأرضية
والشبابون لهم أمانتهم وقت العمل
وربما يربسون السمك والطيور على
جدران بيوتهم، أو يعزفون لأزمار على
سبيل الهواية أو يتعلمون معنى للوال
في الموال.

الدنيا أوسع من المهنة حلا، والمهنة
دائما أوسع من الشخص المتقيد،
والحياة في الدنيا وفي المعرفة تلج
بجاذبيتها دائما وتطرق باب المستغرق
في العمل بمهنته.

ليس كذلك يا أبا الطبيب
الرحوم يوسف إدريس



المصدر : السوهد

التاريخ : ٢٠٠٨ / ٥ / ٢٠

للشعر والخمسات الصفحية والمعلومات

امتحانات ساخنة بالمدارس

احتجاج أولياء الأمور على تأخر المواعيد ..

وصعوبة الجداول

صعوبات أمام مديريات التعليم بسبب النظام

الجديد للامتحانات

يرى النظام الجديد للامتحانات إلى إغتراف جميع المدرسين والمعلمين بمديرية التربية والتعليم في أعمال الامتحانات ومنع امتحان الأشراف في هذه الامتحانات لسبب قلة بعضها من المعلمين بمديرية التربية والتعليم للمعلمين على نصيب الأسد من مكانة الامتحانات. كما يرى النظام الجديد إلى ترحيد مواعيد بدء وانتهاء الامتحانات ومنع تشتت المدرسين ما بين أعمال الرقابة والمشاركة في أعمال التصحيح. اضطرت بعض للمدريات إلى إجراء الامتحانات بنظام الفترات وتأخير المواعيد حتى تسامح السانسة مساء لفتح سفلة للمواعيد المقررة وتؤخر الأسكن اللازمة لمعد الامتحانات. كما اضطرت مديريات أخرى إلى امتحان طلاب صفين دراسيين مختلفين داخل الفصل الواحد بجلوس الطالبين داخل القعد للطلاب على مشكلة المواعيد للفترة وموالية أزمة الأسكن. تبعت وقولته سبب الامتحانات ببعض مدارس القاهرة من خلال الجولة التي قام بها محمد خليل وكيل أول وزارة التعليم بالمحافظة لتفقد سير العمل. تابع وكيل أول الوزارة ومعه سلكه سلك الامتحانات بمدرسة العوايات الثانوية للبنات، والتربية الاسكانية للبنين. ساء الجوهر لجان الامتحانات ولم تحدث شكوى من صعوبة الأسئلة ولكن من اللحد للجان. جاءت الأسئلة في مستوى الطالب العادي ومن

تصميم الاجراء التي تم تدريسها للطلاب خلال النصف الثاني من العام الدراسي. اتخذت نسبة أغلب الطلاب من أعمال الامتحانات بمختلف مدارس المحافظات. أعلن محمد خليل وكيل أول الوزارة عدم حدوث لقاء مطبوعة واساتذة في الأسئلة وتؤخر لاجراءه الحاسية والاجتماعية داخل اللجان. وأشار في أنه أعمال التصحيح فور الانتهاء من امتحانات كل سنة. صهبا لاجلان التخلل في الاسبوع الثاني من يونيو القادم. وأشار خليل إلى احتساب ٢٠٪ من الدرجة للمقصة لكل مادة لأعمال السنة. وقد تضمنت في المجموع الكلي في نهاية العام.



المصدر : السوفد

التاريخ : ٢٨ / ٥ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إحالة المسؤولين عن لجنة امتحانات بيني سويف إلى التحقيق بسبب ارتفاع الكفاية داخل اللجنة

بني سويف - مجدي عاصي:

قرر للهدس سميد الخمار محافظ بني سويف أملاً للسكواين من لجنة مدرسة لسميت الابتدائية المشتركة إلى التحقيق، لتكشف للمحافظ أثناء الجولة للمراجعة لتفقد سهر الامتحانات بالمدرسة وجود ٦٢ تلميذاً في لجنة واحدة كما لاحظ جلوس كل ٢ تلميذ على مقعد واحد. كما طالب المحافظ بالتحقيق في ضعف مستوى اللغة العربية لطلاب الشهادة الامدادية.. كان المحافظ قد قام بجولة مفاجئة لتفقد سهر الامتحانات التي بدأت صباح أمس برافقه الدكتور بدر صيدان وكبير وزارة التعليم.. فلم المحافظ بزارة إلى لجان تأمر الامدادية بيني وسميت الابتدائية المشتركة والسلام الامدادية المشتركة بالزيتون. وكانت الامتحانات قد بدأت صباح أمس بمحافظ بني سويف، أكد الدكتور بدر صيدان وكبير وزارة التعليم بالمحافظة بدء امتحانات كسبانية الامدادية وتقدم للاختبار ٤٠ ألفاً و ١٥٢ طالباً وطالبة موزعين على ١٧٥ لجنة. كما بدأت امتحانات نصف الثالث الابتدائي وتستخدم للاختبار ٥٣ ألفاً و ٨٠٠ تلميذاً وتلميذة موزعين على ٢٠٠ لجنة. وأشار وكيل وزارة التعليم إلى توفير كافة الاسكانيات لراحة الطلاب بخلق مفار للجان وتوفر جو من الهدوء للطلاب.



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٥ / ٥ / ١٩٨٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء أعمال التصحيح.. والنتائج في الأسبوع الثاني من «يونيو»

وأضاف أن طلاب الابتدائي يؤدون
الامتحانات في نفس ورقة الاجابة،
ويؤدى طلاب الصف الخامس
الامتحانات في كراسة الاجابة،
وأرجح أنه تقدر قيام طلاب الصف
الاول الثانوي ببدء الامتحانات في
موا التدرية للفن والرياضية يومي
١ و٢ يونيو بعد انتهاء امتحانات

الثانوية العامة في نفس لجان فئاتية
لتم التفاضل بين امتحانات الصف
الاول والثاني العامة، وأوضح انه تم
طبع بطاقات بالرقم جلوس خاصة
لطلاب الصف الاول الثانوي للتحرف
عليهم أثناء دخول لجان التفتية
العامة، وأوضح ان جميع مصمحي
اللغة العربية غير متدربين لامتحانات
الغربي، ويشتمل لاء الامتحانات
ومارس القاعة مليون و٧٠ ألف
طالب وطالبة، أدى الامتحانات اس
طلاب مصممين الاول والثاني الابتدائي
والصف الرابع الابتدائي والطفل
للامتدري العام والرياضي، والطفل
الاول الثانوي العام والرياضي، والنقل
للغربي لغتي التجاري والحسابي
والفني، وشهادة اتمام الدراسة
بمرحلة التعليم الاساسي القسم
الهندي، لاد عبد الله عاطف مدير عام
أدارة عابدين، بإجراء امتحانات
للمارس بنظام الفوائز، وأوضح انها
تتبع للخدمة لنام جميع المعلمين
والمستورين بالمديريات للمشاركة في
الامتحانات والاستفادة من مكافأة
الامتحانات وقدرها ١٧٠ دولاراً،
وأضاف انه تم تجهيز المدارس منذ
تعداد مراعيد الامتحانات لتطبيق
نظام الفوائز والتقليد على الصعاب
التي قد تسفر عن هذا النظام، وقواجه
محافظات أخرى صممت في تطبيق
النظام الجديد بسبب انخفاض عدم
كفاية المعلمين المطلوبين لأعمال
للتقنية والتصحيح، وعدم كفاية

مقابلة:

زكي السعدني

الاماكن للفترة لعقد لجان، وضغط
جملول الامتحانات على حساب راحة
المعلمين، واحتج لرباء الامور على
تاخير مراعيد امتحانات نهاية العام
وأجرائها بعد بدء امتحانات الجامعات
بوقت طويل، وأكد أوجاء الامور
صعوبة جعلول الامتحانات وعدم
تناسلها مع الساعات للفترة للمتابع
الدراسية، وأضاف لرباء الامور ان
مراعيد الامتحانات تؤدي إلى مضيق
الوقت لنام الطلاب، وانتظار لفترة
طويلة لاء امتحانات الفترة للسابعة.



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٨٨ / ٢٠

كثبت - سهير شدايت:

وافق الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث على إنشاء عشرة باحثين وتكنولوجيين من شباب الجامعات ومراكز ومعااهد البحوث التابعة لوزارة البحث العلمي في مهمات علمية مدة ستة أشهر إلى الولايات المتحدة الأمريكية في مجال المواد الحديثة، وذلك في إطار اتفاقية المتابعة المصرية الأمريكية في مجالات العلم والتكنولوجيا بين مصر والولايات المتحدة الأمريكية.

ومصرع الدكتور فوزي الرياس نائب رئيس أكاديمية البحث العلمي للتربية التكنولوجية والخدمات العلمية والنسق المصري لاتفاقية لشباب علمي والتكنولوجيا بل ذلك يأتي في تنفيذ ما قرره المجلس المشترك لاتفاقية العلم والتكنولوجيا بين مصر والولايات المتحدة في اجتماعه الأخير بالقاهرة على تخصيص مبلغ ٢٠٠ ألف دولار لتغطية التهام العلمية لعند من شباب العلماء والباحثين والتكنولوجيا للبرين في الرقي للراكز البحوث ومراكز التطوير التكنولوجي في مسجساته للتكنولوجيا والمواد الحديثة والإلكترونيات الحديثة.

وأضاف الدكتور الرياس أن هؤلاء الباحثين الشباب قد لوبتأزوا للولايات المتحدة التي أحرصت لهم بواسطة لجنة علمية حيث تقدم ٢٤ باحثا في مجال المواد الحديثة وقد ركزت اللجنة عشرة منهم السفر في مهمة علمية لا تتجاوز ستة أشهر.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٥/٢/٨٠

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

معارض دائمة لبيع منتجات طلاب المدارس الفنية بقنا

لما - مكتب الأهرام - نشر تفصيل
مجال تجارية لبيع منتجات طلاب المدارس
الفنية بقنا بأسعار رمزية لخدمة المواطنين
ونعم وتشجيع الصناعات المدرسية مع
توفير الامكانيات اللازمة للتوسع في تصنيع
أثاث المدارس ليعين ومسؤول تمويل وزارة
التعليم. أعلن ذلك المحافظ عامل لبيب خلال
الافتتاح مخبرش الأنشطة التدريبية الذي
أقامته مديرية التعليم بإرفقه إسامة محمد
صالح وكيل وزارة التعليم وقد أشاد بقر
قسم المحافظة للتربية بالمركز الأول على
مستوى الجمهورية للعام الثالث على
التوالي.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠/١٢/٨٠

للشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

بنت الكواحة في نيويورك

النزيم

وصباح القرآن الكريم وقد حلفت أجزاء منه
وصباح الأناجيل القديمة - بأحب الفداة وقد
تراءت كتباً عن الأنبياء، وكتب الفترات والمعيرات
وبغيرها لمصطفى لطفى القاتولي وقد اعجبني
عبارة مهمة في أحد كتبه عن التراجع تارة
لو تراجع الناس ما كان بينهم جائع ولا

عريان ولا ملبون ولا مهشوم ولانشرت العيون
في الدمار ولشامت القلوب في الضماح.

إنني أحب مساعدة الناس
أحب صغرهم وروسلتي ونسبائتي
وأساعدهم في تذكرة الدروس أنهم يتلقون في
ويستجوبون لأشغالهم أنا الآن عضو في اتحاد
الطبية وللخدمة الطبية للاتحاد. كما أن
أختاروني أميناً مكتبتي للمصال أو بعد ذلك
متطيلها وترقيتها تحت إشراف أمين المكتبة
في مفرستي. أفرسون بفرحاً بالتمديد أو
التقيد الشاكرة وأساعدتهم

أنت في مدرسة مختلطة بنات
وصمبان في قلب صعيد قنا.
والصعيد لا يحسون اختلاط البنات
مع الأولاد ويضطرون لإرسال أطفالهم
إلى المدرسة الموجودة بالقاهرة. تحت
فلوف أحياناً لا يرضون عنها. فما
والدة

أنا أعرف حدود الاختلاف داخل المدرسة
أتمتع مع زملائي السويان حول الدراسة
والأنشطة للفترة التي تقم بها. لكن لا يمكن
أن نلتزم أو أقنع بصدق حال أو أن نلحق
عن قلب الصعيد. أما صعيدية
متنوعة، لكنها غلبت ثقافة في قنا، مصر.
أنا مثلاً أستاذ زملائي السويان في الدروس
لكن أنا كان هناك تباين ومساقيات قنا ولا
أساعدكم لأنني أريد أن ألتحق بفرح وألزم.



تحقيق

بهيرة مختار

هذه المرأة لم تشتهر بالجمال اللطيف...
للطفة وبالات بعد أن غشت داخل قلبها
الصغير.

● هل فرح والده عندما جاء بمحمد،
فاهل البنات؟
«أبوي بمنزلة فوق البيت والباد يتعامل كنا

بفرقة واحدة. أنا والذي يعمل في الوحدة
للطبية وهو رجل مشغول ويؤثر لها الحياة
الصعيدية. أنا سعيدة بأمرتي. وأتسم

باللغة أختاروني لتتمخلى البهنة
للصعيدية في مؤتمر كبير وهو أنت
خاتمة من الصفر ومواجهة للناس

لا تأملين خاتمة... سألني، كمنى بالمال
الغريبة. وأنا التي كنت بأحلامها. لكن أعرف
معنى الفلاس بالغة الإيجابية وسكن أن

أنتاهم بها مع قلبي هناك
أنا غلبت الأولي على المدرسة في اللغة
العربية وشاركت في جماعة الخط العربي وفي
الأنشطة الرسمية كلها. هوياتي الرسم

دأسي إيمان سيد أبو الحسن
عمرى ١٢ سنة أنا الآن في سنة

خامسة ابتدائي بمدرسة نجع على
سالم بقرية الكواحة مركز قفط

محافظة قنا. يعني من الصعيد
الجواني. الجوانى. كما يقول

أهل القاهرة عنا. أعيش مع أبوي
وأمي وثلاثة أخوة صابرين ١٠

سنوات ويسمى ٧ سنوات ومحمد
٢ سنوات وسط الناس الطيبين

من أهل قرىتي. التي أحبها.
وتبصم. أنا سعيدة.

من منا يستطيع أن يقدم نفسه بهذه
البساطة والبرور العميقين. وبينما كانتا

تسبب إلى عفاي لاكتشف لنا أننا لمشاراها
لنتمنى بالطفة المصرية في مؤتمر المرأة

بشوريرة التي سيعقد الأسبوع القادم
بمناسبة مرور خمس سنوات على عقد مؤتمر

بكين بالصين. ردت بعجدا وأنا أثار إلى
وجهها إلى لغة الانبهار التي سمعت

وجهدى منذ سنوات وأنا أقد اسم شمال
اللكة لغزيتي القابع في حجرة ملوكية
خاتمة حداً بمتحف برلين فيلمان تحمل نفس

للإمام الفرعوني التي ورثتها عن جدتها.
الوجه المستطيل. اللكن الأنساب... عيون
كثيها كتلة الرموش، شهاد أيقنة ممتدة
جمال ذو شعر.



للشعر والحدودات الانشائية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ١٠ / ٢٨

صممه أن يزين القليل مما لا من خطه
تفصيله للفضاء على الهواء في السليم
والفحصات المصنعية والبناء والبناءين
تصميمي التي لا تسمى الرأى بالرجل
فقد أثبت الخبراء التوابين من خلال
الدراسات والأبحاث أن تجميع حلقو القفلة
مثل جرسها فلول الرجم يحل مشاكلها
الاستيعابية بل ومشاكل المجتمع كما قالت
الخبيرة رئيس صفات استراتيجي البناء
المساعد بالأمم المتحدة ورئيس التنقيص
استمدرج الأخطاء السكانية التي إذا استطاعت
تعليم الرأى ومحوها أميتها لثابتا تستطيع أن
تورث الأبرار التي تطفأ على أشلاء الأراكر
قصيدة

وتقول الدراسة المصرية التي أعدتها
الخبيرة نادية رمسيس من الاستعمار
الاجتماعي لمصلحة الطلبة المصريين أن
الدراسات الخمس عشرة الأخيرة قد تضمنت
استثمارا ملحوظا في مجال التعليم وحسب
تقرير التنمية البشرية المصرية لعام ١٩٩٨ قد
بلغت نسبة الالتحاق بالمرحلة الابتدائية
٧٨٪ مقارنة بالانخفاض مما أدى إلى ظهور فجوة
تعليمية ملحوظة ٢٠٪ لكن دراسة أخرى ذات
الطابع الأزيد من العمل زيادة نسبة الالتحاق

بالتعليم بالدراس في المناطق الريفية
منصة عدة الفتيات المحرومات من التعليم
الابتدائي بلغ ما يزيد على ٨٠٪ مما في طابق
١٢٩ ألفا من الأولاد ومع ذلك هذا العدد من
الأولاد.

الارتفاع الوحيد في نسبة الالتحاق والتعليم
للفترة من عامي ١٩٩٠ - ١٩٩١ ٩٦٪ كان
للتعليمات الوظيفية حيث ارتفعت النسبة من
٧٩ ٪ إلى ٨٠ ٪ نتيجة الصعوبات الموجهة
لبناء المدارس في المناطق الريفية المعزولة مثل
مدرسة للتمتع ومدرسة للفصل الواحد بعد
أن تم تحديد المتوائمة التي أدت إلى عدم
التحاق الفتيات والتعليم التي كانت من أهم
أسبابها بعد الحروم من القرية وليس دقيق
لحق الأماني كما كتبتهم بالتفرقة بين
البنات والبنات.

لقد أدركت مئة في المئة أن لثباتها
دراسة نادية رمسيس وهي أن المحافظات ذات
الكثافة السكانية العالية (بني سويف والفيوم
والقنا) وأسبوط وسوهاج) يقود أكثر من
١٠ ألف فتاة تتراوح أعمارهن بين ٦ و
سنوات خارج التعليم على محافظة أسيوط
وحدها يوجد ما يزيد على ١٧٢ ألف فتاة
تتراوح أعمارهن بين ٦ و ١٠ سنوات لم
يتمكن التعليم الابتدائي

أنها مبعودة والقياد السياسية في مصر تزيد
ابتكارها وأولادها أن يحققوا النتيجة التي حققها
أبائهم، لذلك فقد دعت حقوق الطفل المصري
عندما ترجمت اتفاقية حقوق الطفل الدولية إلى
الهدف تنفيذها للبرقية الأولى لهذه الطفولة عام
١٩٩٩. فالتحولات الدراما الدولية للطفولة
والأمومة، كجبهة تدوم والتقسيم بين جميع
الأجهزة التنفيذية العاملة في مجال الطفولة
للتخرج من القرارات للعبة الأدباء في برامج
عمل ومشروعات تستميتا للفتان الخمسية
الأولى والفتاة للطفولة والأمومة وذلك وصمت
تضمينا للطفولة في منظمة أولويات العمل
السيسي واستمر هذا العمل عندما صدر العدد
القانوني للطفولة من عام ٢٠٠٠ إلى ٢٠١٠
ويتضمن أهدافا طموحا للطفل المصري في
مجال التعليم والصحة والمجال الاجتماعي
والقانوني والتشريعي. فالأطفال لهم من العمل في
المنزح السليم جسديا وعقليا وأهم نفس قيمة
الارتداد في الكويز، فسنوات الطفولة لها قيمة لا
حد لها ولايست مجرد تدوير على فرش وكل
مثل نموها كان في الأرب أو الحضر كما تقول
السفيرة مشيرة خليل أمينه المجلس الأعلى
للطفولة والأمومة لا كل المشرق ولها الأطفال
يجب أن نعتزم ، فالتفكير ليس كائنات سليما ولأنه
لنأخذنا والدراسات أن تكشف عالمنا حتى
نقومهم خاصة وأن لدينا أكثر من نموذج للطفل
المصري فهناك طائفتا المتوائمة والفتاة الصغير
ويطلق غنى وأدبها للطفل متعلمين وآخرين اميين
وأطفال أسماء وأطفال مرسى وقد لاحظ أن
لحوض أطفال الحضر والذين في الأحياء من
أطفال عقد الطفولة أعلى بكثير من أطفال
الريف لذلك يجب القضاء على هذه الفجوة والبدء
بها لرفع مستوى التعليم والقضاء والتقليدية

والفتاة لم القضاء على الفجوة الأخرى وهي
قصة تحقيق هذه الصلة التي تمكن قصة
القضاء مالميل، التي تتعامل بنزعة مساوية للزاد
في فترة الكوالة والمناهي المصنعة، فالمتنور
المصري يمس على محسوبة الرأى والفرول
والفتاة الدولية لعدم التنقيص ضد الرأى والراي
وقعت بالوقلة عليها مصر عزم القضاء على
هذه الفجوة بل أن قوانين الأحوال الشخصية
التي بسكت من أحزابها تدعو إلى هذا
الفهم الذي يعمد الآن بعض الخطى القوي
لبناء في برنامتها السعيدة سوراني مبارك ومن قبل
هنا في أول توصية من نوعها خصصت فقط
للطفولة أصدرها المؤتمر الدولي للسكان
والتنمية الذي عقد في القاهرة سنة ١٩٩٢
والذي وأصل مؤتمر المرأة في بكن تسليط
الاصوات حول احتياجات الفتيات والسيدات
مشار للس من أربع مستوى الرأى العام بينهم
يشتمل مديانث مؤتمر بتدوير ٢٠٠٠ الذي

لا أكبر أريد أن تكون طبيعة والفن عيادة
خاصة في ترقى المستشفيات بعيدة من بلد
والناس ثباتا محتاجة مساعدة لا أن أتيحي
في العاصمة سافرس للقاء في العاصمة والعب
أزرايها من حين لأخر الأثرة بالعلم من أعوذ
الفرسي. لن نهجرى أمريكا معها كانت متقدمة.
فلما أحب بلدي وفتي
عرفت في أثناء دراستي معها أنها مشتركة
في برنامج طاقان جديدة، ويقع مركز التنمية
والصالحات السكانية في قرى صعيد مصر
التيات والتعاون مع الجمعيات الأهلية ولها قرية
الكوالة تشاركنا مع جميعها وقد تعرف
الفتيات ويتهجن بطوقون ورجائهن وكانت
تجيدا هذا التنوير الإيجابي التي تلمحت
بها أيقان

أعوذ
أن من حلي كلكنا أن اتعم ولحصل على
المرأة المصرية والمشاركة في سياسة المنزل
ولأن قدر الأولاد أن ولكي والراي مؤثرين كل
ده ولأولاد
عرفت أن من حلي عندما اكبر أن احصل
على بطاقة التقاعد وأن انتخب ولا اكبر أكثر

أقدر أرحم نفسي في مجلسي للتعليم وعرفت
أن من حلي أن أعمل وأن أختار شرك حياتي
وبعد الأولاد التي أريد ألتقيهم بالانفاق مع
شرك حياتي

عرفت أن من وحياتي مدو نفسي للحظ
على الكفالة الشخصية والرعاية المصنعية في
مرحلة حياتي وأن أخل من المسؤول حول
الأمور التي لا أعرفها وأطلب الإجابة من
مفترسي رأى في الحقيقة وعرفت أنني يجب
ألا أكسر القضا الذي جسدت لي عندما تم
مختارتي، أنني لن أخل مناتي، الفتاة يصيب
الأماني في الصمم وألما تسمية وأحيانا يؤدي
إلى الإعاقات بالأشخاص بل أحيانا يؤدي إلى
العمى عند المرأة.

عرفت من ناحية أعلى وأسرى أن أساعد
والتي في المنزل ووالدي أخلت
عرفت من تنمية مجتمعي وعلى الصلابة
على البسطة من التثقل الخرفاني والهرم
والأول والأرض. أنني أعرف كل شيء عن
الأمم.

أنا سعيدة طشان أختروني على طري في
مؤتمر كجبري زي وهلا أرحم إلى فرسني
سماحوا أحتل لهم إلى قفلة والتمت.
هذه هي إيمان سعيد أبو الحسين، الفتاة
المصنعية ذات الأثني عشر ربيعا، ثكية،
متعلمة شخصية، طرحة متفوقة تعرف
وابيائها وحفظهاا تنتمي إلى وطنها مصر
وقريتها الصغيرة الكوالة، هي الصعيد
الجواي. لاملطة قد ولها تدرك كل هذه
القيم والبرامج التي أملتتها لتحصل هذه
الصلوات الكسبة ذات



المصدر : الألبسرام

التاريخ: ٢٠٢٤/١٠/٢٥

المشور والخدمة الاجتماعية والمعلومات

والرغم من أن حصانة أخرى كدت في عامي ١٩٩١/٩٢ أو ١٩٩٢/٩٣ قبلات ضمن دراساتي في التعليم القانوني ٧٩٧، فباعتنا عندما تعطل الفرصة تتدفق لثقتنا بسلامة القضاء بالكلية.

إن حقنا في التعليم مجرد نموذج لسلسلة أخرى من الحقوق لحاق بعضها وإزالة أخرى في الطريق إلى تحقيقه. ورغم ذلك الذي يصطلح بالحدس البشري الذي في مونتسكيو بديوييه ٢٠٠٠ كتابه «السلالة» الصغرى في فصل التخصص التي أنشأها سياسة الدولة دخل على تفتيحها.

إنها لم تكن سوى الصيغة شعاع الضمير القادم من لوسي ألين التي لم تستطع أن تروا لصياغة صورية كخبرة التصمدد على الحرمان في حرية الكرامة لنضال الظلمة الصغرى في نيويورك.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤٨٨ هـ

الفقر والغدوات الصحفية والمعلومات

اعلان نتائج الامتحانات بالجامعات من أول يوليو

کتب: محمد حبیب:

تنتهي معظم الجامعات الأسبوع المقبل من امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني وسيتم إعلان النتائج للطلاب ابتداء من يوليو المقبل بعد ضم نتائج الفصلين الدراسيين لتطبيق قواعد الترقية وفقا لقرارات وشروط كل كلية ونتائج الامتحانات في كل مادة على حدة.

[illegible]



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٨ - ١٩٨٠

لاشكوى من أسئلة اللغة العربية والنتائج أوائل يونيو

بدء امتحانات النقل على مستوى الجمهورية والشهادة الإعدادية في بعض المحافظات

كتبه: عادل الديب وأيمن المهدي

بجميع صفوف النقل، وقد لوحظ انخفاض ظاهرة الغياب بين الطلاب بإقليم السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة عندنا من الجانب مدير إدارة إيهما السيد عبد الله حبيب مدير إدارة تعليم التطوير، ويصرح بأنه لا تلاميذ بين تصحيح امتحانات النقل والشهادات العامة حيث سيبدأ تصحيح امتحانات الثانوية العامة يوم ٦ يوليو أي بعد بدء الامتحانات بثلاثة أيام.

● وفي الامتحانات توجه ١١٤ ألفاً و٨٧٧ طالباً وبطالبة لأداء امتحاناتهم أمام لجنة جميع أنحاء المحافظة، وكان المحافظ اللواء حجاز محمد الدين يرأسه للهيئة السيد هريات وكيل وزارة التربية والتعليم ببنهاية سير الامتحانات.

● وفي القاهرة قيام المحافظ اللواء مصطفى الشاذلي بزيارة الهيئة السيد أحمد جويهي وكيل وزارة التربية والتعليم بالبريد على لجان مدرسة فراديل الإبراهيمية حيث لخص على - سير الامتحانات.

● وفي السويس تفقد الهيئة السيد الليلى محافظ الجمهورية - سير الامتحانات ببعض المدارس الثانوية والإعدادية والإبراهيمية بمدينة السويس.

اللجان للإمتحان بتلسمه على توافر الجود بل لجنة وذلك خلال تفقده للجان عدلين جمال عبد الناصر الإعدادية والهيئة ومدرسة الجزيرة الإعدادية بنين بالهيئة ومدرسة الأهرام الإعدادية بنات بالبريد حيث أكد المستشار أبو الليل ضرورة مزيد المتكئين عن الامتحانات على اللجان لتكسب أي عمو في الامتلا.

وفي القاهرة أدى ١٠٠ مليون تلميذ بتلميذ امتحان اللغة العربية والفلسفة

ويأت أسس امتحانات الشهادة الإعدادية في بعض المحافظات، كما بدأت امتحانات النقل بالمختلف المراحل أي - جسيون - المحافظات، وقد جسيون الامتلا في هذه الامتحانات في مستوى العالي المتوسط ولم توجد أية شكوى من صعوبة الامتلا مع الامتلا، وقرار رئيس التربية والتعليم بعدم أداء أكثر من امتحان في اليوم الواحد وإعادة توزيع الجداول بما يتفق مع رغبات الطلاب.

يتفق أن تبدأ عمليات التصحيح لكل مادة في نفس يوم الامتحان تمهيدا لأعلان النتائج أوائل يوليو المقبل.

وفي الجزيرة أدى ١٢٠ ألف تلميذ وبطالبة امتحان الشهادة الإعدادية أمام ٣٧٥ لجنة ورر المحافظ المستشار محمود أبو الليل مع دخول الهيئة للجان بالتفريق لعمول وكذلك مع التمكن من لجان مطبوعا إلى أن عمليات التصحيح استؤدت ممدا.

لنفس يوم الامتحانات وأكد أن أسئلة الامتحان لم تخرج من النهج الدراسي في مستوى العالي للتيسر.

جاد ذلك خلال جولة المحافظ برالته عبد الفتاح عبد السلام وكيل وزارة التعليم بالهيئة لتفقد أعمال الامتحانات داخل



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٩ / ٧٠

للشعر والخدمات الاجتماعية والمعلومات



افتتاح معرض منتجات التعليم الصناعي بكفر الشيخ

كفر الشيخ - محمد القصاص:

قام الاستشار حسن مسيطر محافظ كفر الشيخ والفكتور حسين حجازي أمين عام
الحزب الوطني والمحافظ بإفتتاح المعرض الفني للتعليم الصناعي والتجاري والزراعي
بمقرية التدريب والتعليم بالمحافظة والتي أقيم بمقر المدرسة الفنية بكفر الشيخ. ويضم
المنتجات والأجهزة الفنية والحرف اليدوية. كما يشمل المعرض إنتاج نشاط الجبال
الصناعي والزراعة للفن ومعارض الفصل الواحد والتربية الخاصة والخط العربي...
وصممت زينة الترواري وكول وزارة التربية والتعليم بالمحافظة بأنه قد تم خدمة
كبيرة من احتياجات المدارس من الأجهزة والأجهزة من إنتاج أقسام النشاط اليدوية
تعليمًا لها و ربط المحلية التعليمية باحتياجات السوق ومساهمة قطاع التعليم بما فيه من
إمكانيات بشرية متميزة في سد جانب من الاحتياجات التعليمية المطلوبة، مشيرة إلى
أنه تم تزويد الفتح بالمدرسة الفنية بكفر الشيخ بعدد ٧٠ غرفة نوم من إنتاج
الطلاب بالإضافة إلى اللجان والأجهزة الأخرى. وقد وافق المحافظ على منح جميع
المشاركين في المعرض جوائزاً بمبالغ خمسة عشر بوناً من الراتب الأساسي تقديراً
لجهودهم المتميزة. وفي نهاية الجولة طلب من المسؤولين قطاع التعليم تفصيلياً مثلاً
لمعرض منتجات الحرف اليدوية والسلم الفنية والمعدات والمعدات والمعدات الأخرى لطلاب
المدارس في جميع مدن المحافظة بالتنسيق مع رؤساء المراكز ومقرية الفنون الاجتماعية.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٥ / ٢٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استجابة لـ «كبسولة» سمير رجب :

إحالة الفحاشة الفتوة إلى مجلس تأديب رئيس الجامعة: لا نسمح بالبلطجة.. والنتيجة خلال ٤٨ ساعة

في استجابة سريعة لكبسولة سمير رجب التي نشرها في العدد الأسبوعي للجمهورية يوم الخميس الماضي.. فررد حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس إحالة الطالبة الفحاشة «إيمان أحمد محمد» بالفرقة الثانية قسم الاجتماع بكلية البنات إلى مجلس تأديب للتحقيق معها في واقعة اعتدائها بالضرب على عزة جلال المدرس المساعد بقسم تربية الطفل لأنها منعتها من استخدام «البرشام» داخل اللجنة.

أعدت للدرس المساعد للتحقيق عليها قائمة بأسماء الشهود الذين أبدوا استعدادهم لتكر الحقائق كاملة سواء ما يتعلق بها دار داخل مقر لجنة الامتحان أو خارجه.

الشهود هم: أمل حسنين للمعدة بقسم الكيمياء، العهوية، ورائيا نسوي للمعدة أيضا بنس القسم، ود بسمه جرجوري الأستاذة بقسم اللغة الإنجليزية، ود إسعاد شندى رئيس لجنة الامتحان، وعلى فخرى بقسم اللغات، ود إيمان زكي المدرس بقسم تربية الطفل.

أكد د.حسن غلاب رئيس الجامعة ان نتيجة التحقيق سوف تلى خلال الـ ٤٨ ساعة القادمة مؤكدا أنه لن يسمح أبداً بأي نوع من أنواع البلطجة أثناء العملية التعليمية أو بسببها.



المصدر: العالم الجديد

التاريخ: ٩/٥/٩٨

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات



أشخاص

محمد زايد

تعقيب من الوزير المسئول

في تعقيب عاجل على حوار الأمن بيني وبين أحد أولياء الأمور حول امتحان الثانوية العامة الذي بيده السبيل للقبول، ظلمت اتصالاً تليفونياً من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، أضاف خلاله كثيراً من الإيضاحات للافكار الخفية التي تثارها إلى الأمر في حوارها معي، والتي عارضتها في حدود ما أحصله من حقائق.

قال الوزير في نبرات هادئة:

- عندما أكتب أن الأستاذ سوف تأتي من المنهج وفي مستوى الطالب المتوسط، فقد كنت أعني ذلك تماماً، ولكن لا بد أن يفهم أولياء الأمور والأبناء بين المنهج والمقرر، فالمقرر يعطي ما استواءه بالتحديد كتاب الوزارة الذي جرى تدريسه من موضوعات، أما المنهج فيعني ما هو أوسع من مجالات المعارف التي تريد أن يلم بها أبنائنا الطالب في مرحلة دراسية معينة، والمقرر يتبع بالطبع من المنهج ويتدرج ما يضمه من معلومات وحقائق ونظريات في دروس معينة والطالب إذا استوعب الدروس المقررة يستطيع بالفعل الاجابة على الأسئلة التي توضع بنسبة 70 إلى 80٪ منها للمستوى المتوسط، ونسبة 20 إلى 30٪ منها لاختيار وفهم الطالب للمنهجين، وأظن أن هذا حقهم.

وبت عملياً إن الإنسان يتذكر 20٪ مما يقرأ، ويسمع، كما يتذكر 40٪ مما يناقشه وترتفع هذه النسبة إلى 80٪ حين تتقن المناقشة بالممارسة في العمل مثلاً ومن خلال ما يجريه من بحث، إذن، فاحص الطالب لا يكون فقط من قراءة وسماع شروح الدروس المقررة، وإنما يكون أيضاً ما يتكسبه من التجارب العملية ومن المناقشة والحوار مع المعلم، ومن هنا تتضاف معارف من المنهج ويتحقق الأثر المنشود كما استوعبه من دروس المقرر، وعلى هذا النحو لا تحتاج الأسئلة التي توضع للمستوى المتوسط من الطلاب إلا ليجهد عاى في الاجابة عليها، أما التي توضع للمنهجين فتحتاج بالطبع إلى قدر أكبر من الفطنة والتصرف، الاجابة عليها من محيط معارف المنهج وليس من خارجة.

- ولكن ربما يمكن أن يصف الطالب الذي يعمل استكشاف لدروسه بعض الأسئلة أو بأنها جاءت صعبة وخارج للمنهج ليرد موافقة أمام الأهل، ويحتمل أن تؤكد هذا للأبناء أن التزام أعضاء لجان وضع أسئلة امتحان، للشأن به العامة والقواعد

التي جعلها المركز القومى للامتحان والتقييم التربوي بلغت نسبته 99 في المئة خلال الايام الماضية. وقد واجه المتجاوز معاملة رادعة.

- وغريب جداً أن يطلب منى وإلى أمر أن أبحث مسبقاً أية أسئلة خارج المنهج، مفترضاً أنني أطلع عليها كوزير، مع أن هذا ليس من حقى، وليس من عملى، فهذه مسؤوليات محددة للمعلمين معي وليس من بيدها أيضاً حق الاطلاع قبل الامتحان على أية أسئلة وضعتها لجان الاختصة، والا أصبحت سويتها لكاملة مهينة، ولكن يجري بعد ذلك تقديم مستوى الاسئلة، ووارد إعادة توزيع العرجات لو التفتنى الأمر.

- ولو كانت سياسة الدولة تهدف إلى الحد من القبول بالجامعات، لتضعيب الاستعسان ليس الوصيلة لتحقيق ذلك، لأن الجامعات سوف تقل في النهاية ما يتلقى مع أعداد الاماكن المتنامية بها، تطبيقاً لمبدأ القياس الأفضل في القبول لأبد من ترتيب للجامع إيا كانت من الأكبر إلى الأقل



المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ٢٨ / ٣ / ١٩٨٠

للنشر والبيانات الصحفية والمعلومات



د. محمد حمدي إبراهيم

إن تقوم الأراء الجامعي ببدالة للبيسترو
الذي يسيطر الأراء ويركز الفاعلاني جميعا
في سفارة موحدة لتجمل ابعاد المذهب الجامعي
مناقشة ومناقشة حيث يهدف كل طرف على
حدة أن تجلسه سرهون . لا بداته التشره
بعد . بل يقاء الآخرين لتفلس في لتسليم
مع أذلك . وفي تصوري أن رفض فكرة تقوم
الأراء أمر يتكف من تخوف يتم من شرف
أو من تتعلم اللغة بالقبض فحشا من كونه
بمطلة دعوة أمانزفة للتقويم وقرانيا بقرام
وهم تكمير . إن الولائيين من التسليم الأقراء
لأن التقويم دائل على حوزتهم وعلى مصالحهم
والأكتفاء لا يقشرون للتقويم . بل أعتقد أنهم
يعيرون به في كل مرحلة من مراحل حياتهم
لأن التقويم دائل على حوزتهم وعلى مصالحهم
التيول بالفساد أو الطاع الذي ينتج من انعدام
التقويم فهو نتائج ياروي على الفساد ويضوع
على كتشاورات في نقل التعلم الشفافية . وهو
مناخ ياتس للفسادات ويهيون نوبنا من
حجبها واندهاء . ويذهب مصوم الخلقين
بالتقويم . ويضع روح الياس في التدريس
ويجعل الناس يركبون في لغة القواكل
والأعلان به ليس في الأتكان أيدع ما كان .
وفي حشمان فائتي البذل في الولي عز
ويحل . يرفض لغة من أمانة الجامعات .
إن يلقا الله . حيث إن خير أير طايه . هي
إدبار في وضع نظام تقويم الأراء الجامعي
موضوع التقليد في جامعاته وأن جامعاته
كما تشاء أديمقراطية ولقاء تخلفها يتحول
لرسولها في كل مكان . انه نظام مرتد في
بولندا كذلك في أن تضع باطل هذا النظام
كافة الفاسدات التي سبق وأن طرحتها غيرنا
واته باطله كاتار وأطير التتالي . وكذلك ما
شهدناه فيما مضى من انتقاد موزير من
مصر لا نهاية له ولا أخر على السليبيات
ولكن هملنا في هذا اللاب
معدونا تلمي نظام تقويم الأراء . قبل أن
يسقط قدام . يوم البلاد .

★ نائب رئيس جامعة القاهرة

أرى بأن : حسنة ومهاتب من عصر أو من واقع
دوما راية المصين ولا موزير
الاستمال فل لوبنا ميزان لشو أكل خلا من
هذا الموزان وعلى يصال . كما نرى الآن في
بعض الأساكين أن يتروك الناس لمارسية
أصلاهم دون رأيهم أو حجبهم وبغير تقويم ولا
حسابهم !! إن الكمال لله وحده . ونحن على
لغة من أن التفرقة بالسلطة دون محاسبة
يعزى بالبطش والظلم كما أن الفساد ينج
شالينا من الفساد السلطة أو من فساح
الولاية . وفي التصور انه لكي يتفادى الله أير
من التقويم للتجسس لأكلاء الياسمي . ولا
محسوس في هذا السبيل من تعدد مستويات
الرقابة والتقسيم . الكلية . الجامعة . للجامع
الأعلى للجامعات حتى لا يظلم واحد من هذه
التقسيمات فهو فلا يوجد من يحاسبه أو
يتحسب لنفسه . والأصل . في تفرنا . هو
التنافس على الجودة لا على ثيل الفطرية
والأصل هو العوض على التميز حيث كثافة
في اللغة والمعيار . حينما يتم لتجقيق نظام
تقويم الأراء الجامعي الذي يعتمد على كون
الاستاذة هم القدوة وهم القوذج الأمثل . لأن
هذا القوذج سوف يتفلس من الجامعة في
كافة مؤسسات الدولة . هذا إذا لم يكن قد
وجد بها أصلا . ولسوف تهلل لشاره
ولمعدن نتائج الآخرين . وقد تضمنت أذلك على
المعلومات الطرول التي شاعت هباء ومعدن
بسبب عدم تطبيق هذا نظام العمل
ولكن أيرامنا في هذا ما نتمنى فيه الأية
الترقية كريمة
ومن يميل للتفلس فله أخيرا خير ومن يميل
مطلقا فله شرا به
ولذا كنا نريد بحق أن يكون العمل الأسس
للك . كما نأري نوبنا . لنتمنى هذا الآن
يلوم . قواعد العمل حتى نجعل في اللغة
شاره . ولربما لا أنسى أنا لا نفضل ألتصنا
بوجه خاص . بل نفضل لأجودا فتياد . وأن
الواجب يمتد علينا أن نضع الأسس لأدوية
إن ياتي بعدا . بل ما وضع المليونين علينا
الأسس المسالمة التي تصير ولها الآن .
ولك حتى لا تهتم الأجل للكمدة والتقصير
في حلها أو بالتفاس من أراء الواجب الحق
تجاهها .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٩ / ٥ / ٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعات البحر المتوسط تهدي جوائزها لتجيب محفوظ

أهدى اتحاد جامعات البحر الأبيض المتوسط جائزته السنوية هذا العام للكاتب المصري العالمي نجيب محفوظ وذلك في الاجتماع السنوي الذي أقيم أخيراً في مدينة لانسب باسبانيا احتفاءً بمرور ٥٠٠ عام على تأسيس الجامعات.



نجيب محفوظ

وقد استعرض الاتحاد حياة الكاتب الكبير وإنجازاته في خطاب القاءه رئيس الاتحاد بهذه المناسبة ، ثم أستمع أعضاء الاتحاد إلى كلمة الأديب نجيب محفوظ التي القاهها نيابة عنه الكاتب محمد سماعيل الذي تسلم بعد ذلك جائزة الكاتب الكبير ، وهي عبارة عن شهادة تقديرية تتضمن أهم منجزات محفوظ وشيكة بمبلغ نقدي.

ولد اكّد نجيب محفوظ في كلمته أهمية منطقة البحر المتوسط في إرساء دعائم الحضارة في العالم ، وقال إنها تضم أقدم جامعات العالم وعليها مسؤولية كبيرة في

حركة التنوير في العالم وفي نشر الثقافة والتعليم وتأكيد مبدأ الديمقراطية التي عرفها العالم أول ما عرفها على شواطئ البحر المتوسط.
يقول د. محمد الأسود مندوب مصر في الاتحاد إن هذه هي المرة الأولى التي يحصل فيها كاتب عربي على جائزة البحر المتوسط وجاء اختيار محفوظ باعتباره أحد رموز الثقافة والفكر في العالم.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠/٥/٦٩

تقوم أداء القيادات التعليمية خلال الامتحانات لاختيار العناصر الجديدة

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه يتابع بنفسه أعمال سير الامتحانات على مستوى الجمهورية وأنه يكلف مكتب متابعة الوزارة لتقوم أداء القيادات التعليمية على جميع مستشفيات الخطوط والتنفيذ والمتابعة لأعمال سير الامتحانات على مستوى الجمهورية. وقال الوزير: إن مكتب المتابعة مسؤول بتدعيم لاختيار القيادات لإجراء الامتحانات وملاحظتها نظراً لأهمية الطلاب خاصة أن هناك نسبة من الزيادة تصل إلى ٦١ يوماً لكل نوع من الامتحانات وكذلك تدعيم القيادات على حسن اختيار الامتحانات البسيطة والمالية ومحسن إدارة أعمال الامتحانات بما من تدعيم الأساليب حتى إكمال النتيجة وإحضار الوزير أنه سيحل في أعمال التدعيم مع الفني وتزويد جميع سبل الراحة للطلاب في مرورات الأداء ومراعاة وما يصاحب الامتحانات من بقية في التمهيد وأعمال الفتنزلة وإعلان النتيجة، وسيسمى على ضوء ذلك النظر في اختيار القيادات في المرحلة التالية من أجل تجديد شعبي القيادات الحالية ومكافحة القيادات الراجعة التي لفرزتها للتمرية الكاملة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٩ / ٥ / ٧٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر علمي يبحث:

استخدام التكنولوجيا في منظومة التعليم لتطوير الأداء

للبونسكو وقد وضعت المواصفات الفنية للمكان للأجهزة المطلوبة وجار الآن أعداد المكان.

وتناول الدكتور أحمد حسين اللقاني استحداث المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس في محاضراته - خلال المؤتمر - دور التكنولوجيا في تطوير المناهج الدراسية وفي تنمية قدرات المعلم وإثراء موانع التعلم وإيضاح دور المناهج الدراسية في تنمية قدرات الطلاب، ويضيف أن حركة تطور الفكر التربوي نجد فيها أن المناهج الدراسية قد شهدت



أحمد حسين غلاب

تطورا مقصودا ومستقدا إلى فكر واضح وناضج وهي تعكس العديد من المبادئ والمفاهيم التربوية التي هي من صناعة الفكر العربي المصنوع الخاص والذي يعبر عن الواقع الذي نعيشه ويريثنا مستقبل بلاننا وأبنائنا.

والجدير بالذكر - كما يقول - أن الاهتمام بهذه الفكرة جاء في المرحلة الراهنة بشكل مقصود ويعد دالة في حد ذاته على بدايات الأخذ بالتعليم في شتى المجالات وهو ما تعتبره الأمم الصناعية على التقدم سبيلها وسبيلتها من أجل ما تريد من معدلات التقدم والعصرية.

أصبح استخدام تطبيق التكنولوجيا مطلباً أساسياً لتطوير الأداء التعليمي لأنها المدخل الرئيسي لتطوير التعليم ولتحقيق نهضة تعليمية من خلال أعداد المناهج والقرارات الدراسية بعدما أصبحت التكنولوجيا في منظومة التعليم لها أهمية ودور كبير.

وعن رؤية مركز تطوير لتدريس العلوم في استخدام التكنولوجيا - خلال مؤتمر مركز العلوم بجامعة عين شمس تحت رعاية الدكتور أحمد حسين غلاب رئيس الجامعة - أكد الدكتور أمين فاروق فهمي

أن المركز أحدث تغييراً جذرياً في طريقة أدائه مع بداية القرن الحالي حيث يتم العمل من خلال منظومة أداء مكونة من ثلاثة مصاور متكاملة هي مصور الاتجاه المنظم في التدريس والتعلم والتكنولوجيا الحيوية في التعليم واستخدام التكنولوجيا في التعليم ويخدم محور التكنولوجيا في التعليم كلاً من مصوري الاتجاه المنظم في التدريس والتعلم والتكنولوجيا الحيوية في التعليم وإيماناً من المركز بأهمية محور تكنولوجيا التعليم منذ فترة قدام وضع المركز ضمن أولوياته بناء وحدة تكنولوجيا المعلومات بدعم فني من المكتب الأكاديمي



المصدر : السواء

التاريخ : ٢٠٠٩ / ٥ / ٢٠٠٩

للشعر والخدمات الصفحية والمعلومات

في الهواء

دعوة للترويج

بأمر وزير التعليم

● أوصف الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء الدكتور محمد زكي أبو غسان وزير التعليم الابتدائي لأصحابه بأعداد فحة الامتحانات التي بدأت أمس الأول وحتى نهاية الامتحانات اجازة مدفوعة الاجر لجميع الموظفين الذين يؤدى ائتمانهم الامتحانات في الواجبات للسفينة. وهي الواجبات التي حينها الدكتور حسين كامل بهاسطين وزير التعليم. وأصر بمنتهى لشدته ولكثرة على تنفيذها في لائحة غير مسبوقه في تاريخ التعليم في مصر. لا أريد إلا أن يقول للجميع في هذا. ولما الأمر الفعلي في شئون التعليم. ومؤكد في التعليم. وأجرب الوزير التعليم في التعليم في نظام الامتحانات على التوالي. وليس على التوالي. وهو النظام الذي يعني أن يؤدى جميع التلاميذ في جميع طرق الدراسة بجميع الوسائل التعليمية امتحاناتهم في وقت واحد. صباحا ومساء. لماذا؟ وما العائد من ذلك؟ اسألوا السيد الوزير. وإن كنت لست أن لفيه اجابة مقنعة ومطلقة!!

● ليس مطلوباً من رئيس الوزراء وزير التعليم الابتدائي. إلا أن يكلفه لجان التعليم بالارو في هذه الأيام على الصالح والآراء والمهيات الحكومية وما في حكومات. أيضا لشركات والأعمال الخاصة. لاجل تسب غراب للوظائف سواء بالاجازات رسمية في الترويج خلال أيام الامتحانات. وفي اضم هذا الحصر تقوم وزارة التعليم الابتدائي بحصر عدد ساعات العمل المبذورة في هذه القطاعات. وخاصة في الخدمة منها. ويتم تسوي تكلفه هذه الساعات للامتحان وتم توزيعها على القطاعات الخاصة والتعليم الذي لم يحاول احد أن يحلله ويحسب تكلفه ولماذا منه. رغم أن ذلك يدخل في صميم عمل وزارة التعليم الابتدائي!!

● المطلوب معلومات في غيابهم أو تزييفهم كما عجزوا عن الحصول على اجازة. فلما يستطيع موظف أن يفعل. كما كان ابنة يؤدى امتحانه بعد الساعة الواحدة في حالي الخامسة. وتبعد منزله عن المنزل عدة كيلومترات. ولا توجد اية احوال للتعليم في مرساة لا تعمل خطوط الاتصالات للرسالة لا تعمل في أيام الامتحانات؟ لا يوجد دليل

● أن يتراكم لوظائف عمله. ليتفرغ للوصول ابنة في الدراسة. لأن الامتحان. ثم يعود به مرة أخرى في كبيت. مرفأ منها. لتسويق أزم في لساعات القليلة التعليمية بين اليوم. ليسترجع دروسه ويستعد لامتحانات اليوم التالي. وفي صباح يضر. ولي الأمر أوصاه في ترك عمله وقضاء مع ابنة في البيت. ليساعده في امتحان الفروس خلال اساعات قليلة التي تسبق موعد الامتحان. ثم يصعبه في المدرسة. وتفكر الفورة من جديد.

● هل من العدل أن الاصناف ان نحاسب هذا الموظف على تعييه من العمل؟ وهل من حق عاجل عمل ان يرفض منح هذا الموظف اجازة اضطرارية تأجير طول فشرة الامتحانات؟ سألهم لا. ولما لم يكن وزير التعليم الابتدائي اقرا على حل هذه المعضلة عن طريق اتعا الدكتور وزير التربية والتعليم بخطة نظام الامتحانات العجيب الذي اختصره والذي باتت مسلوكة الآن. فليس على الدكتور زكي أبو غسان إلا أن يتقدم بمشروع قانون عاجل في مجلس الشعب يخص علي حالي الموظف في الحصول على اجازة تفرغ للامتحانات. مدفوعة الاجر وتعمل نظمتها خزنة الدولة!!

مجدي سرعان



المصدر : السوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩١ / ٥ / ٢٠

مشروع قومي

بلت التقارير السنوية التي اصنعتها الامم المتحدة لتحديد الدول الأكثر تقدماً وتطوراً لعام ٩٨ على أن اليابان ثاني على رأس قائمة الدولة الغنية في العالم. وفي قائمة أخرى تضم الدول الثمانية جاءت دولة تسمى «باربادوس» على رأس القائمة بعدما احتلت مصر المركز الثالث العمق التاريخي والحضاري الضارب في الأرض، المركز الـ ١١٦ من بين ١٦٠ دولة نامية والمعروف أن مصر واليابان كانتا قد بدأتا طريق

عبد الفتاح نصير

النهضة الحديثة معا في القرن التاسع عشر وانطلقت اليابان نحو

القمة بينما انزلت مصر الى الهاوية..

فإذا كنا بصدد وضع استراتيجيات شاملة لوقف هذا التدهور والانحيار الذي أصاب مصر ومجتمع مصر، وإذا كنا بصدد تلخيص الأخطاء والسياسات التي أدت إلى هذا الوضع للأساسي الذي نحيا فيه فإن هناك بعض الأمور التي يجب أن نوضع في الاعتبار وإن تكون لها الأولوية عند المسؤولين وأولئك الأمور هي بلا شك رعاية الطفل والجيل الجديد وأقصى ذلك الاهتمام بكل ما يخص هذا الجيل من تربية وتعليم وتشجيع وترفيه ورعاية صحية وبدنية، وإذا كانت اليابان قد بنت نهضتها الحديثة على التعليم فإننا اعتقد أننا يجب أن نضيف إلى التعليم التربية أيضاً بكل جوانبها سالفة الذكر.

ومما لا شك فيه أن هناك الآن تحركاً جاداً وجريشاً من جانب القائمين على شئون التعليم في مصر بهدف تطوير العملية التعليمية وتصحيح مسارها ولكن هذا وحده لا يكفي فالوقت الذي يقضيه الأولاد في التعليم وفي داخل المدرسة أقل بكثير من الوقت الذي يقضونه خارجها، فنحن نعلم تعدد المناسبات التي تعلق فيها للدارس أبوابها وتمثل فيها الدراسة وتعلم أيضاً طول مدة الإجازة الصيفية وتقلص عدد ساعات اليوم الدراسي مما سيترك الأولاد في شبه ضياع يقضون وقتهم إما أمام شاشة التلفزيون أو على نواصي الشوارع..

إن رعاية الصغار - الذين هم رجال الغد - يجب أن تكون هي المشروع القومي الذي يضم تحت لوائه كافة الجهود والوسائل المرامية إلى إنقاذ مصر - ويجب أن تتضافر كل الأبحاث والدراسات على كافة المستويات لوضع خطة شاملة لذلك، ولا ينبغي أن تفلت أي عوائق في سبيل ذلك. فرياسة أطفال اليوم هي استثمار طويل الأجل لمستلحة مجتمع المستقبل ونحن والحمد لله لا يتقصدا الخبراء والعلماء للتخصصون في كافة المجالات ولكن ما يتقصدا هو التنسيق وتوحيد الجهود وتحقيق الهدف.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٩ / ٥ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمات

الأرقام تزداد. اعني كل
الإرقام بما فيها النقود والبشر.
كان مرثب الحاصل على شهادة
جامعية أيام طفولتنا وشبابنا
وحتى منتصف القرن، لا يزيد عن
الذى عثر جنبها في القبر. وقد
يرتفع في حالات خاصة إلى
خمسة عشر. وكان عدد
الحاصلين على شهادة إتمام
الدراسة الابتدائية يوم حصولي
عليها ١٢ ألفا وبضعة كسور في
جميع أنحاء المملكة. بالأس
استوفيت عنوان في الصحيفة
الصباحية يقول ان تلاميذ
وتلميذات الابتدائي والإعدادي ،
الذين بدأت امتحاناتهم أول
امس (السبت) بلغ عددهم تسعة
ملايين. وكم مليوناً لايزالون في
مرحلة ما قبل الابتدائي. وكم
مليوناً في الثانوي والجامعات
والمعاهد العليا؛ ولماذا نحب
انفسنا في الأرقام المائلة. ونحن
نمرق أننا أصبحنا الآن قرابة
٦٥ مليوناً أو أقل أو أكثر. وكنا
في الزمن الخالي ١٦ مليوناً
فكضاعف العدد أربع مرات. فكم
سيبلغ تعدادنا بعد عشرين سنة
مثلاً. ان تكون إذا عشراً أقل من
مائة مليون. ماذا ناكل وماذا
نشرب وأين نسكن وكم مليوناً
سوف تضمهم القاهرة إذا بقيت
عاصمة بلادي المصرية من
الحسد. وكم فرصة عمل جديدة
تحتاج اليها بلادي لكي يجد كل
مواطن عملاً ييسر له الحصول
على الطعام والملبس والسكن
وبقية النكبات. ولكني لم أكن
أثوي الحديث عن هذا الحديث
الفرع من حياتنا القائمة كنت
أريد الحديث عما ينبغي ان
تفعله الآن. من أجل المستقبل. لقد
كنا في الزمن الماضي زمن
الاعداد القليلة والشوارع الخالية
والإفلاحت المنتشرة التي تلال
والاجبار ، كنا نجد بيننا رغم
قلتنا نوايح وشوامخ في الآداب
والعلوم والفنون كانت لدينا
اسماء لامعة وكفاءات عظيمة
وتعاضد بشمسية في جميع
التخصصات والآن ونحن خمسة

وستون مليون مواطن، نبحث
فيهم عن يستطيع ان يخلف
القيادات والكفاءات التي ظهرت
في السنوات الماضية وصحيح
أننا في خلال سنواتنا الأخيرة
حققنا مايشبه المعجزة حيث ناهز
من بيننا ثلاثة استطاعوا
الحصول على اكبر واشمخ
الجوائز العالمية وهي جائزة نوبل
صحيح أننا بدأنا نهتم بتثنية
ورعاية المؤهوبين ورأينا كيف ان
بعض أطفالنا الصغار استطاعوا
ان يقنموا عددا من الاختراعات.
ولكننا نحتاج إلى ما هو أكثر
وانفع واليق بمستقبل وعنى
كبير كانت له منذ آلاف السنين
حاضرة لا تزال تثير هممة العالم.
وتحير الباب العلماء.

محمود عبد المنعم مراد



المصدر : الجمهورية

النشر والفداحة الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٩ / ٥ / ٢٠

٦٦ مؤتمراً .. واللغة العربية في تدهور !!

بقلم :

هاتف جلال

وليس مجرد سؤال ضمن أسئلة اللغة العربية يهمل الطالب الإجابة عنه بعد أن عمل دراسته ثم ينجح في اللغة العربية وحتى الآن لم يصدر القرار .. وكانت فكرة فهمي عمر تقوم على أنه لا مسماس بالنظام التكاملي في دراسة النحو ولكن يشترط أن يكون اهتمام الطالب بكل الفروع بدرجة واحدة فإذا سمعنا أن يعرف الطالب من الشعر واللحن مايساري ٥٠٪ فقط من المقرر حتى يحقق النجاح فالنحو يجب أن يعرفه الطالب منه ٩٠٪ حتى يستحق النجاح .. وبعد .. فإن الدوايب الطبية والأعمال العريضة لا تكفي لعلاج مشاكل اللغة العربية فلا بد من أن يأخذ مجمع اللغة العربية من السلطات التنفيذية ما يؤهلها إلى إيجاب خبراء الوزارة على تنفيذ توصياته وأن يتعلموا من أسانته ولذا أناشد الدكتور أحمد ههكل العفص الجند في المجمع القديم أن يسمي في إصدار قانون ينظم حقوق المجمع على اللغة وخبراء الوزارة .

● لو وضعنا هذا العنوان في أجهزة الكمبيوتر وأيس في عقل البشر لخرجنا بأنهم صريح لجمع اللغة العربية والتأصيل والإعمال مع أنه يتم كل عام عشرات الترميمات لخبراء وزارة التربية والتعليم من ليل وقع مستوى الطلاب في اللغة العربية .

١ ● وقد اعلم الدكتور جسيم كامل وزير التربية والتعليم بتدريس علم النحو وريادة مساعاته ورفع درجاته وتطوير كتبه واعتلى بتطبيق استعماله في التسمد بين الطلاب والمعلمين بالفصيح لأن الصور جزء من تراثنا الثقافي وأحد مقومات الوطنية في مصر وعلم من علوم القرآن الكريم ● لكن خبراء الوزارة خلال ٦٦ عاماً

أعملوا توصيات للمجمع ونفطعصوا من تنفيذها مع أن القروفي أنهم تأبهون شجع اللغة العربية علمياً وفلاميد لأسانته ويتجهون للوزارة إدارياً فقط ..

● أخطر مثال على ذلك في عام ١٩٨٩ عندما تم إعاد كتب علم النحو في المرحلة الابتدائية ووضع فواعده في كتاب التصويص توفيراً للتروق وتخفيفاً لشنطة التلميذ الصغير حتى تصح لكتابي اللغة الانجليزية الجديد ولكن التزويين - ساسهم الله - وجدوا تبريراً لذلك فأنهوا أن هذا من أجل تحقيق التكمال في دراسة النحو من خلال التصويص مع أن النحو في كل الكتب التي أصدرها استعانهم يوسف الحمادي كانت من خلال الفصيص والفصيص في الأمر أن الدكتور فتحي سيور وكان وزيراً للتعليم صدق هذا التقرير والدليل على ذلك أن الفصيص في المرحلة الإعدادية والثانوية مازال له كتب مستقلة عن الفصيص والقرآن ..

● وأترب مثال على الإفسال في مدارس من الأسماء المأخذي عندما تدارست لجنة الأتدرامات مجلس الشعب فكرة فهمي عمر عضو مجلس الشعب بأن يكون كتاب النحو في المرحلة الإعدادية له نجاح وروسيو



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٥ / ٢٩

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول ٩ آلاف و٤٣٥ طالبا وطالبة بكلليات جامعة المنيا العام المقبل

٥٠٠ عمارة ٣١٥٠ بالسباحة والفنادق منهم ١٥٠ من الحاصلين على معاهد فنية ضيقية ٤١٠٠ بالهندسة و٥٠٠ بالعلوم ٧٠٠ بالزراعة، و٥٠٠ بالترفيه الرياضية منهم ٢٠٠ (بمخبر) ٢٠٠ (بنات) و١٩٥ بالترفيه الفوقية و١٧٠٠ بالدراب (النظام) ٢٠٠٠ (انتساب) و٥٠٠ بكلية دار العلوم (النظام) و٥٠٠ (انتساب) ٤١٠٠ بالترفيه منهم ١٠٠ بالثعبية (الزراعة من الحاصلين على بعلوم زراعية ٥٠٠ بالترفيه الفنية و٨٠٠ بالطفولة ٢١٠٠ بالتعليم الابتدائي منهم ١٠٠ من الحاصلين على بعلوم المعلمين و٤٠٠ بالشعب العامة.

حجاج الحسيني

القسم العلمي و٤٦٤٥ من الإيدي و١٣٥٠ من الحاصلين على بعلوم فنية و٢٥٠٠ من الحاصلين على الثانوية الأزهرية وأنه تم تخيير مسمى كلية الدراسات العربية والإسلامية إلى كلية دار العلوم وضم كلية التربية النوعية إلى الجامعة التي تسم حاليا ١٥ كلية ومعهدا فنيا للتمريض. وأضاف الدكتور عبدالمعزم بسيوني نائب رئيس جامعة المنيا لشئون التعليم والطلاب أنه تقرر قبول ١٠٠ طالب وطالبة بكلية الطب و٥٠٠ بطب الأسنان و٧٥٠ بكلية التمريض و١٠٠ للصينلة و١١٠٠ بالمعهد الفني للتمريض (نظام عامين) و٢٠٠٠ باللسن و١٥٠٠ الفنون الجميلة منهم ١٠٠ فنون

وافق مجلس جامعة المنيا في جلسته برئاسة الدكتور ماهر مصطفى كامل على قبول ٩ آلاف و٤٣٥ طالبا وطالبة بمختلف كليات الجامعة خلال العام الدراسي المقبل بزيادة ١٣٢٢ طالبا وطالبة على العام الجامعي الحالي ويده الدراسة بقسم الحاسب الآلي بكلية العلوم. واقترح مجلس الجامعة إنشاء كلية للترفيه الرياضية للبنات اسوة بكلليات البنات في الجزيرة والإسكندرية والزقازيق بعد موافقة المجلس الأعلى للجامعات. وصرح رئيس جامعة المنيا بأن الأعداد التي سيتم قبولها ستكون على أساس قبول ٤٤٠٥ طالب من



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٥ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. وامتحانات الإعدادية والثانوية الأزهرية من السبت المقبل

كتب - محمود عظيم

يبحث لجنحة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر اليوم مع رؤساء ومديرى عموم المناطق الأزهرية استعدادات المتفهم لأعمال الامتحانات للشهادات الإبتدائية والإعدادية والثانوية والقراءات والمفهم. عما سيتم خلال الاجتماع بحث تأمين مراكز توزيع الأسئلة وضروة الحفاظ على سريتها. وستبدأ السبت المقبل امتحانات نهاية العام للور الأول للشهادات الثانوية الأزهرية بقسمها العلمي والأدبي والإعدادية الأزهرية والإعدادات. وصرح لجنحة الشيخ على فتح الله رئيس الإدارة المركزية للمناطق الأزهرية بأن جميع المناطق

الأزهرية على مستوى الجمهورية استعدت استعدادا تاما لامتحانات من الناحية التنظيمية. وأشار إلى أن أسئلة الامتحان لختلف للشهادات في متناول الطالب للتوسط سواء للعلوم العربية والشريعة أو الثقافية الأخرى. وهذا ما تم تأكيده فواشى الأسئلة. وقال: إنه ليس هناك تاريخ محدد لامتحان الشفوى لكل مرحلة وتعددية مقررة. من المصلحة أن يركن الحجة على أن يكون في اليوم الواحد لكل مرحلة وأفضل أن الامتحان الشفوى دائما يكون في القرآن الكريم والحديث. أما بالنسبة لامتحانات المكفولين فتتم وفق النظام المعمول به مشيرا إلى أنه ليست هناك درجات رافة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٥ / ٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فتح باب القبول

بالمدرسة الثانوية الجوية

تقرر فتح باب القبول بالمدرسة الثانوية الجوية بتسميتها الداخلي والخارجي، لقبول دفعة أساسية جديدة من الطلبة الحاصلين على شهادة إتمام الدراسة الإعدادية العامة، والأزهرية والفتاح، وطلبة استثنائية جديدة من الطلبة الناجحين، والمنحدرين إلى الصفين الثاني والثالث الثانوي من مدارس الثانوي العام والخلفاء ومجموع الإقبال عن ٥٠٪.

ويصرح العميد ياسر الروس قائد المدرسة بأنه سيتم قبول الطلبة للالتحاق بالصف الأول الثانوي على ألا يزيد سن الطالب المتقدم في أول أكتوبر على ١٧ عاماً، ولا يزيد سن التقدم للصف الثاني على ١٨ عاماً، والثالث ١٩ عاماً.

ويجب أن يستوفي الطلبة المتقدمين للشروط المؤهلة للالتحاق بالمدرسة ويتم صرف وقبول طلبات الالتحاق من مقر المدرسة الثانوية الجوية بالمحلة اعتباراً من يوم السبت المقبل وحتى يوم ٣١ يناير/.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٢ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الرواسب المعدنية والجيولوجية

بالصحراء الشرقية في مؤتمر بجامعة الأزهر

يفتح غدا بالمخامرة الدكتور يسرى مرسى ورئيس أكاديمية البحث العلمي والمؤتمر الجيولوجي الذي تنظمه علوم الأزهر تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي والدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بالاشتراك مع اللجنة القومية للعلوم الجيولوجية بالأكاديمية حول الرواسب المعدنية والمياه الجوفية والبتروئول والغازات بالصحراء الشرقية بمنطقة خليج السويس، ويتناول المؤتمر البحوث ذات الصلة التطبيقية والأكاديمية مثل استحداث استثمارات الاستثمار عن بعد والنظم الجغرافية في البحث والتنقيب عن المواد المشعة وملائته بالزمن المراري في بعض حقول جنوب السويس، ويصرح الدكتور محمد حسان استاذ الجيولوجيا الاقتصادية وأمين عام المؤتمر بأن الأبحاث تتناول مياه التربة بواحة سيوة، كما يناقش الصفات الجيومورفية في دراسة طبقات المدن الجديدة وأربع الزلازل في خليج العقبة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٥ / ٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعريب .. قضية قومية

نك على المستوى القومي أو التطبيقي في المقاربة مع غيرها عالميا. ولا تنسى أيضا أن سبب نطفنا في السابق يرجع إلى إلقاء الاحتلال قذمنا في نمجده الانجليز. للتعليم التعريب والحرص على التدريس بالتركية أو الانجليزية. وفي الماضي السعيد نجد أن روح الحضارة المصرية أصبحت بغير بلوغ عندما ألقى الرومان واليونان لدى القرن المصري ورفضوا لغاتهم في التعامل حتى تخلصت الحضارة المصرية القديمة بل وانهارت بسبب هذا التعامل.

إن كائن مصريين على التعليم بلغات الأجنبية في رأي حريصون بالتأكيد على إمداد قوما وتاريخنا بل ومستقبلنا أيضا. حتى أنهم يستخدمون اللغات الأجنبية في إلقاء الحديث العلمي. كما أن أهم مستخدمين مصطلحات علمية وأدب ذلك إلى سائر الناس ولقد لا هو أجنبي. وفي نفس الوقت خطير وأكثر خطرا من الاحتلال الأجنبي.

وجية الصغار

أصبح تعريب العلوم من وجهة نظر الباحثين للعلمين يمثل أهمية قصوى بل وقضية قومية للحفاظ على كياننا العربي والإسلامي. وذلك لشراء لغتنا العربية التي أقيمت عليها حضارات امتدت من العصور الإسلامية الأولى والوسطى والحديثة. وفي اللغة التي كان العرب حريصا على تعلمها لغوهم ودراسة حضارتنا التي استمدت لحياتها من الدين واللغة معا. فإذا كان تعريب العلوم أصبح واجبا قويا للحفاظ على هويتنا ومصلحتنا في العصر الحديث فإنه بات علينا أن نهبط حركة التعريب ندما جديدة لأن للتأخير يعني أن ندخل العصر الحديث دون حرص على الانتماء المصالح لوطننا وديننا وإراثنا المزيح بالاستقلال. وأن هذا استمرار المستقبل وتحقيق مشاركة فعالة وإبداعية في الحضارة الإنسانية. كما يجب ألا ننسى أن إمداد لغتنا كحكمة علم يعطي الشعور الدائم لدى أبنائنا بالقوية والتفعل. مع ملاحظة أن جامعاتنا تدرس على الاندريس باللغات الأجنبية. وبسط جامعات عربية أخرى تدرس علومها بالعربية منذ نحو قرن ولم يثر



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٣ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التحقيق مع وكيل اناب المنصورة

لأبيليه كتاباه الفاظ تخدش الحياء

قرر الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس
جامعة المنصورة أحالة الدكتور محمد
أحمد غليم رئيس قسم الاجتماع بكلية
الآداب للتحقيق معه حول شذوذه
بكتاب الجريفة والتصرف الأحداث
والذي تم تدريسه لطلاب لادقة الرابعة
بكلية الآداب هذا العام وذلك بمعرفة
الدكتور صلاح فوزي استاذ ورئيس
قسم القانون العام بمطوق المنصورة
ولذلك للائذ من ان كان سمعوى
الكتاب يتضمن الفاظ تخدش الحياء
للعام.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٣٠ / ٥ / ٢٠٠٠

للنشر والفعاليات الصحفية والمعلومات

مجلس الشورى يعتبره نظاماً فاشلاً؛

التعليم المفتوح الباب الخلفى للمؤهل العالى

د. عبد الغنى عبود: التعليم المفتوح الحقيقى لا يمنح

شهادات وإنما يقدم برامج للدارسين؛

د. صلاح الجنيدى؛

د. محمد يحيى؛

لا بد أن يتم فى

أصيق الحدود

تزايد الأعداد بسبب

فى انخفاض المستوى



للمشور والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٣ - ١٩٧٠

ولا طارده خلال السورى لاختارة / النظر في
نظام التعليم المتصور الذى بدأ فى
جامعة القاهرة ثم عين مدرس وعلماء للتص
في عدد من الجامعات الأخرى لانه ركزت
لجنة التعليم برئاسة د. محمد مصطفى
التعليم المتصور هناك في تحقيق أهدافه
التابع فيه والذات الأفاضل عليه من الأخصائ
في الحصول على شهادات في هذه المجالات
ورغم مرور سنوات تغل غمر تجربة التعليم
المتصور إلا أن القائمين على هذا التحول
يخشون في اعتقاد برامح ومصرات في التعليم
وسائل تكتم لوجية تلائم طبيعة هذا النوع
من التعليم وتحتل الأنظمة المتصور التي للدراسة
خاتمة تركت على التعليم المتصور وتجاهل
التعليم القائم الذي يمثل الرضا الأساس
في برامج التعليم المتصور

للتعليم انهمى أو غير المتصور وهذا ما يجرى في
دول العالم ومن بينها إسرائيل فاداً فارتأى ذلك بما
يجرى عندما وجدنا الفارق كبيراً.
ويشير إلى أن التعليم المتصور عندما لحن من الوال
التعليم الجامعي المادى يسمح فيه للطلاب شانه
شال الطالب المنتظم بعدم الحصول على الكلية وإن
يستخدم البات للتعليم المتصور ليحصل على شهادة
جامعية موصحاً أن التعليم المتصور بهذه الصورة
تعليم جامعي عادى مدته تخفيف المبه عن الكليات
الجامعية التقليدية.

ومعرب عن أسفه لأن النظام التعليمى المصرى
يسير على سياسة الترتيق منذ أواخر القرن التاسع
عشر وليس الإصلاح وهذا أسند التعليم الجامعي
والصالح المصرية بمسفة عامة

ويرى أن التعليم المتصور الحقيقي لا يمنع شهادات
وأما أن يكون في صورة برامج زراعية أو تجارية أو
صناعية يطلع الملتزم عليها أجراً وقد يكون هذا
التعلم حاصل على الأذونات أو الدكتوراه في نفس
القدر مشيراً إلى أن التعليم المتصور يشين بالتكثف

العالية لأنه يستعين بالكثير من الوسائل التعليمية
والأدوات التكنولوجية والذين يلتحقون ببرامجه
يتركبون أنهم سوف يستفيدون من التعليم المتصور ما دفعه
من رسوم ومصروفات لكي التعليم المتصور في مصر

محدد تعليم نظري لا يهتم بالتطبيقات العملية.
ويحل السرى في الأقبال على التعليم المتصور بحلول
الدكتور عبود لدينا عطش اجتماعى كبير جداً
للمحصل على الشهادات الجامعية ليس من أجل
التفصيل للعمل وإنما من أجل ما تحققت من راحة

وقالت لجنة مجلس السورى أن التعليم المتصور
تحول إلى باب خللى للاحتياق بالجامعات سواء من
جانب المصالحين على دبلومات فنية أو الذين
حصلوا على مجاميع ضعيفة في الثانوية العامة ولم
يستطيعوا الاحتياق بالجامعات في نفس سنة
الحصول على الشهادة الثانوية وذلك في مقابل دفع
رسوم تصل إلى مائة جنيه عن كل مادة يدرسها
الطالب.

وأوضحت اللجنة أن المجلس الأعلى للجامعات
جعل الاحتياق بالتعليم المتصور بعد مرور خمس
سنوات من الحصول على المؤهل بهدف رفع مستوى
الذين فاتهم فطار التعليم الجامعي في الوظائف التي
يعملون بها واقتصر للذين في البداية على كليات
التجارة والزراعة وأحدث اللجنة أن إعداده للذين
تزايد في السنوات الأخيرة بالاضافة إلى تزايد عدد
الكليات التي تعمل بنظام التعليم المتصور حتى وصل
الامر إلى كليات اللغة مثل كلية الإعلام فقد تم قبول
الفرق ٢٠ طالب وطالبة ببرنامج الإعلام الذي بدأ
في العام الماضى وفتح بعض هذه الكليات لطلبة
الدبلومات توى المستويات التعليمية الضعيفة
والفترات المحدودة.

المقارنة

في البداية يؤكد الدكتور عبود العلى عبود الاستاذ
بكلية التربية بجامعة عين شمس أن رسالة التعليم
للمتصور في العالم بالذات الاممية لأنه يشين تواصل
مع العام الذى يحياه في أى وقت شاء وإلى
المكان الذى يرغب فيه في التعليم المتصور نظام متكامل



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٥ / ٣ / ٢٠٠٤

تحقيق أحمد عطية

اشفنا إلى هذه التسمية ٢٠٠١ بقرآن ويكتوب والكاد ٢٠٠٤ / ٧ حاصلين على شهادات دبلوم التربية وحصلت نسبة الامية في بلادنا إلى ٨١٠ وهؤلاء الاميون لا يصلحون لشيء مع الاخذ في الاعتبار ان الامية في العالم لم تعد ايجابية وانما أصبحت ثقافية والجهل والكثيرون.

ويضيف الدكتور الجدي قائلا يمكن ان يشاهم نظام التعليم المفتوح في القضاء على الامية لكن اذا كان هناك تسبب وعدم جدية هذه مسئولية القائمين على التجربة ويرى اننا في حاجة الى نظام وجدية ومتابعة ليس فقط في التعليم المفتوح وانما في التعليم العام ايضا مشورا ان انه اذا وصل التسبب الى الجامعات فسوف يؤدي ذلك الى انتشار الغش والفساد في مرحلة من المراحل الحالية واذا وجد خلل في أية مرحلة من المراحل الدراسية فسيؤدي حتما الى خلل في المراحل الاخرى

ويشير الدكتور الجدي الى ان الذين يدرسون في التعليم المفتوح ليس امامهم فرصة اخرى لكن هذا النظام يتطلب التركيز على التطبيقات العملية والتكنولوجية اكثر من التعليم النظامي لان معظم الدارسين المفترض انهم فنيون ويعملون في وظائف مختلفة ويحتاجون الى الخبرة والتدريب. ويؤكد على ضرورة التباينة والتضيق باعداد مقدرات ونماذج جيدة تتميز بالوضوح والبساطة تستطيع اداء الاهداف والاستيعاب بالوسائل التكنولوجية واعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرة ويجوز من التوسع في التعليم المفتوح ويؤكد ان تسير التجربة في اطار دقيق ثم تتوسع بالتدريج خاصة وان خبرتنا في التعليم المفتوح محدودة.

المستوى التعليمي

ويشير الدكتور جابر عبد الحميد الاستاذ بمعهد البحوث والدراسات التربوية بجامعة القاهرة الى ان انظمة التعليم في الدول المتقدمة تسمح للأفراد من التعليم والعودة اليه طبقا لطرق الدارس موضعها ضرورة التخلص من القيود الموجودة على مصر والتي تعمل الى درجة ان يحصل على ثانوية عامة قديمة مثلا لا يسمح له بالانضمام بالجامعة وكذلك من تراك الجامعة عدة سنوات لا يسمح له بالعودة اليها الى بعد تقديم شهادة مرمية.

ويرى ان الدول المتقدمة تركز على المستوى التعليمي في كل مستوى فاداء حق الطالب الاهداف المقرر يحصل على الدرجة وكذلك يستطيع الطالب في هذه الدول ان ينتقل من برنامج الى آخر بحسب له الفرص التي تدرسه الى البرنامج الذي ينتقل اليه مشبورا الى ان سواها في الدول المتقدمة يظنون مرتين بالتعليم ويتفكرون من برنامج الى آخر ومن شهادة الى اخرى حتى يحققوا رغبتهم. ويرى ان التعليم المفتوح اذا كان جيدا فليتنا ان نتوسع فيه بحيث يشمل كل من يرغب في التعليم

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

اجتماعية مشبورا الى ان الشهادات الجامعية أصبحت عندها كالمسيرة والتفزيون وغير ذلك مما يفتتية الانسان لتحقيق الوجود الاجتماعي

باب خالص

ويؤكد الدكتور محمد يحيى الاستاذ بكلية الآداب جامعة القاهرة دعوة لجنة المجلس الاعلى للجامعات لان نظام التعليم المفتوح تحول بالذليل الى باب خلفي للاتحاق بالجامعة لكن هذا النظام في رايه يشتمل على بعض الإيجابيات منها توفير موارد مالية للجامعات تعرض النعج في ميزانياتها المحدودة نتيجة زيادة عدد الطلاب والأساتذة لكنه في نفس الوقت يخلق شغلا على موارد الجامعة من الاساتذة والاسكان ويؤدي الى انخفاض مستوى التدريس بسبب زيادة الاعداد.

ويؤكد ان التعليم المفتوح حول الجامعة الى مؤسسة ثانوية واصبح المستوى التعليمي في غير الصورة التي كنا نأملها ورغبنا في تحقيقها مشبورا الى ان الدارسين في التعليم المفتوح يرون انهم يدفعون اسعيا ليشيخ كجيرة في مقابل الحصول على شهادات جامعية ذات بريق اجتماعي اما الجامعة فتزني في هذا النظام فرصة لتدعيم موارد.

ويصر الدكتور يحيى من الاعداد الكبيرة التي تنطلق على التعليم المفتوح من اجل الحصول على شهادات سوف تضغط على مستوى العملية التعليمية مدد بالاضافة الى ان الاساتذة يجب ان يفرغوا للتعليم النظامي حتى لا يتدهور مستواه تاهيك عن نظام الانتساب الموجود حاليا والذي يقطع جزءا من وقت الاساتذة ويجهدهم وهذا يؤدي الى هبوط المستوى التعليمي في النهاية.

ويرى ان الدكتور من طلاب التعليم المفتوح ضحايا المستوى ويخسرون لا يأخذ الامور بالجدية المطلوبة والتي تستلزمها الدراسة في هذه البرامج وهذا يثار سلبا في النهاية على مستورهم بعد تخرجهم وانها هذه البرامج ويخلص الى ان اعادة النظر في هذا النظام مسالا في غاية الامية لتحويل الاعطاء وتقييم التجربة والاضافة اليها او العلف منها بما يحقق في النهاية المستوى التعليمي الذي نرجوه لابنائنا.

ويرى الدكتور صلاح الجنين عميد كلية التجارة بجامعة الفيصلية ان تجربة التعليم المفتوح تمتاز الى متابعة وتصويرها خاصة للاخطاء التي تقع اثناء

عملية التنفيذ مشبورا الى انه لو احسن استغلال هذه التجربة وكأنت هناك جمعة في الاهداف والمناخ لتبحث في توفير الفرصة للذين لم يفلوا حظهم في التعليم النظامي بالاضافة الى انها تستطيع دعم ميزانيات الجامعات لشراء الاذونات والرسائل التكنولوجية الكلفة والتي تتميز ميزانيات الجامعات رغم زيادتها من سنة الى اخرى عن شرائها ويشير الى ان التعليم المفتوح يستطيع المساهمة في القضاء على الامية التي تؤكد التقارير الرسمية ارتفاعها من ٢٧٤ لكن اذا ٢٨٩١ من اعداد السكان في ٢٧٤ لكن اذا



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠١٥ / ٥ / ٢٠

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المباني يضرب أن تكون لدى الكليات والممارسات والمستوى التعليمي المطلوب وليس بالضرورة أن يكون حاصلًا على ثانوي عام مشيرًا إلى أن المشكلة أن المصريين مؤمنون بالشهادات فالتعليم يحصل على شهادات ولا يتم بالمستوى التعليمي. ويضيف إذا تحول التعليم في جميع المراحل إلى تعليم حققي وليس لنفائز أي تكون له تطبيقات عملية وإجراءات واستخدامات بحيث تتعلم وتعرف وتتعلم لتعمل والتعايش مع الآخرين وتخلق فوائدها لأن المعرفة بالإضافة إلى المبادئ والنظريات تنقل على جوانب تطبيقية لا تهتم بها حتى الآن بالإضافة إلى ضرورة ترغيب المعرفة والإجراءات وهذا يسمى ما وراء المعرفة في حل المشكلات ومواجهة القضايا المختلفة.

إعداد الكتب

ويخلص إلى أن اشتغال نظام التعليم سواء المفتوح أو النظامي أو غيره على هذه التصورات يجعله نظامًا حيدًا مشيرًا إلى أن التعليم المفتوح أنشئ لرعاية رغبات الذين يحملون ويكتسبون أرواحهم ويتنشرون في مواقع جغرافية متعددة وفي نفس الوقت يرغبون في تنمية أنفسهم هؤلاء ينبغي أن تشجعهم لكن التعليم المفتوح ينبغي أن تتوفر له التكنولوجيا المتقدمة أو نوع من التفاعلات في صورة امتحانات أو عمل تطبيقات ومزج بين التعليم عن بعد والاتصال والمتابعة وكذلك يجب أن يتم إعداد الكتب بطريقة معينة توضح أهداف كل موضوع ويستعمل كل فصل في نهايته على تمارين واختبارات ومواد يجب عليها أو ترسم أو تكتب ثم ترسل إلى المصدر الاستاذة وبالتالي يستطيع هذا التعليم تحقيق أهدافه.

ويذكر الدكتور جابر إلى ضرورة مراجعة تجربة التعليم المفتوح وأجراء تقويم ليس للتعليم المفتوح فقط بل للتعليم كله لأن عملية التقويم غير موجودة في التعليم المصري بالصورة المطلوبة.



المصدر : الأخصائين

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ / ٥ / ٢٠٠٢

التحقيق في تسرب امتحانات اعدادية الاسكندرية النيابة تحقق مع مدرسين و٧ طلاب

الاسكندرية- اشرف شريف:

بدأت في ساعة مبكرة من صباح اليوم تحقيقات النيابة
الاسكندرية بأشراف المستشار احمد عبدالعزیز للتحقيق مع
اثني من المدرسين للتهمين ببيع اسئلة امتحانات الشهادة
الاعدادية بالاسكندرية. ولا من باقي مدرسة اسماعيل التهامي
الاعدادية بالبريل. كانت تحريات النيابة الاسكندرية بأشراف
اللواء فاروق عباس مدير الأمن قد كشفت ان مدرسا يدعى جابر
حميدو السيد يتلصق للمدرسة قد حصل على نماذج الاسئلة
والاجابات من زميله المدرس محمد من الذين يعدون الامتحان
بمدرسة للتربية الثانوية للتجارية. وعطو للنيابة السرية التابعة
لديرة التربية والتعليم والمخصصة لتجهيز بطوع امتحانات
الشهادة الاعدادية. مقابل مبالغ مالية كبيرة تقاسمها المدرسان
فيما يتلصق بواقعة من الطلاب. وبعد استئذان النيابة تم
تفتيش مكن حفر الطابعة السرية حيث عثرت قوة الضبط على
نماذج من امتحانات واجابات مواد العلوم والدراسات الاجتماعية
واللغة العربية و الرياضيات وباء عليه فريت مديرية التربية
والتعليم بالاسكندرية بفتح اسئلة جديدة لاستكمال مادتى
الدراسات الاجتماعية والعلوم والرسم وفى الغرض. لى لم تعد
لجان امتحاناتها وبد وأحيل للتهمين الى النيابة بعد اصدار لوائحهم
الخصموية جميعها بما نسب اليهم. فى التوافق الذى بدأت
باكتشاف الشواهد من لجنة امتحان الجبر والهندسة بمدرسة
للأجرا بالبريل أن التلميذين محمود صلاح ومحمد محمود
يحوزان سموة شوية من الاسئلة واجابات الجبر والهندسة
والطاقة تماما لا جاء بالامتحانات ليهاتين للامتحان.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ١٢ / ٢٤

إعلان نتائج امتحانات صفوف النقل بالمدارس

نهاية الأسبوع المقبل

إلغاء امتحانات مواد باعداية الاسكندرية...

وبدء امتحانات الابتدائية ٣ يونيو

كتب - أيمن المهدي:

تشهد مديرية التربية والتعليم بمحافظة الاسكندرية في ايام امتحانات الصفوف الابتدائية والاعدادية من تصحيح جميع امتحانات الثاني ايلول على ان تم انقضاء فترة تصحيحها، والتصحيح يومين. وأعلن الدكتور حسين كامل، مدير التربية والتعليم انه اتفق مع السيد عبد السلام الموسوي، محافظ الاسكندرية على إلغاء امتحانات باعدادية الاسكندرية في كافة المدارس الثانوية والاعدادية، والامتحان في مادة اللغة العربية والتربية والجبر والهندسة والالفة الجبرية بعد ان تبين تسرب أسئلةها. وقال فوزي ان تم ضبط أحد الطلاب رسمه رشاد إمام لاختبار اللغة الانجليزية وتم إبلاغ مساحات من الدولة لانه قليل وشين من التخرجات ان أحد الترسين الذين يتسبون باعطاء فحوص الخصومية في أحد المراكز الشهيرة بالاسكندرية حصل على نموذج من رؤساء الامانة من احد مجالس التربية السرية واصحاب الوزر انه تم اعداد اسئلة اخرى جديدة لجميع الازار التعليمية في الاسكندرية لم يزل فيها الطلاب الامتحان، كما ان لجنة من القاهرة ترجهت في لرفع الامتحانات الجديدة في السجلات لتوزيع الاسئلة

في التوقيت المحدد.

وقد تقرر اعادة الامتحان على مستوى محافظة الاسكندرية في الازار الاربعة في موعد يحدد فيما بعد، كما تقرر اعادة جميع المستوفين من تسرب الامتحانات إلى الثاني ايلول، وأدى طلاب الصف الأول والثاني امتحانات اليوم الثالث لمس في جميع المحافظات، حيث احال الدكتور مصطفى كامل محافظ بورسعيد ١٢ مديرا وإداريا للتحقيق في واقعة تسريب اجابة اسئلة مادة اللغة الانجليزية للصف الأول الثانوي في

الجان وقد تم نقل الجان الى مديرية التمسر الثانية لاداء امتحانات بقية المواد وتحدد بعد خد الفحص لاعادة الامتحان في مادة اللغة الانجليزية، كما احال احمد جعفر وكيل وزارة التربية والتعليم بالقاهرة رئيس امتحنين بالمعصرة وشربين للتحقيق لتسهيلهما الغش في امتحانات الشهادة الاعدادية. وقد ادى طلاب الصف الرابع الابتدائي امتحاناتهم اليوم - الثلاثاء - اما طلاب الصف الثالث فسوف يتلون امتحاناتهم بعد غد... وكذلك الصف الاعدادي العام

والرئيس وشهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسي باعدادية القسم للبنين بالقاهرة، وأدى طلاب الصفين الأول والثاني الابتدائي امتحاناتهم اسر الأول بجميع المحافظات وتنتهي امتحانات الشهادة الاعدادية عام دولسي ومكثافين رسم وشهادة السبع بالهجرة بعد غد الخميس، وأدى الطلاب الامتحانات اسر الاثنين في مدارس التعليم والتربية الفنية ولم تزل أي شكوى في غرفة العمليات بالمديرية التعليمية كما لم تزل أي شكوى حول امتحانات مدارس للبنين

للمربية والتعليم، وتؤدي اليوم الطلاب الامتحان في سائر الجبر والأحصاء والتربية الدينية. وقد انتهت محريات التربية والتعليم استخداماتها امد امتحانات شهادة الابتدائي في الفترة من ٢ في ١ يونيو للطل وقد تم اعداد الجبر اخبار الجان والتصحيح، واصدر الدكتور حسين كامل بقاء مدير التربية والتعليم تعليمات في مستوى التعليم بالمدريات مخفوعة مراعاة للتنسيق بين جميع محريات التعليم، خاصة للبرامج والتدريسين لاعمال التصحيح حتى يمكن اعلان النتائج النهائية بدون اخطاء.

كما اصدر فوزي قرارا بحظر صرف اى حوافز للمعلمين بالانجازات والمديريات للتعليمية بالمحافظات الا بعد الانتهاء من صرف جميع الحوافر المستحقة للمعلمين ومديريات المدارس وعلى كل مدير مديرية متابعة تنفيذ ذلك بكل دقة.

وأعلن فوزي ان الوزارة قامت بصرف مبلغ ١٤٢ مليون و ٢٤٩ الف جنيه من موازنة ديوان الوزارة بالإضافة الى المخرج بموازنة المديريات التعليمية للجهود غير العادية والمكافآت التشجيعية بحوافر المعلمين وقدموا ١٦١ مليون و ١٩٥ ألف جنيه لمواجهة صرف الحوافر للقرى.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٥ / ٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلقاء امتحانات مواد إعدادية الإسكندرية لتسريب الأسئلة .. إلقاء امتحان الإنجليزية للصف الأول الثانوي في لجان بجوار سعيد

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه اتفق مع السيد عبدالسلام المحجوب محافظ الإسكندرية على إلقاء امتحانات أربع مواد بإعدادية الإسكندرية، وهي: اللغة العربية، والدين، والجبر والهندسة، واللغة الإنجليزية. بعد أن تبين أن الأسئلة كانت قد تسربت قبل بدء الامتحان.

ومن بورسعيد - كتب محمد أبو الشهور: قرر الدكتور مصطفى كامل محافظ بورسعيد، إلقاء امتحان اللغة الإنجليزية للصف الأول الثانوي في ست لجان بم بورسعيد، وأحالة ١٢ مفرسا وإداريا إلى التحقيق لتعريض المسئولين عن واقعة الفش في اللجان الست لثني شتم ٩٥ تلميذا. وكانت التحريات قد أفادت بأن أحد المدرسين خرج بورقة الأسئلة من مدرسة للمصفروري، ثم عاد ويحمله الإجابة الكاملة عليها، فوضعا على التلاميذ في اللجان الست.

وإذا انتقل السيد حسن المحامى مدير عام التربية والتعليم بالمحافظة إلى المدرسة، ويراجعته أوراق الإجابة تذكروا واقعة الفش وتقرر نقل اللجان من المدرسة إلى مدرسة النصر الثانوية لإداء الامتحانات في بقية المواد، وتعديد يوم الخميس المقبل موعدا لإعادة الامتحان في اللغة الإنجليزية لتلاميذ هذه اللجان.

ومن المنصورة - كتب عطية عبدالصمد: قرر السيد أحمد جعفر وكيل وزارة التربية والتعليم في المنصورة إحالة رئيسي لجانى عمر بن عبدالعزیز الابتدائية بالمنصورة، وأم المؤمنين الابتدائية بطريقى، اللتان تجرى بهما امتحانات الشهادة الإعدادية، إلى التحقيق لتسهيلهما الفش باللجانين.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٥ / ٣١

للشؤون والأحداث الصحفية والمعلومات

وزارة التعليم تفشل في السيطرة على فوضى الامتحانات

بهاء الدين يؤكد إلغاء امتحانات
الإعدادية بالاسكندرية..

ووكيل الوزارة ينفي
ارتباك داخل لجان الجيزة بسبب
رفض المدرسين القيام بأعمال



النشر والسمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخصائين

التاريخ : ١٥ / ١٣٤٤ هـ

المراقبة والتصحيح

كتبه هاني المكاوي وصلا عزت

ومحمد م عوض

لشلت أجهزة وزارة التربية والتعليم في السجيرة على فرض امتحانات الشهادة الامدادية ومعه للفق.

تصاريت التصويحات بين مسؤولي التربية والتعليم حول ازمة تسرب الامثلة في امتحانات الشهادة الامدادية بالاسكندرية.

فقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين نذير التربية والتعليم بالاتفاق مع اللواء عبدالسلام الحبيب محافظ الاسكندرية لغاء امتحانات اربع مواد بالشهادة الامدادية بالاسكندرية هي اللغة العربية والتربية المدنية والعلوم والادب اللغة الانجليزية واعادة هذه الامتحانات ايام الاول والثالث والرابع من يوني.

كما قد وزير اعداد امثلة جديدة في المواد التي لم يتم الامتحان فيها واعادتها فذلك على الوفاء وهي الدراسات الاجتماعية والعلوم حيث لم يحدث تسرب لتسقطها.

واكدت كاتبتها حجازي وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالاسكندرية انه سيعقد اجتماع بمكتب محافظ الاسكندرية تخصصه لجنة من وزارة التربية والتعليم تضم خبراء في مختلف المواد الدراسية لدراسة مايتضمنه منه تعليمات التهيئة العامة في واقعة تسرب الامثلة من طريق اثنين من المدرسين وسوف يكمية الامتحانات التابعة لوزارة الاسكندرية.

واشارت الى انه سيتم تغيير أماكن كثرولات الامدادية وامكن حفظ اوراق الامثلة الجديدة للامتحانات التي ادعت وانمن هذه الاماكن بالتصديق مع مديرية امن الاسكندرية.

في الوقت نفسه عقد احمد عبدالمطي وكيل اول وزارة التربية والتعليم مؤتمراً صحفياً طارئاً يهدف من خلاله الى ازالة الغموض عن تصويحات وزير التربية والتعليم واكد عدم الغاء امتحانات الشهادة الامدادية.

وقال عبدالمطي انه اصدر قراراً بالغاء امتحان مادة الجبر والهندسة فقط بمدرسة اسماعيل الفاتني التي شهدت حالة الغش مشيراً الى ان تقارير باقي المناطق والادارات تؤكد عدم وجود حالات غش او تسرب للامثلة في اية مواد اخرى.

كان اياماً اسعد الطلاب بالاسكندرية قد تمهينوا امام مبنى المحافظة احتجاجاً على قرار الدكتور بهاء الدين بغاء الامتحانات في

١ مواد بالامدادية.

وقام المحافظ ومدير امن بتهيئة المواطنين مؤكدين عدم الغاء الامتحانات.

من جانب اخر اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين نذير التعليم ان تصويحات ماعلي المدرسين الشخصية لن تؤثر على سير الامتحانات في العام الجمهوري.

واضاف بهاء الدين ان تحرك الوزارة السريع وابلاغ مباحث امن الدولة والقاب العام في القدر واصال جميع وقائع هذه العمليات الاجرامية في وسائل الاعلام يؤكد ان الدولة لا يمكن ان تستمر على هذا.

من ناحية اخرى استمرت الفوضى داخل لجان امتحانات الامدادية وسفوف القفل بمحافظات الجيزة وسيب رفض المدرسين القيام باعمال للاراء والتصحيح احتجاجاً على عدم

صرف مكافأة التبرم الاول. اضطرت الادارات التعليمية للاستعانة بموظفين واداريين لسد العجز في اعمال المراقبة.

اعترف المسؤولون بالادارات التعليمية بالجيزة بان مديرية التعليم تواجه ازمة مالية طاحنة.

مما قد يؤدي الى العجز عن تغيير المبالغ اللازمة لصراف مكافآت نهاية العام والتي تقدر بأجر ١٧٠ ألفاً.

واكد شهود كثرولات للمصطف امس اعتراضات من المدرسات على تكليفهن باعمال التصحيح والتي ستعمر الى وقت متأخر من الليل.

وتلقت معظم المدرسات باعتدال عن عدم المشاركة في التصحيح طالبن استبدالهن بمدرسين.

وفي يوم امس وفي طاب الصف الاول الثانوي الامتحان فدا في مادة اللغة الانجليزية بعد ان تم الغاء الامتحان الاصلي نتيجة اكتشاف تسرب الامثلة والاحاديث.

وقام وزير التعليم باحالة ١٢ من المدرسين من التمام والاراء الى التحقيق والاداب لجهة جديدة لاشراف على الإمتحان.

وفي التربية قررت صفاء شفي وكيل وزارة التعليم خصم ١٢ يوماً لمدرسين بجهة مدرسة لخطا للتربية الفيزيائية لقيامهم بتوزيع امثلة امتحانات مادة العلوم لفترة الصف الاول على

طلاب الصف الثاني كما قررت خصم ثلاثة ايام من مرتبات اعضاء لجنة فحص الطرايف الخاصة بامثلة الامتحانات لعدم تداركهم

الغش



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠١٠ / ١٠ / ٢٠

للشعر والاعمال الصحفية والمعلومات

المجلس الأعلى للجامعات يعتبرها شهادات «مضروبة»

دكتوراة.. بحكم المحكمة

محكمة القضاء الإداري تلزم المجلس الأعلى
للجامعات بمعادلة دكتوراة ألمانية بالدكتوراة
المصرية

د. عبد الجيد أبو العاطي

«الروتين» يدافع

الباحثين الشباب

للهرب إلى الخارج



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٥ / ١٠ / ٢٠٠٠

النشر والمطبوعات الصحفية والمعلومات

د. مفيد شهاب : حصر كامل بالدرجات العلمية المعادلة بين مصر والجامعات الأجنبية د. جورج ساري

حكم الإدارية العليا لا يتعلق
بالنواحي الفنية.. وتقدير الدرجات
حق للمجلس الأعلى للجامعات

و الزمت محكمة القضاء الإداري المجلس الأعلى للجامعات
منح طبيب أسنان درجة الدكتوراه في طب وجراحة الفم
والأسنان.. صدر الحكم بعد أن رفع أحد الأطباء دعوى
قضائية ضد وزير التعليم العالي والمجلس الأعلى للجامعات
بسبب رفضهما معادلة درجة الدكتوراه التي حصل عليها من
المانيا بدكتوراه طب جراحة الأسنان التي تمنحها الجامعات
المصرية.. قررت لجنة الأسنان بالمجلس الأعلى للجامعات أن
الدرجة العلمية التي حصل عليها الباحث من المانيا تعادل
درجة الدكتوراه التي تمنحها الجامعات. وهو ما يطرح العديد من
التساؤلات حول أسباب رفض المجلس الأعلى للجامعات
معادلة الشهادات والدرجات العلمية التي يحصل عليها بعض
الباحثين من الخارج رغم ما يبذلونه من جهد في سبيل
الحصول عليها.. ولماذا يأتي قرار محكمة القضاء الإداري على
غير ما يقرره كل من وزير التعليم العالي والمجلس الأعلى
للجامعات.



المصدر : الأمانة العامة

البشر والامداد المعنوية والمعلومات

التاريخ : ١٥ / ١٢ / ١٩٧٠

تحقيق - بشير العدل

الجامعات المصرية وضرب لذلك مثلا برغبة بعض الباحثين في استكمال الدراسات العليا في كليات غير الكليات التي تخرجوا فيها وهنا تشترط بعض الكليات ضرورة اتمام الباحث ببعض المواد التكميلية حتى يتساور بنفس الفكر العلمي لخريج الكلية وذلك على اعتبار الرغبة في استكمال الدراسات العليا.

ويرى د. سعد ان بعض الباحثين تكون لديهم الرغبة في الحصول على الدرجة العلمية بأسرع واسهل الطرق المتاحة ولذلك فانهم يجهون الى بعض الدبلومات التي تمنحها الدرجات العلمية بشكل أسرع من مثيلاتها من دبلومات البكالوريا الى ذلك ليعلمنا بان الدرجة التي حصل عليها لا تعادل نفس الدرجة التي تمنحها الجامعات المصرية وهنا يبدوا التدخل في مساحه القضاء حتى يحصل على حلف مطبوعا انهم انهم في بعض الامتدات التلمسي فضلا عن بعض الدراسات الدورية لبعض المهنيين للدرجات العلمية ادنى الى التفرغ الثقة بين الباحثين وبعض اللجان المستقلة عن معادلة الدرجات او حتى منحها وهو السبيل الذي يجعلهم يشكون في صحتها وصلت اليه الاشارة من قرارات والى ذلك فانهم يجهون الى مساحه القضاء بهدف وضع الامر في تصديدهم ويوضح ان الباحث ليس في حاجة الى تدخل بل يحتاج الى تشجيع خاصة ونحن نقولون على عصر نعيش فيه الثورة العلمية اهمية كبيرة في تقدم الشعب والى ذلك فان قرارات الرخص المطلق للدرجات العلمية التي يحصل عليها الباحثون من الخارج تمثل حلقه في طريق البحث العلمي.

تقديم

ويؤكد ملتزم سعد باحث بتكواه بجامعة القصوة ان قرار اللجان الاعلى للجامعات يرفض معادلة الدرجة العلمية التي يحصل عليها الباحث من خارج مصر بعد رسالة انذار لكل الباحثين الذين يسعون للحصول على الدرجة من الخارج مشيرا الى مدى التعقيد الذي يواجهه

التي توافر على معادلتها في حين ان المجلس الاعلى للجامعات يكون قد رفضها ويرى د. ابو العاطي ان مشكلة التمسار في الاحكام المعاصرة من كل من المجلس الاعلى للجامعات ومنظمة القضاء الإداري بشأن معادلة الشهادات والخارجات العلمية التي يحصل عليها الباحثين من الخارج إنما هي دليل على عدم الالتزام بالقانون وتطبيق احكامه بعد ان خضع تنفيذها في عوامل الامور الشخصية في مراجعة الكفاءة العلمية.

تشجيع

ويضيف د. ابو العاطي ان التشجيع على البحث العلمي لم يعد ينصب على دائرة اهتمام المسؤولين رغم تضرعهم ورغم تضرعهم للثاقين للتمتع بالبحث العلمي في مصر وكانت النتيجة في التعقيد الشديد في دور اللجان المستقلة عن الترقية او حتى معادلة الشهادات والدرجات العلمية هذا بالإضافة الى عدم سهولة اجراءات الشفافية او حتى تنفيذ الاحكام المعاصرة كل ذلك دفع هوة التشجيع على البحث العلمي الى الدرجات العلمية عن طريق شرائها مقابل مبالغ نقدية وهو ما يتسبب ظهور طبقة في المجتمع تحمل القابا العلمية ولا تحمل من العلم ما يتناسب تلك القابا.

د. سعد يراعي استناد الاقتصاد جامعة القاهرة يؤكد ان شخصية الاعتراف بالدرجات العلمية التي يحصل عليها الباحث من الخارج خاصة انه لم يكن معيولا من احدى الجامعات تواجه مشاكل كثيرة تقيم في اقل الاحيان عن عدم رغبة المجلس الاعلى للجامعات في معادلتها مشيرا الى ان المجلس وثقة الخاصة في ذلك الامر فقد يرى ان الدرجة التي حصل عليها الباحث لا ترقى في مستواها العلمي الى نفس الدرجة التي تمنحها الجامعات المصرية او ان تكون الدولة المانحة لها لا تتسم بالثقة العلمية.

ويوضح د. سعد رفض المجلس الاعلى لمعادلة بعض الدرجات العلمية التي يحصل عليها الباحثون من الخارج بأنه ليس رفضا كاملا وإنما قد يكون المطالب هو دراسة تكميلية لاذ معينة في نفس المجال حتى يمكن معادلتها بالدرجة التي تمنحها

اكد اساتذة الجامعات ان قبول أو رفض المجلس الاعلى للجامعات معادلة الدرجات العلمية التي يحصل عليها الباحثون من الخارج يخضع للامور الشخصية وليس لاعتبارات علمية. ويؤكد الالتزام بنص القانون، فيما يرى القانونيين ان معادلة الشهادات او الدرجة العلمية بعد حلف قانوني لكافة الباحثين طالما توافرت الاصول العلمية في الدرجة.

مشاكل

د. عبد المجيد ابو العاطي استاذ الكيمياء الحيوية بمركز البحوث يرى ان البحث العلمي في مصر يواجه العديد من المشاكل والتي تؤثر بالسلب على الباحثين العرب الذين في استكمال طرق البحث العلمي من درجة الماجستير والدكتوراه استنادا مشيرا الى هروب العديد من الباحثين الى الخارج للحصول على الدرجات العلمية في معتقد الذي يواجهه الباحث في مصر.

ويوضح د. ابو العاطي ان هناك طريقتين للحصول على الدرجة العلمية من الخارج اولهما ان يكون الباحث معيولا من احدى الجامعات ان احد مراكز البحوث الى احدى الدول الاجنبية للحصول على الدرجة العلمية وفي هذه الحالة يكون حصل على الدرجة العلمية من الخارج مساويا للدرجة التي تمنحها الجامعات المصرية ولا يكون الباحث في حاجة الى معادلتها نظرا لانتمت كالجاس الاعلى للجامعات بها. والثاني هو سفر الباحث لاجد الدول وعلى نفقة الخاصة للحصول على درجة علمية وهنا فان الباحث بعد حصوله عليها يواجه خطر عدم مراعاة المجلس الاعلى للجامعات على معادلتها ومن ثم عدم الاعتراف بها وهو ما يجبر الباحث على تضامن مالي ومهني كبير مشيرا الى ان رفض المجلس الاعلى للجامعات معادلة الدرجة العلمية الاجنبية بالدرجة التي تمنحها الجامعات المصرية ليس ليلا على عدم الاعتراف بها وإنما يكون الامر في الغالب محركا للتعقيد الذاتي للقطاع المستورد والمجلس الاعلى للجامعات الذي يستند في اغلب الاعضاء دين الالتزام بالقانون وهو ما يتسبب احكام القضاء الإداري



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٥ / ٣ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الباحثون في مصر سواء من جانب
الجان العلمية الدائمة المسجلة عن
الترقيات أو حتى من جانب المجلس
الأعلى للجامعات للتوطيد سلطة
معادلة الدرجات العلمية

ويرى ملتصق ان قرار الرفض يجب
ان يكون مبنيا على أساس علمية حتى
يمكن العمل على توفير جهد الباحث
بدلا من اهدار سنوات للفترة خارج
الوطن في سبيل الحصول على
الدرجة هذا بالإضافة الى الغيرة
للادى والتمسكي الذي يلقى على كامل
الباحث في الخارج في سبيل
الحصول على الدرجة العلمية.

ويطالب ملتصق بضرورة اعلام
الباحثين بالتدول التي يقبل للمجلس
الأعلى للجامعات درجاتها العلمية
ويعترف بها حتى يكون الباحث على
يقين من امره في شأن الحصول على
الدرجة العلمية ومدى الاعتراف بها

حتى لا يتسلك طريقا يؤدي في النهاية
الى عدم الاعتراف بها أو اللجوء الى
الغشاء في سبيل اجبار المجلس
الأعلى للجامعات على معانلتها.

د. جورج ساري استاذ القانون
العالم جامعة المنصورة يوضح ان
الحكم الذي يصدر عن المحكمة
الادارية العليا يخص بالنواحي
القانونية دون النواحي الفنية التي
ترجع الى تقدير المجلس الأعلى
للجامعات الذي تكون مهمته التأكيد
من النواحي الفنية للتطبة بشرط
التكافة العلمية والفنية وتقدير ما اذا
كان الباحث يرقى بدرجة الى الدرجة
التي تمنحها الجامعات المصرية من
عدم ويرى ان دور للمجلس الأعلى
للجامعات يتحدد ايضا في تقدير
النواحي العلمية المنفصلة بالكفاية وهذه
السلطة تأتي بالمجلس عن رقابة
القضاء مادام تقديره لم يكن مخالفا
للقانون أو إساءة استعمال السلطة أما
إذا ثبت العكس بمعنى ان المجلس
يسمى استعمال السلطة فانه يكون
ذلك قد تعدى سلطاته ويكون حكم
المحكمة على مكن بما نهي اليه

المجلس الأعلى للجامعات مشيرا الى
وجه بعض التساؤلات الأخرى التي
تمك عمل المجلس بشأن معادلة
الدرجات العلمية التي يحصل عليها
الباحثون من الخارج كان تكون هناك
انفاذية تهايل على مشترك بين بعض
البلدان وكان تكون هناك دول معترف
بها ودرجاتها التي تمنحها من عدم.

قرار الوزارة

من جانبه اعلن د. مفيد شهاب
وزير التعليم العالي ان الدرجات
العلمية التي يوافق المجلس الاعلى
للجامعات على معانلتها بمثلالتها
التي تمنحها الجامعات المصرية هي
درجة الماجستير في الطب التي
تمنحها جامعة بايرون، البولندية
وشهادة دكتوراه في الطب
والجراحة والتوليد من كلية الطب
جامعة بلوميه البلجيكية، وشهادة
دكتوراه الطب من جامعة لبحران
وذلك بدرجسا تكاويوس الطب
والجراحة التي تمنحها كليات الطب
بالجامعات المصرية كما اعلن
الوزير موافقة المجلس على معادلة
درجة دبلوم طب الاطفال من معهد
الاطباء والمساندة بجمهورية
الخليج وبذلك بدرجة دبلوم الاطفال
بكلية الطب المصرية.. ومعادلة
درجة دكتوراه الطب التي تمنحها
اكاديمية سينشوف الطبية وكثيرة
الطب من اكااديمية لفر روتنبرج
الطبية بروسيما الاقتصادية ودرجة
دكتوراه الطب من اكااديمية سانت
بطرس جورج باتحاد الجمهوريات
السوفيتية وبذلك بمعادلة تلك
الدرجات بديكالوريوس الطب
والجراحة التي تمنحها الجامعات
المصرية وكذلك الموافقة على معادلة
درجة دكتوراه الفلسفة في العلاج
التخصصي في مجال التيجان
والجود من جامعة نجازاكي
باليابان ومعانلتها بدرجة دكتوراه
طب الاسنان التي تمنحها
الجامعات المصرية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٥ / ١٩٧٢

للشعر والمعلومات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة عين شمس يقرر:

إعلان النتائج من أول يوليو وبداية العام الدراسي ١٦ سبتمبر

كتب - محمد حبيب:

بحث مجلس جامعة عين شمس في اجتماعه امس برئاسة الدكتور حسن غالب رئيس الجامعة تقارير متابعة سير امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني وبداية تصحيح الإجابات وإعلان النتائج ابتداء من أول يوليو المقبل وفقا لأعداد الطلاب بكل كلية.

وقرر المجلس رفع قيمة جائزة الجامعة التي تمنح للمحاصلين على أفضل الإجابات والدراسات من ١ ألف جنيه إلى ١٠ آلاف.. وكذلك مشروع كلية الزراعة لمد خدماتها إلى قرية شلاق بما يسمح بتدريب الطلاب وإنشاء مزارع ومخاضات إرشادية وتدريب شباب الفخريين من أهالي القرية. كما قرر المجلس أن يبدأ العام الدراسي الجديد في ١٦ سبتمبر المقبل وأجازة نصف العام الدراسي في ٢٠ يناير لمدة أسبوعين.

واستضافات الفصل الدراسي الأول في الأسبوع الأخير من ديسمبر والثاني ٢٦ مسايو المقبل. ووافق المجلس على ترشيحات إختيار الفائزين بجائزة الجامعة التقديرية لعام ١٩٧٢ في العلوم الاجتماعية والإنسانية وشملت الدكتوريات دوات أحمد حنايف الأستاذ بكلية الآداب وأحمد عبد الرزق وكيل كلية الآداب وعبد العزيز سليمان الأستاذ للتفرغ بكلية العلوم ورئيس الجامعة الأسبق محمد يوسف هفيو الأستاذ بكلية الهندسة وعلى مرعي مشاوي الأستاذ الشفاء والذوايد وعميد السيد شحاته الأستاذ للتفرغ بكلية الزراعة. كما وافق المجلس على منح جائزة الدكتور للمنازة لعام ٢٠٠٠ للدكتورة أميرة إبراهيم المدرس بالتربية الفيزيائية وأعاد دأود للمدرس بكلية الصيدلة والدكتور محمود عبد الحميد للمدرس بكلية الصيدلة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١ / ٥ / ٧٤

للشعر والخدمات المكتبية والمعلومات

في واقعة تسريب امتحانات الإعدادية بالإسكندرية عدم إعادة الامتحانات بعد ثبوت إدانة طلاب فقط النيابة تولت التحقيق مع المتهمين والامتحانات تنتهى فى موعدها



اولياء الامور يجتمعوا امام المدرسة مطالبين باصناف امتحانهم
[تصوير : عصام شمكى]

اعتبر الطالب الرابع وهو شقيق العامل الفني محمد عز الدين عبدالعزیز الذى قام بكتابة أسئلة مواد امتحان الإعدادية هذا العام على الكمبيوتر وهو يعمل من المطبعة السرية وكان يأخذ نسخا من الامتحان وسريها إلى أخيه طالب الإعدادية بالمدرسة المذكورة الذى قام بدوره بإيلاف إلى أسدستانه الثلاثة الشبهويين. بل قام أيضا هذا العامل بنسج امتحان ثلاث مواد وهي الانجليزية، واللغة العربية، والرياضيات، إلى مدرسي رياضيات بسكن بجواره في منطقة العفورة، وقد ناع كل منها مئيرة، والفريق المدرس كل مادة بمبلغ ٣٠٠ جنيهًا وكان يوزعها في معهد الجزائر للتعليم الخاص بالإسكندرية ومن ناحية أخرى أمر المستشار أحمد عبدالعزیز للمامي العام لولايات شرق الإسكندرية بحبس المدرسين المتهمين بنسج أسئلة الامتحانات، وتواصل النيابة معام أقوال شهود واقعة الفضيحة والمستقلين بالجزيرة والتعليم بالإسكندرية، بينما قررت النيابة إرجاء معام أقوال الطلاب المتهمين لحين الانتهاء من الامتحانات.

تنتهى فيه التحقيقات التي تجريها النيابة العامة وأمانة للشؤون من هذا النح من المدرسين والعامل الفنيين إلى النيابة لاتخاذ إجراءاتها في هذا الأمر. وتواصل نيابة شرق الكلية بالإسكندرية التحقيق مع الطلاب الأربعة الذين وجدت أوراق إجاباتهم متطابقة مع الإجابة النموذجية وهم محمد محمود الأنداري، ومحمود صلاح محمد عبدالوهاب، ومحمود جمال من لجنة الفالوجيا بمدرسة إسمايل القاني الإعدادية بنين بإدارة شرق التعليمية بالإسكندرية، وقد

الإسكندرية - من سهيلة نظمي
وناصر جويده:

أعلن اللواء أحمد عبدالسلام المحبوب محافظ الإسكندرية أنه بعد فحص العينات الكاملة التي تم أخذها من جميع الإدارات التعليمية ومن لدارس المختلفة في جميع المواد التي أدى الطلاب الامتحان فيها بالشهادة الإعدادية بالإسكندرية تبين أنه لا توجد شبهة على جماعي أو تسريب جماعي، ولا توجد أى إجابات موحدة، كما لا توجد درجات نهائية أو مرتفعة بصورة لافتة للنظر أو مثالية مع بعضها، ولكنها وجدت في حدود النصاب المتعارف عليها

وأعلن المحافظ في المؤتمر الصحفي الذي عقده بديوان عام المحافظة بالإسكندرية أنه تم فحص موضوع تسريب الامتحان في خمسة طلاب تم الإبلاغ على أوراق إجاباتهم بالكامل، وثبت حصولهم وجمع على الأسئلة ورغم ذلك لم تعد إجاباتهم الدرجات النهائية.

وأعلن المحافظ أنه تم الاتفاق مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على إصدار قرار بعدم إعادة امتحان أى سادة من المواد السابق الامتحان فيها وستنتهى امتحانات الشهادة الإعدادية في موعدها المعتاد من قبل كما تم إصدار قرار بمرمان الطلاب الذين ثبتت ادانتهم في امتحانات هذا العام وفقا لما



المصدر : الأمانة العامة

للشؤون والأغذية التعليمية والمعلومات

التاريخ : ٣٠ / ٥ / ١٩٨٨

تعليمات لتأمين امتحانات الثانوية العامة التي تبدأ السبت:

إجراءات لضمان سرية الأسئلة ونقلها للمحافظات بالتنسيق مع أجهزة الدولة

على جميع المحافظات فيما هذا
للحفاظات الممثلة حيث يتم إرسال
أوراق الأسئلة الخاصة بها قبل

الامتحان يومين وقد تم إخطار محافظ
من الدولة بعينة الأمن القوي قبل
في أية الحالة.

كما تقرر توليد المراسلة أثناء عقد
الاستشارات بالبيان ووضع
احتياطات أمنية خاصة لطلاب

الحرائق وتأمين مصادر المياه، وتقرر
مراجعة خطط تأمين المنطقة السرية
وأعادة حصر العاملين بها وإجراءات
اختبارهم وبيان مدى الالتزام
بالمواصفات المقررة وفي عدم وجود
قراءة حتى الدرجة الرابعة لأي منهم
زوجهن السير والسلوك ومراجعة
التقارير التي يوردها الجهات

الأمنية.
كما تقرر ألا يسمح بدخول وضفي
الأسئلة للمعلمة للمراجعة من اطلاعهم
على أسئلة امتحانات فورهم وتم إعداد
معرفة للمسودات والأوراق النافذة
للمطبعة

وتم الاتفاق مع السكة الحديد
والشرطة لتأمين نقل الأسئلة إلى
المحافظات على أن تتولى قوات
الحراسة من الشرطة وأمن الإدارات
تأمين نقل الأسئلة من السكة الحديد
من وإلى مراكز التوزيع وللجان.
وتلبي هذه الإجراءات المشددة لتأمين
امتحانات الثانوية العامة في أعقاب
واقعة تسريب بعض أسئلة امتحانات
الاعدادية في الإسكندرية.

كتب - إيمن المهدي

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم
تعليمات مشددة بترابعة خطط
تأمين إجراءات امتحانات الثانوية
العامة التي ستبدأ السبت المقبل
لجميع المحافظات.

وقد تقرر تأمين مقر الامتحانات من
حيث صلاحية المبنى وسلاسه وعدد
فتحات الدخول والسيطرة على
البوابات وإجراءات الدخول والخروج.

وأكد الوزير أنه يلقى تقارير دورية
عن جميع إجراءات تأمين مراكز توزيع
الأسئلة ولجان سير الامتحان ولجان
النظام والمراقبة والتكنولوجيا وضبط
سير سيارات نقل مطويات الأسئلة

وأوراق الأجابة.
وقال أنه تم التنسيق مع وزارة
الداخلية لوضع خطة متكاملة بمعاونة
أمن الوزارة لتأمين

وقد تلقت مديرية التربية والتعليم
بالمحافظات تعليمات بوضع خطط بديلة
لضبط سير الأسئلة للاختبارات والتي
يتم توزيعها يومها من المنطقة السرية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ١١ / ١٩٥٥

للشعر والخدمات التعليمية والمعلومات

بهاء الدين : النظام الامتحانات في ٢٠ ألف لجنة تحت إشراف مليون معلم



بهاء الدين

مختلف رسائل الإسلام يؤكد أن الدولة لا يمكن أن تتسلسل على فساد أو تعارض مع الرسالة النبيلة والسانية للتربية والتعليم، وأن سياسة الدولة في الصراحة والشفافية والتمسك بالحق بكل حزم وقوة تلك القوة الشاركة التي تسمى: إلى مصالح الغالبية العظمى من المعلمين للشرفاء، وإن الوزارة أن تسمع بالشعور على الضرورية أو أي محاولة للفشل وهذه مسئولية الجميع كحل لمسألة السلام الاجتماعي ومصالح الغالبية من أماننا الطلاب.

والخلاف الرئيس في بيان أن المعلم الذي تسم بالإنفاق عن هذا الفساد هو تصرف إيجابي منه وإعساس بالسنوية تجاه الوطن وأنه سيتم تكريمه كمعلم مثالي على مستوى الجمهورية.

وقال الرئيس كل المعلمين بضرورة الإبلاغ عن أي مخالفات فساد تثار على مكانتهم وأنه على استعداد شخصيا لاستقبال أي معلم معه وثائق ثابتة وأدلة دامغة يرفع أي نوع من الاتصاف.

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن التقارير التي تلحقها مكتب للتربية الخاص بالامتحانات وإدارة العمليات بالوزارة أكدت أن الامتحانات التي تجري في أكثر من ٢٠ ألف لجنة على مستوى الجمهورية يؤهل أسسها الامتحان ١٦ مليون طالب تحت إشراف مليون معلم، ضيق بمسورة طوعية من حيث انتظام سواعيد الامتحانات والتيسير على الطلاب وتجاه وسائل قراصة لهم في جو أبهى سلم.

وأشار الوزير في بيان أصدره أمس إلى أن قيام بعض أعضاء مجالس القروض لأعضوية كثرين لهمتهم للجنة ولجست على ضمانهم الوثيقة أن يأثر على الجهد الكبير الذي يبذل للمعلمين الشرفاء وإن قيام أحد اللامعنين الشرفاء باكتشاف وإثبات تصرف امتحانات الشهادة الاعدية بالامتحانات والتمسك بالحق بالأول الثانوي بضرورة يؤكد أن المعلمين لا يمكن أن يبيعوا ضماناتهم كما أن تصرف الوزارة السريع والإبلاغ مباشرت من قبله والثاني العام على الفور وإعلان جميع وثائق هذه العمليات الإجرامية في



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٥ / ٢٠٠٢

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

حتى الامتحانات معروضة للبيع !

لجأة المفجرت ظاهرة تسريب أسئلة الامتحانات.. وفي يوم واحد تسربت الامتحانات في عدة مواد بالشهادة الإعدادية بمحافظة الاسكندرية كما الفيت امتحانات عدد من اللجان في محافظة بورسعيد وأخرى في محافظة أدفهلية والتي ثبت تسريبها في الأخرى ١١ ألفريب أنه لحافظة الاسكندرية سائلة قبل سنوات حين تسربت أسئلة مواد الثانوية العامة عن طريق مدير مدرسة ومدرس إلى أحد أبناء الخانين ولانتهت القضية بأحلتها إلى القضاء ١١

ويعد ساعات تبدأ لشهر وأسا امتحانات في تاريخ مصر وفي الامتحان المسمى بالثانوية العامة الذي بمقتضاه وحده يتحدد مستقبل الطالب بصورة نهائية فإذا ما وقع انكشف أمامه أبواب الكليات المعروفة باسم كليات القمة، أما إذا أخطئ فليس أمامه سوى الطريق للسقوط والمستقبل الذي هو دون سلام والخوف كل الخوف من أن تمتد أصابع هذه الظاهرة إلى امتحان الثانوية العامة أيضا ١١

والحقبة أنه يبدأ من الجانب القانوني في القضية وعن الفساد المتعلق بها وعن التصفيقات القانونية التي تدور حول الموضوع فإنه يتطلى مطروحا بالمحام مجموعة من التساؤلات والجواب التي تتعلق بالجانب الاتحادي لكث هذه الحوارات التي علينا أن نعتوب دون عاب نكاد نتحول إلى ظاهرة - أهم هذه التساؤلات أو الجواب هو هل ما يتم خبطة من حالات تسريب فيها أسئلة الامتحان هي شاملا على جدول الحصر جميع الحالات التي وقع فيها تسرب لامتحانات ١٢ بمعنى أوضح فإن تسريب أو تسرب أسئلة الامتحانات جريمة مثل أي جريمة أخرى ١١ وعن الجرائم من المعروف أن أول خيوط البحث عن المجرم تبدأ بتحديد الدافع ومن المستفيد ١٥

بالقطع فإن المستفيد من وراء هذه الجريمة هو ما يسميهم الدكتور حسين كامل بها، الذي وزير التعليم مائيا الدروس الخصوصية، وكه حاول الوزير آلاف المرات أن يصور حجم هذه الماها التي تستفيد والتي تمارس تجارة غير مشروعة يصل حجمها إلى ستة طيارات جنية سنويا ١١ وكه تعرض الوزير لعمليات هجوم عنيفة وشروسة لتهمة باتخاذ أساليب «بوليسية» في مواجهة هذه العناصر من المدرسين، وكانها مطلوب للتعامل مع المجرم ابتعاغ الأساليب النفسية للعلاج ١١ وفي ظل شديد على مستقبل هذا الوطن يحذر الوزير بهم كبير من أن التعليم الذي يبدأ بهزيمة يلقى تكارنة ١١

ما جرى في الاسكندرية نقول لوراق التعليق الآتية أن واقعة التسريب وراسا



المصدر : الأمانة العامة

للشعر والندوات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٥ / ٢٠٠٠

الكتاب السباعي

مدرس يعمل في أحد مراكز القديس القيصريه غير الرسمية، وأنه تولى تحضير مدرس آخر بعد أن تم شراء نموذج لورقة أسئلة الامتحان من أحد التلاميذ داخل المطبعة السريّة، وجرى عمليات توزيع الأسئلة على الطلاب مقابل خمسة جنيهات ١١ ويوجد الوزير أن وراء الواقعة مسئولين كباراً، أو نصف كبار من الذين قاموا بالقطع بتسهيل اختراق هذا الوظائف المشكوك في نزاهته إلى داخل المطبعة السريّة ١١ وعنده القدرة التي تستلزم أن تامل ذلك بحكم ما تشكك من ثروة تعامل ميزانية دولة وتملك أن تجند القوى في كل المواقع قادرة على فعل أي شيء ١١

قد نتلق مع الدكتور بهاء في قضايا ويختلف معه في الخرى، ولكن من هذه القضية بالذات يجب أن نتفق أنها ليست قضية وزير أو وزارة.. بل هي قضية قيم ومستقبل أجيال يكادها سوف تتولى المواقع القيادية في هذا الوطن بعد سنوات ١١ فكيف يمكن أن نفكر في تقييدها أن الغاية تروى الوسيلة وأن الوصول مباح حتى لو كان عن طريق الفساد والاحساد والرشوة وشراء الذمم والفسائل ١١

ثم يبقى جانب آخر لا يقل أهمية عن التصديق لهذه الممارسات الإجرامية ليس فقط للاتجار بالتعليم في السوق السوداء ولكن لفساد هذا التعليم وتدمير هذا الجيل.. وهو جانب دور الأسرة والأب الذي ينبغي أن يشترط إيهاء بأن الفساد وقدمها لأنه محرضاً له على ارتكاب جريمة واحدة، ومثلنا إيهاء بأن الفساد والرشوة هي الصبر الطريق لتحقيق الأماني ١١ ولم يسأل هذا الأب نفسه.. ما هو مستقبل هذا الابن الذي يبنى مستقبله على فساد ورشوة ونحن ١١ أن أول ما سيغلبه هذا الابن هو أن تمتد يده إلى والده يسرقه وقد يعتدي عليه والعباد بالله.. وكما هو حرج القصص التي تقرأها كل يوم عن الأبناء الذين انتزع الله الرحمة من قلوبهم فاستند أياديهم إلى أبائهم بالفساد بل بالقتل ١١

القضية لم تعد مجرد وجهة نظر لوزير محاول أن يصدى لظاهرة، ماها استقرت على مدى سنوات في تجارة مصرية تبيع التعليم كخدمة خارج أسوار المدارس في دروس ومراكز خصوصية، وجهة نظر أخرى تطلب الوزير بعدم استخدام أساليب قسائية أو بوليسية في التصدي لهذه الظاهرة، وأن الوزير يبالغ في تصوير الظاهرة لأنه بعد تسرب الامتحانات في ثلاث محافظات مصرية تبعد كل منها عن الأخرى مئات الكيلو مترات. ومن يورسيد إلى الاسكندرية والبنهاية. وفي كل ذلك فإن القضية تحولت إلى عملية وأغصمة اخترب للتعليم المصري مع سبق الإصرار والترصد بالرشوة والاحساد التمدد قبل منه إليها السادة قبل أن يصل إلى اليوم الذي تبايع فيه أسئلة الامتحانات على الوصف وإمام أبواب المدارس، وتصبح فرصة التعليم متاحة لفظ أمام الذين يمكنون فقط أن يدفعوا سعر هذه الفرصة ١١



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٥ / ١٠ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الإعلامية والمعلومات

في إطار رئيس وعضو لجان الإعدادية بالالتحاق للتعليم

المنصورة - عطية عبدالحميد :

قرر المهندس أحمد المرسي جوهر وكيل وزارة التربية والتعليم
بالقاهرة إحالة رئيس لجنة مدرسة الشهيد خالد الطوخي لامتحان
الشهادة الإعدادية للتحقيق وإعفاءه من أعمال الامتحانات وإعفاء
مراقب اللجنة ومراقب أخرى من أعمال الامتحانات وخمس أيام من
رأب كل منهم وذلك لتقصيرهم في أعمالهم داخل اللجنة.
وتحان وكيل الوزارة في جولة لتفقد أعمال الامتحانات أسس ملاحظ
الوقوف داخلها واتخذ قراره السابق.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٦ / ٥ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧ أغسطس بدء امتحانات

جامعة بيروت بالاسكندرية

الاسكندرية - من مكتب الاهرام:
وافق المجلس الاعلى لجامعة بيروت
العربية في اجتماعه أمس برئاسة
الدكتور نصر الدين دوير رئيس جامعة
الاسكندرية على بدء امتحانات الفصل
الدراسي الثاني بكليات الجامعة يوم ٧
أغسطس المقبل. ووجه المجلس الدعوة
للشعب اللبناني ومناسبة تهنير الجنوب
اللبناني وأعرب عن امتنات جامعة
الاسكندرية لاساتنة وطلابها ومعلمين
بمستوار التقدم والازدهار لشعب لبنان
وفور يفرش سبائكه على كامل ارضيه
الحررة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ٥ / ٢١

للشور والخدمات الصحفية والمعلومات

شيخ الأزهر يظمن

على جدية سير الامتحانات

اجتمع فضيلة الدكتور محمد سيد
عطائى شيخ الأزهر الشريف مع
رؤساء ومديري عموم المناطق الأزهرية
والقائمين على أعمال الاستحقاقات
للشهادات الأزهرية وذلك للتأكد من
اتخاذ الإجراءات التأهيلية لمرکز توزيع
الاستاذ والحفاظ على سريتها.
كما تم التأكيد على أهمية تدوير
الجو للناسب للطلاب أثناء تلبية
الامتحانات.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٥ / ٢ / ٢٠٠٢

للشؤون والندوات، المصنفات والمعلومات

بعد تسريب امتحانات الإعدادية بالإسكندرية

إجراءات شدة التأمين امتحانات الثانوية العامة

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات مشددة بمراجعة خطط تأمين امتحانات الثانوية العامة، التي تبدأ السبت المقبل، والتفسي هذه التعليمات بتأمين مظار الامتحانات من حيث سلامتها وحمايتها، والسيطرة على بوابات الدخول، وتأمين توزيع الأسئلة وأجان الامتحان والراقية، وبخطوط سير سيارات نقل مظاريف الأسئلة وأوراق الإجابة، ومن جانب آخر أعلن السيد عبدالسلام المحجوب محافظ الإسكندرية أنه تقرر عدم إعادة الامتحان في أي مادة من المواد التي سبق الامتحان فيها في امتحانات الشهادة الإعدادية بالإسكندرية. وقال المحافظ إن الامتحانات ستنتهي في موعداً المحدد، وأنه لم يثبت وجود غش جماعي أو إجابات موحدة، وأن الامتحانات لم تتسرب إلا إلى خمسة تلاميذ فقط، صدر قرار بحملاتهم من امتحانات العام الحالي.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٢ / ١٩٥٥

للشعر والقصائد الصحفية والمعلومات

وما زال الملف مفتوحا أمام مجلس الشعب

مليونيرات الدروس الخصوصية !

تشریف العبد

على مراهبها. أزمة التزوير. نقص السجولة، فكيف لا يكون هناك ركود إذا كان مثل رب الأسرة بل الأسرة كلها هذا الفصل يأخذ طريقه السريع إلى جيب الدرس الخصوصي وما الذي يلقي من نخل الأسرة بعد سداد ما تتطلب الدروس الخصوصية. كيف تكون هناك سجولة في الأسر إذا كانت السجولة كلها من نصيب السادة المحظوظين التي فحمت لهم السماء، أيابها من نصيب هؤلاء الأباطرة الذين لا يرحمون من في الأرض ويسعدون تسعيرهم ولها لأرواحهم وحياتهم لا أحد يملك أن يمتدحهم. هؤلاء المهاجرة الذين اعتادوا الذهاب إلى المسافرات والمساكن في أوروبا وأمريكا والقيام برحلات الاسترخاء والاستمتاع والفشقات في رحلات الذهاب والعودة إلى بلاد الرفاهية والمتعة ويمتلكون هناك الشقق وقشالبها بل والمقصور، ولم لا البيت السجولة للثأرة داخل الأسوار تكتن من نصيبهم بعد أن أصبحوا من سفرة الأمم القبيحة الأسرة المصرية رحت الرأية البيضاء، ولقيت أن تجعل الدرس الخصوصي يسلك فيها كالأرامل ويغلبها إلى الأستاذة والبرقيات ويحب المعلمات للزوجة ربيع مع هفتي البيت أيضا.

إذا كنا نقول أن الدروس الخصوصية تلقى عليها عشرة مليارات جنيه بالتسام والتمسك لما في البائع الذي حصلت عليه مصالحة الفرنسيين هل يوجد مدرس خصوصي واحد داخل هذا البلد يسدد مليا واحدا للمساكن باستثناء ما يستقبله من منزله الرسمي الذي

الخيال فإن هناك من يبالسهم ويراجعهم من الباطنة لهم أسماء، لاسعة رأية ويسلمون في الخفاء وتوسع نشاطهم ويحتلون ثروات لا يصدقها البشر. وكيف لا يكون الأمر كذلك، ليس هؤلاء هم السبب الرئيسي للمشاكل في وضع الأزمة الاقتصادية الطاحنة داخل كل أسرة مصرية هؤلاء هم السبب في الخلافات الزوجية وأوروبا والسبب رب الأسرة وإسائهة بالبنين والاكنتابا ليس هؤلاء هم السبب وراء طغور عجز مزين مستعصي لدى ميزانية الأسرة التي أصبحت مواردها مهتة ذات تكتي. فكذلك المراهبة هذا اليوم الكتب الثقيل المثل في البائع التي لانهاية لها التي يلغونها ويطحنها الدروس الخصوصية والتي يظل رب الأسرة يترك طرال الضهور ثم يلهو وراء عمل إفساسي من أجل كدبورها.

لقد سمعنا أن أجهزة الضرائب قد خبطت ٢٢ مدرسا خصوصيا حلقا في فقرات لمسيمة ميل ١٩ مليون جنيه والتي هي تحول غير مشروعة في عرف وزير التعليم وحسن الشعب، يطغونها من أصرار وما علينا أن نتساءل كم يبلغ عدد المدارس الخاصة بالدروس الخصوصية وإذا كانت أجهزة الضرائب وضعت هذا على ٢٢ مليونيرا منهم لما في دفعهم للثأرة بالقطع هو أيضا رقم يصعب استيعابه جميعهم مستهزون من الضرائب لانهم ليس من استطاعتم الإبلاغ عن نشاطهم غير الضريبة وليس في إمكانهم الانتفاع عن ثرواتهم الحقيقية. ولنا تصور رقم مليونيرات الدروس الخصوصية وحجم ثرواتهم في ظل هذه الأزمة التي تعاني منها الحكومة حاليا وتعمل بكل السبل

إنه ملف مفتوح وسوف يبقى مفتوحا أمام مجلس الشعب وحتى رحيله وقدم مجلس جديد. ولنا أن نساءل: ماذا فعل مجلس الشعب ليحجم من طوفان الدروس الخصوصية الذي يشيع ويتشتر كالأروام السرطانية.. المجلس ناقش الظاهرة وتناولها في مرات عديدة لكن هل أدت المناقشات إلى شيء؟

الظاهرة باقية وتنتد وتشتغل وأولياء الأمور الضحايا يستغيثون ويصرخون بجيوبهم خاوية دائما ويخجلون ملهوية ومساوية على أيدي أباطرة الدروس الخصوصية والرسائل الضخمة ولنا أن نساءل: هل أنت راض عما أسفرت عنه مناقشات الدروس الخصوصية تحت الأضواء فسوف تكون إجابتي على الأرجح بالنفي. ولو سلمنا أن التعليم نفس السؤال فسوف تكون الإجابة: نفس التراكبات للناسي والقيمة لا يجب أن يقع على كتفي وحدي بل هناك من يجب أن يشترك في المسؤولية. وإذا كنا نرى مليونيرات في عالم رجال الأعمال فتحققوا ثروات تروق



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ١٠ / ١٩٥٠

النشر والخدمات الإعلامية والمعلومات

يقفناؤه من الخدمة والذين لا يتجاوز
أربعمائة أو خمسمائة جنيه شهرياً
بينما يكون نفس هذا المبلغ هو عاتده
اليوم من التدريس الخصوصي.
سمعت عن الدروس الخصوصية الذي
يجمع تلاميذه في فناء الخس نجوم
التي تمسكت إلى أو كسار للتدريس
الخصوصية وأصبح مألوفاً أن تضم
الخدمة الواحدة ثلاثين تلميذاً لتكون
جلسة يحصل منها المدرس الخصوصي
على ألفي جنيه أو ثلاثة آلاف جنيه على
مدى ساعتين فقط لا غير وهو ما يبادل
نحل الوزير في شهر كامل أو دخل
عضو مجلس الشعب من نصف دورة
برلمانية
وإذا كانت الحكومة قد أعلنت على

لسان الدكتور عاطف مبيد رئيس مجلس
الوزراء أنها سوف تتصدى لآزمة
السبولة والركود عن طريق شيخ أسوان
من عاتده الشخصية والتهويل فمن
تقبل للحكومة بل يتعين أن يتم
هذه الأموال عن طريق صلاحية التهرب
الضريبي للمساواة أصحاب الجاه وعلى
وزير المالية أن يركز جهوده على هؤلاء
وسوف يجد طريقة في الحصول
الضريبية تدعين الحكومة على مراجعة
آزمة السبولة

وطالما أن مجلس الشعب ناشى هذه
الطائفة مرات عديدة والحصول لآسى
وطالما أنه سوف يرحل بهما الطائفة
باقية ورأسها وطالما أن وزير التعليم
يدل كل مالى وسه وأمر تطبيق عقوبات
تصل إلى النقل أو النقل إلى مناطق
ثانية لكل من يتورط في هذا النشاط ومع
ذلك فالوضع يولي على هو على طالما أن
القرارات لا حدود لها... فليكن أن نلاحظ
الهيئة الضرائب أن تكلف من نشاطها
وإذا كانت ضريبة ١٩ مليون جنيه مع
٢٢ مدرسا خصوصيا لسوف يمكنها
أن تضع يدها على الفئات الذين يملكون
الطائرات لتعويضهم حساب للذين عن
ثروتهم التي تراكت وتضخم دون أن
يعاسبهم أحد أو يعكسهم وأوقات
الأعين منهم لتصبح اليوم متروكة
سواء في نهج أرباب الأمور الضريبيا
الذين استجوبوا بالسفر ونسقط الدم
وأصناف القبط والصراع وهذا كله من
شيخ الدين الشخصية والتهويل الذي
يعاردهم ويؤيدهم أن من نهج خزانة
الدولة بأهمسار على هذا التهرب
الضريبي من ثروات وأسواق تكفى
للأبناء والأحفاد بأحشاء الأحمال
وتدفعهم يعيشون حياة الله
الدفور بأرجال الضرائب وأرصدوا
هؤلاء التهربين المايقين بأعين ثالثة
ومن يعلم ربحاً أراد الله أن يجمع الفرج
على أيديكم ومن يوليكم حجباً

تضعون نهاية حاسمة لن تسب من
آزمة السبولة وحواف الاتفاق. ومن أين
يأتي الإنفاق طالما الأموال والدخول
تتبدد يحصل الدرس الخصوصي الذي
أطاح بكل من يقف في طريقه وأصبحت
له الأسبولة المطلق وأعضاء الأرباب
الأسرى الضريبيا الذين أصبح اليوم
الخبير أمامهم بين الدرس الخصوصي
والدواء وربما يصبح في القيد الضريب
الخبير مع لجنة المشاء والاحول ولا
قوة إلا بالله



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٥ / ٢١

للشعر والعدوات السخفية والمعلومات



د. حسين كامل بهاء الدين مع الطالب المثالي عادل حامد

جهاز كمبيوتر للطالب المثالي على مستوى الجمهورية

كتب - أيمن المهدي:

استقبل بحسين كامل بهاء الدين الطالب المثالي على مستوى الجمهورية عادل حامد لفتحي شعبان بالصف الخامس الابتدائي بمدرسة اللغات

التجريبية بدمياط، ومنحه الوزير شهادة استكمال مبلغ ٥٠٠ جنيهية وقد منحه جهاز كمبيوتر كاملاً - عادل من الأبطال العائدين في مجالات الأنشطة والكمبيوتر وهو حاصل على ١٤ شهادة تقدير في الأنشطة و١ في التفوق العلمي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ١١ / ٧٠

للشعر والقصائد الصغيرة والجماليات

تجاوزات مجموعة الستة أشعلت الموقف خناقه حريمى وراء مسيرة احتجاج الطالبات بالمدينة الجامعية بالمنيا

مديرة المدن الجامعية،

الحدث عاды وسيطرنا على الموقف

نائب رئيس الجامعة،

اتهامى بتقليم أظافر
أحدى الطالبات .. باطل

المنيا، جمال علم الدين

فى مساء الأربعاء الماضى كان الهدوء هو سيد الموقف فى المدينة الجامعية بالمنيا والتي تضم ٨٥٠٠ طالب وطالبة خاصة وأن الامتحانات تتطلب حالة الهدوء هذه فجاء قطع الصراخ للتواصل هذا الهدوء كان الصراخ مصحوبا باستغاثات توحى بأن شئنا خطيرا. يحدث بالمدينة الجامعية بالمنيا فى دقائق كان الحرس الجامعى قد اسرع الى مواقع الأحداث وسارع باستدعاء مدير عام المدن الجامعية ونائب رئيس الجامعة لشؤون الطلاب والتحقيقات للبحث فى مضمون موقع الحادث أن طالبة فى المدينة الجامعية هجمت على زميلتها وكانت تقظها حرقا من خلال اليونفاجاز المشغول. مرسلنا فى المنيا تابع الواقعة ونقل التفاصيل الكاملة فى السطور التالية:

كشفت الأحداث التي وقعت بجامعة المنيا داخل المدينة الجامعية والتي حدثت فى قيام طالبة بمحاولة قتل زميلتها عن أن أحداثا مؤسفة تقع فى المدينة الجامعية بالمنيا تم التعامل معها بأعمال أسفر عن تصاعدها حتى وصلت إلى هذه الحالة الخطيرة. هذه الأحداث يطلق عليها الطالبات « تصريفات مجموعة الستة » التي تجارزت المعالين كل

الحدود المسموح بها داخل المدن الجامعية وأى يتم إجراء تحقيق مسبق فى أى قضية من هذه الوقائع. من بين هذه الوقائع العدوان على زميلات لهن كما أنهن يتكفرن عن مواعيد المدينة الجامعية ويتم نشرهن من أى لفت انتقارهن أو توقيع الجزاء المناسب عليهن. ترأس هذه المجموعة طالبة اسمها رشاد وأزاعها البني « عبيد » فى ليلة الأربعاء « نخلت » فهدية « إلى المنيخ من أجل سلق بيضة كان على اليونفاجاز ماء » يغلى فى براد الشاي وعندما لم تجده لهدية من يقوم بمحاولة هذا الشاي اكتفت بأن المياه غلت وقامت بقتل الجراد من فوق العين المشتعلة فى اليونفاجاز لتضع عليه بيضة تسلفها. حفرت عبيد أحد أفراد مجموعة الستة وقامت بالاشتراك مع فهدية على اعتبار أن ما قامت به تجاوز خطير لأنه فى حق أحد أفراد هذه المجموعة ويستوجب إيقاع العقاب



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ: ١٥/١١/٢٠١٧

المصدر: الأمانة العامة

ألتأهب بها الذي جاء في مسيرة
لكمات وصوبات مثالية أسفرت في
الهابة عن سرفها على اليونان
المستعمل وما هي لحظاتها حتى
حضرت سيارة الأسعاف وبكث
الطالبة، فهيمه في مستشفي
المنيا الجامعي وهنا انتشرت
شائعة كالبريق تقول أن « فهيمه »
قد ماتت وأرادت الطالبات الانتظام
أترابط إدارة الجامعة مع « مجموعة
السنه » في حين تمكن المستأمنون
على رأسهم الدكتور عبد الحميد
البيسوتي نائب رئيس الجامعة
لمشئون التعليم والطالبات وميمه
عبد الرزاق مدير عام المدن
الجامعية من تصدئة الطالبات
مؤكدين لهن أن « فهيمه » بخير
وتعالج من بعض الجروح فقط
واعتدن باتخاذ قرار فوري بصل
الطالبات المسعفة على أن تتلق
« فهيمه » إلى مبنى آخر وهنا اشتل
الوقوف من جانب الطالبات
متعاطفات مع فهيمه عندما سرت
شائعة أخرى أن « مجموعة السنه »
لا يحرصن لأي عقوبة لقيام
الحرس الجامعي بنقل الأبواب
المدبوبة في الطالبات لمخضع
الخروج خارج البني في هذه
الحظطات كانت الطالبات « رضاء
تعمل في يدنها المربائل وتتحدث
مع شخصيه ما بطريقة استغرقت
بها زميلاتها ومرت بهذا السلوك
المضاعف بطريقة أوجعت الطالبات
باتها فعلا مضاعفة القية فحاربت

الطالبات الخروج من البني مسه
أخرى طالبات بأن يتحفظن مع
المستأمنين دون جدوى

تلق

الطالبة تولين محمد حسن فتون
جمله تقول أنا كنت في ذلك الوقت
خارج البنية وقتها عدت بخت
حجرتي لأن بعدا سمعت صراخ
البناات في البني اعتقدت في البداية
حال رداء وعندما عل الصراخ أكثر
توجهت للطالبات ووصل الأمر إلى
الهزج والارج خرجت من حجرتي
للاستفسار عن الأمر ووجدت الحرس
الجامعي يقف بالتحقيق مع عدد من
الطالبات والبعض يشتبهن ضد
الخارجة وربما معين تودعان الخروج
أخارج اللقي ثم أطلق علينا الأبواب
الخاصة بالبنات للرئيسي للمبنى
وكان المستأمنون في ذلك الوقت

يريدون تصدئة الموقف دون جدوى
بعدها طليت زميلتي لنا تدعى «
أشجان» مقابلة أي ضابط من حرس
الجامعة ولكن لم يسمع إليها أحد
بعدها قلنا لنا الباب ووجدت مدير
عام المدن الجامعية وقلقه مع عدد
من الطالبات وقالت أن من لديه
شكوى عليه أن يتقدم بها إليها
وأشارت إلى أن إحدى الطالبات
المعلق عليها « مجموعة السنه »
قامت بسرفتها منذ العام الماضي
ونظرا لأنهن مشاعيات رفعت أن
أقدم بشكوى ضدن لانتقاء شرفن
بعدها سمعنا أن مدير عام المدن
الجامعية ستقوم بنقل فهيمه الطالبه
المعني عليها من المبنى وقلنا
لمجموعة الأخرى قاتار ذلك شعور
الطالبات بمسخط عام جعلهن
يصرخن أكثر طالبات بالفرد من
البنني لتنظيم مسيرة احتجاج.

واتهمت الطالبه مشرفة العلاات
العامه بالبني بالتواطؤ مع الطالبه «
ميمه » التي اعتقدت على « فهيمه »
حيث سرت شائعة أخرى أن مشرفة
العلاات العامة قامت بصل الطالبه
متميز لاقتناء عقالم الجريمه وأثرا
على وجه « فهيمه » والتي اعتدت بها
اصابات بالرفية وأضاحت أنها
وزميلاتها الشكين أكثر من مرة من
تجاوزات « مجموعة السنه » دون
جدوى ومن سرت تطالهن مع فهيمه
قامت أن السبب الرئيسي في ذلك
أن هناك شعورا عاما لدينا بالسخط
على تصرفات البناات السنه والبنات
الأدرة لهن وأضاحت أنه أثناء لقاء
مدير عام المدن الجامعية بالطالبات
انتهن تماما بسبب خاتمة أطلقت أن
فهيهم قد ماتت ومسلقت إحدى
الطالبات على الأرض وهنا أرادت
الطالبات أن يخرجن خارج البني لا
أن ضباط الحرس الجامعي منعهن
من ذلك.

وأشارت أن الكارثة الكبرى التي
أضعت الموقف في الشائعات التي
تريدت أثناء الأزمة هذه وإشاعت أن
كان يمكن التظلم على هذا الأمر لو
أن هناك من حساسات الطالبات
السنه على تجاوزاتهن التي تتكرر
فلنأنا.

الطالبة أشجان محمد عبد
السلام رابحة أصلام قالت كنت
أعرف الطالبات السنه من القسم
بالكلية حيث أنهن طالبات بقسم
الأعلام بكلية الآداب فلنن تصرفات

مريبة بالكليه وبيت لنا حادثة
فقالن أن إحدى الطالبات السنه
والتي تدعى رضاء قامت بسرفه
كيس لحم من الثلاثة خاص بي
وعندما طالبتهن ببيعنه للحصه
هجمن عليه في الحجره من السنه
ومنهن من اشتباكن معي لشرفه
والتي قالت بعدم أكثرن للمشكلة
مضى فيه كيس لحصه خلاص بكن
بطاؤ الكلام رد على حد تبخيرها
ورغم ذلك لم يكتفوا بسرفتي بل
عدوني بأن يلقبوا على الشبان
في الكلية رغن حالة التهمير التي
حدثت في البنية الجامية قالت أنا
كنت في كلية المدن الجامية
بالقرب من مبنى الطالبات وسمعت
أصواتا عالية وصراخا واستغاثات
فوجدت تجهسروا من الطالبات
وصعدت إلى اعلى للاستفسار عن
الأمر قالوا لي أن رضاء أحضرت
بنتين من مجموعتها قاتما يضرب
فهيهمه وبكث إلى المستشفي
وتنقلت هناك لتجسدت إلى
الطالبات يصرخن ويظنن بأن
يحدثن مع المستأمنين فالتفتن من
أحد الضباط للاستفسار عن رضاء
وقض وأضاحت أن مدير عام المدن
الجامية كانت تحاول تهدئة أوقف
فكلمنا هذا المدير الأول والرئيسي
أشعل الصراخ في المدير الثالث
والرابع وهكذا واتهمست أيضا
للمشرفات وخاصة مشرفة العلاات
العامه بالتواطؤ في هذا الحادث.

سألنا سميه عبد الرزاق حسن
مدير عام المدن الجامية عن حقيقة
الأمر فقالت الحكاية عابيه وتحدث
أكثر من مرة في اليوم وخاصة في المدن
ظل للكشفة المرتفعه في المدن
الجامية للطالبات مدير كانت تمنع
مها على اليونان أعداد كيب
شواي وأثناء ذلك دخلت الطالبات
فهيهمه فوجدن أن البناات قد غلت
فترعنعنوا من على اليونان
ووضعت كانهن مياها خاصة بها
فشدن بيهنها مضادة كلاميه
تطويعن إلى مضاجعه بالأيدي
بيهنما نتج من ذلك أحداث جرح

بيلهنه وميجر وقتها اشتكت
المشافره تم استدعائي من جانب
المشرفات وحضرت لي المبني
فوجدت أن الطالبات قد جمعن
واظفن الصراخات وشدت لتهمة
الوقوف أثناء ذلك مسخط الطالبه
مدير على الأرض فاضابتها حالة



المصدر : الأمانة العامة

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

العدد : ١٥ / ٣ : ٢٠٠٠

وحرقها وقطع وتربص بها آثار حطيفة الطالبات في البيوت وأعتدن أيضا على الطالب عذير هذا أحصت أن هناك فريدين شد بعضهم البعض ملين بعدا من الطالبات أن يترن من البيوت إلى اسفل وتحدثت معهن وأجريت معهن حوارا لمدة ساعة أكتشفت أن مجموعة الستة يتعاملن بكبرياء مع باقي طالبات المبنى نتيجة مستواريهن الاجتماعي والاقتصادي المرتفع ويظنن منهن اختيار أربع طالبات بغير أسماء أسماء عشر طالبات يغفلن اللوائح ويتجاوزنها ويفعلن تقدمن في بعشرهن أسماء منهن ٦ طالبات أجمعن أنهن لهن تصرفات مزينة

وهي مجموعة الستة والأربعين الأخريات يفتنن في وجهات النظر فاصدرت قرارا بفصل الستة طالبات لورا من المدينة الجامعية وانتقلت إلى المستشفى لاستفسار عن الطالبتين والى للاستفسار عن الطالبتين والى اعتدت عليها زميلاتها تعاطفا مع فهمهن وعلمت أنها خرجت من المستشفى وقدرت نقلها إلى مبنى طلابي آخر لفصل الخصصة الأخريات بعدا جهمت المشروبات في اجتماع وقررن نقله إحداهن إلى مبنى طلابي آخر بعد أن ثبت تقصيرها أدى ذلك إلى رفض عام بين الطالبات في العام التالي كلفت مدير عام المدن الجامعية بالاتصال بأولياء أمور الطالبات الخصصة وإبلاغهم بفسادهم الخصصة إلى الجامعة لاستلام إبنائهم وإبلاغهم بأسباب قرار الفصل والعمل ثم الاتصال بهم لتوفيرها وتلقاها وحضروا وتسلموا إبنائهم طاق خلف حسن مشرف المكاتب العامة بالمدن الجامعية قالت أنا لم أترابط مع الطالبات المشاغبات والى أنفاشني عن تجاوزاتهن فأنشيت مكلف برصد الحالات التي تحدث من أي طالبات مقبلة بالمدن مع أقارب ذوات توجيه ومرتلات للترويق ملين وإضافات أن الطالبات المدعرة زينة التي يملأن عينيها رصما الطالبات الستة مشهور في أن هذه الطالبات تسمع هالة حولها وبين الطالبات بالمبنى بأفعالها

نك وإن نصح بأن يحدث وعن الأقسام المختصة بالمدن الجامعية في ظل وجود عدد كبير من الطلاب والطالبات بالمدينة الجامعية قالت أنه تم شراء تجهيزات عباره عن سراير وريتاهايزات - ودواليب يبلغ ٢٦٠ الكفاية بالمدين لكرت السبب المرتفعة في النسخة المزودة في الثانوية العامة في ظل الامكانيات المتاحة حيث أشارت أن لكل ٢٥٠ طالبة مشرفة واحدة.

٢٥٠ طالبات مشرفة واحدة. ٢٥٠ طالبات مشرفة واحدة. ٢٥٠ طالبات مشرفة واحدة.

الخدمات

نجوى محمد عزمي رئيسة مبنى الطالبات قالت رغم تجاوزات الطالبات الستة إلا أنه لم تات لي شكوى رسمية من الطالبات اللاتي يقمن معهن بالتجاوزات وأنني أنفرتين أكثر من مرة بسبب الضحايا داخل المبنى وخاصة الطلبة وشكا التي تدعي أنها مسبوقة من ضابط شرطة كبير من مفكره وبوصيتها فيها بفصل اسدي لهن الصبح وقد حررت أكثر من مفكره وبوصيتها فيها بفصل الطالبات الستة وقد رأت الآثاره أن تعطينن فرصة وخاصة وقد بدأت امتحانات نهاية العام وعن المعوقات التي تطبقها في حاله وجود تجاوز من جانب الطالبات قالت أنها تتعدد فهناك عقوبة لفت للنظر والاذنار بالفصل والحرمان من الإقامة في المدينة الجامعية والفصل النهائي.

التفتا بالذكور عبد الخدم عبد الصمد السيدي نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب والذي وصف الحادث بأنه بسيط يتكرر بسفه برمي نتيجة احتكاك الطالبات لكونهن في مبنى واحد مصيفا أن الطالبات فهمه طالبة تتميز بالهدوء ومن رسل اجتماعي بسيط والطالب الجور من مستوي اجتماعي عال فقامت باستدعاء الطالبات ففهم كيف تصرفوا وتجاوزوا على البوتاجاز تطورت المشكلة إلى شجار بالأيدي وتجمعت الطالبات يتعاطفن مع الطالبات فهمة لأن غير صرهنها بعدا أصيبت بشدة انفعال وأجريت لها اللازم من أسعافات وأحفظت الشائعات حول وفاة فهمه

الغناء استمعفينا الأسعاف التي نقلتها إلى المستشفى واشتد الموقف سكونية وخاصة بإطلاق العديد من الشائعات بين الطالبات مره بمره فهمه وأخرى أنها شجارتها فهمه بنقلها إلى مبنى طلابي آخر وهي المبنى عليها متواجطين بذلك مع الطالبات الستة بعدا أجري الفرس الجامعي تحقيقاته في الحادث وكل من الطالبات في الدور الأول والثاني أن يلتقي بين للاستماع اليهن والى وجهه نظره وإن أخبرهم أن تجاوزات هؤلاء الطالبات بفصلهن جميعا من الإقامة بالمدينة الجامعية وخاصة أن الدور الأول والثاني كان قد انتشرت فهمه أنها إرقتنا شعر فهمه على البوتاجاز لماتت وأخرى أنها ستؤمّل فهمه لده عاصمين وأخبرني أن طالبة أصيبت بماله انفعال إدموا أنها ماتت أنهم حاولت تهديد الموقف رغم مصيريتها حيث انتشر الشائعات كالبريق في هذا الجو المتوتر بعدا حضر نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب وقام بلقاء الطالبات وتهديد الموقف وخاصة عندما وجدوا فهمه قد أحضرتها الأسعاف بعد علاجها وإضافت مدير عام المدن الجامعية أن الطالبات متوجهات إلى المدينة الستة بمثلن مركز قوى في المدينة وخاصة وأن الطالبات الستة أطلقن شائعاتهن أنهن مسفودات مما يثبث الغرور في باقي الطالبات بالمبنى.

وأشارت إلى أنه سبق لأدارة المدن الجامعية أن أخذت على الطالبات الستة إضرابات بناء على تعدد الشكاوى ضدمن من الطالبات الأخريات بالاتزام بقواعد وأوائح الإقامة بالمدينة الجامعية وبعد ذلك قول الحادث بينهم واحد فقط.

ونظرا لظروف الاستعدادات فلم يتم إجراء تحقيقات مع الطالبات

الستة وأجرونا محذرات إلى نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب والتي رفضها بدوره إلى رئيس الجامعة لإشاد بالآثار من انتهاك الاستعدادات وإضرابات أن الشائعات كانت وراء اشتغال الموقف ولقدوة الموقف إيقينا فهمه في المبنى واستمعفينا عبيد إلى مبنى آخر ومن انتقام الطالبات في مسيرة احتجاج قالت أنه لم يحدث



المشور والمعلومات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٣٠ / ٥ / ٢٠٠٠

بأن لها قوتها يشغل متصبا كبيرا
بمديره الأمن وقد حذرتها أكثر
من سوء من عدم الميت بمشاعر
زسيلاتنا الطالبات وأننى لم
أتماطك مع أمداهن وعلاقته
بالبطابات جسيده حيث أننى
أشاركنه مشاكلهن الشخصية
وقذا بحكم طبيعة عملى
أما عن الاتهام للوجه لى بأننى
قامت بتقليم أظافر الطالبات عيبر
فإنها مجرد إشاعه سرت بين
البطابات وأننى بريئة من ذلك.



المصدر : المصباح

التاريخ : ١٣/٥/٢٠٠٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. حسين كامل بهاء الدين:

**أعزم قرار محافظ الإسكندرية.. بعدم إعادة امتحانات الشهادة الإعدادية
لأن أئدخل إلا بعد انتهاء تحقيقات النيابة العامة
الطلاب وأصلوا الامتحانات.. بأسئلة جديدة
المحجوب زار المطبعة السرية.. وأشرف على طبع الأسئلة بنفسه**

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه وافق على قرار اللواء عبدالسلام المحجوب محافظ الاسكندرية بعدم إلغاء الامتحانات للشهادة الإعدادية بمدارس الإسكندرية واستمرارها طبقاً للجدول المعلن من قبله.

قال الوزير في تصريحات خاصة «للمساء» إن امتحانات الشهادة العامة امتحانات محلية يعتمد عليها المحافظ ولا يتدخل الوزير فيها إلا في حالة الضرورة الدستورية.. مشيراً إلى قرار المحافظ بعدم إعادة الامتحانات.

أضاف الوزير لقد أعلنت منذ البداية أنني ملتزم بقرار النيابة العامة.. فإذا جاء قرارها مخالفاً لقرار اللواء عبدالسلام المحجوب محافظ الاسكندرية فستدخل فوراً لتحقيق المساواة والعدالة بين الجميع وليستعرج شيموى.

أوضح الوزير أنه فور علمه بتسرب امتحانات الشهادة الإعدادية بالإسكندرية تمت إبلاغ النائب العام لأن الدولة لا يمكن أن تتسرع على فساد يتعارض مع الرسالة النبيلة والسامية للتربية والتعليم.. مشيراً إلى أن سياسة الدولة هي الصراحة والشفافية والتصديق للفعل بكل حسم وقوة. تلك الفئة الشاردة التي تدعى إلى مصالح وسمعة الفلانية العظمى من المعلمين الشرفاء..



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الصحافة

التاريخ : ١٥ / ٣ / ٢٠٠٩

• أوسع الوزير ان التقارير التي تلحقها من
• الكتب المتعلقة بالامتحانات وعرفها
• فإليات تذكر ان الامتحانات التي تجري في
• أكثر من ٢٠ ألف ليرة على مستوى
• الجمهورية أكثر من ١٧ مليون طالب وطالبة
• ولدت اشراف مايريد على طابو معلم ومعلمة
• شهور بصورة طبيعية من حيث انتظام مواعيد
• الامتحانات والتيسير على الطلبة وكفاءة
• رسائل الفرامة اكتماله لهم

• وأكد الوزير ان قيام عدد من ماعيا القروى
• التجهيزات تتيح اصحابها التادة وليس على
• ضياتهم الجوع ان يأتوا على جود التعليم
• القروى، والذين كان لديهم تلك القروى التي

• تمكن من كشف واقعة تسرب امتحان اللغة
• الانجليزية في الشهادة الامدادية بالاسكندرية
• وكذلك المراقبين الذين تمكنوا من كشف
• تسرب امتحانات الصف الأول الثانوى في
• مدارس بورسعيد

• من ناحية أخرى أكد اشراف عبد السلام
• الحضور محافظة الاسكندرية انه قرر لفظ
• اداء امتحانات الطلاب المسبة الذين ضبطت
• الامثلة للتسرب معهم

زيارة المطبعة السرية

• علمت «الساد» ان المحافظ قام بزيارة المطبعة

• المسبوبة لطبع

• الامتحانات ولشرف

• على طبع الامثلة

• وضوحا في صناديق

• سرية بعد ان تم تغيير

• الامتحانات التي انتهت

• اليوم

• اشراف احمد عدداً

• وكيل اول وزارة التربية والتعليم الذى سافر

• الى الاسكندرية لتأمينه التحقيق في واقعة

• تسرب اسئلة ماعيا الجير والقهانة وخاتمة

• اعمال الامتحانات هناك في انه دور العلم

• تسرب الامتحانات بالاسكندرية تم إعادة طبع

• اسئلة جديدة الماعيا العام والقرى مسات

• الاحصائية لفظ وبقراتها بالاسئلة التي تم

• إعادة طبعها وبجدة الاخيرة مسلة ولى

• مسوى العالي الماعيا والتسرب وتم تشكيل

• لجنة جديدة لتأمينه سير العمل لامتحان

• طبعنى القروى واسماعيل القبانى

• مكافأة الشرفاء

• اضاف الى وزير التربية والتعليم اصدر قرارا

• مكافأة رئيس لجنة القروى الفارحة الابتدائية حصص

• والقوت السعيد مديرة موجه اول العلوم بالقرى

• شرق القروى وجوام محمد مرسى مرات

• للجنة واللغوى وبمروسة لرمول الاعصانية
• المسانية وتم تكريمها في يوم الاحفال بالعلم
• التالى التالى الماضية، وذلك لقيامها بالإبلاغ
• عن واقعة تسرب اسئلة امتحانات ماعيا
• الجير والقهانة

لا غش جماعى

• اكتت كاميليا جهازى وكيل اول الوزارة
• بمحاضرة الاسكندرية باله تم تشكيل لجنة
• بكتنرول الشهادة الامدادية وتم مراجعة

• احصيات الطلاب في ماعيا الجير

• والقهانة بكتنرول الفارحة الابتدائية

• واسماعيل القبانى

• ومقرات احصيات

• الطلاب وخاصة الذين

• تم ضبط اسئلة

• الامتحانات التسرية

• معهم فلم يتبين وجود

• احصيات موحدة او

• مخصصية بينهم

• وعدم وجود مايل على غش جماعى وانما

• حالات فردية وتقرر بناء على تعليمات

• الوزير عدم القاء الامتحانات الشهادة

• الاعصانية لادريس الاسكندرية او إعادة

• الامتحان مرة ثانية في في امة وتستمر

• الامتحانات في موعدها الطبيعي والى

• تنتهى اليوم الأربعاء

• والى ان يات بالقبسمة لا اشيع عن اعاده

• الامتحانات في مواد اللغة العربية والجمع

• والقهانة واللغة الانجليزية فانه يعتبر لا يات ولا

• اعاده لاي مادة في امتحانات الاعصانية

• امتحان الفصل لدراس لثاني لآخر العام

• عام ٢٠٠٩ - ٢٠٠٨

• قالت انه تقرر احالة للمستولين من واقعة

• تسرب الاسئلة الى القنطرة العامة لاتخاذ

• الاجراءات اللازمة كجدا عام للتعليم والقانون

• مع الفاء امتحان الطلاب الذين تم ضبط اسئلة

• الامتحانات التسرية معهم التات اذنتهم مع

• حرماتهم من امتحانات هذا العام بالكامل

• من ناحية أخرى امر بالتفتيش ماعيا

• عدوا لحد القبانى العام بجس كل من ماعيا

• صديق سيدو بكر الدرس بمروسة اسماعيل

• القبانى الامدادية وصمد عز الدين الدرس

• بمروسة للتربة القانو التجارية للتجهين

• بتسرب اسئلة امتحانات الاعصانية ١٥ يوما

• على مع امتحانات

• كانت تحقيقات رؤساء ماعيا شرق الكلية

• معمد الدلى ومصطفى العمارى وأبراهيم

• ابو زمره تحت اشراف المستشار احمد

• عدوا لحد الجاسى العام قد كشفت قيام

• التجهين بتسرب امتحانات الاعصانية

• لبعض طلاب مدرسة اسماعيل القبانى

• مقابل مبالغ مالية

متابعة :

• على معمدى - أحمد عمر

• هالة اسلم - جابر ماعيا



المصدر : السوفيد

التاريخ : ١٦ / ١ / ١٩٧٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«السبت»... اجتماع المجلس الأعلى للجامعات إعداد مشروع صندوق الخدمات للأساتذة غير المتفرغين

أعماله اعتباراً من أول يوليوس القادم. يحدد المجلس البالغ،
للكلية التي سيعمل عليها الأساتذة غير المتفرغين
والهيكل الإداري والمالي للصندوق مع الاستشارة بتجاربه،
الصندوق الأخرى للمساعدة ويدافع المجلس الإجراءات التي
للتحقيق كل جامعة للتأهيل لتعديلات جديدة لقانون
تنظيم الجامعات ونظام توزيع الخدمات الدراسية
للأساتذة العاملين والمتفرغين.

كتب - زكي السعدني
يحدد المجلس الأعلى للجامعات اجتماعاً يوم السبت
قادم برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي،
يهتم المجلس بمشروع النظام الأساسي لصندوق
الخدمات الصحية والاجتماعية للأساتذة غير المتفرغين
بمختلف الجامعات. كما يهتم المجلس تشكيل مجلس
الإدارة للصندوق وإقرار الإجراءات التنظيمية اللازمة لبدء



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ١ / ١٩٧٢

حلمى وبهاء الدين في الاحتفال بالمعلم المثالي:

دعوة المجتمع للتصديق بكل حزم وقوة لأهمية الدروس الخصوصية

كتب - ايمن المهدي:

اعان الدكتور حسين كامل وبهاء الدين وزير التربية والتعليم انه يدعو للجامع المصري كله للتصديق بكل حزم وقوة لأهمية الدروس الخصوصية تلك الفئة الشاردة عن جموع المعلمين الشرفاء التي قامت بممارسات



حسين وبهاء الدين

مؤسستها والأجرة والإعلان ضد مايقاها الدروس الخصوصية التي تهدد السلام الاجتماعي وتحرم الفاعلية العظمى من الطلاب من حقوقهم الشرعية في التعليم . وقال الوزير إن تكريم ٢٧ معلما مائتيا اليوم على مستوى الجمهورية هو تكريم لمصاحب لشرف رسالة واعظم عطاء واجل مهنة وهو يتحمل مهمة تربية الاجيال لليلة للنظام منها تحقيق للكتابة الآتية بمصر. وأضاف ان مصر تسجلت في بناء ١٠ آلاف و ٥٠٠ مدرسة خلال سبع سنوات رغم احوال كثر اوجيا التعليم في ٨١٠٠ من مدارسها والتي تملك اول خشكة قومية للبيرو كبريتس في العلم مشيرا في ان ذلك ماكان يحقق نوة وجود رئيس مستدير امن والتعليم وجهته للشرع القوي الاكبر لمصر ووصلت ميزانية العام للالى في ١٨٠ مليار جيب. وأكد الدكتور مصطفي كامل حلمى ان العلم المصري قام بدور قومي ووعلى تجاه امته العربية وهو علم شامع بين اصحاب الرسالات النبيلة . مشيرا في ان العلم المصري دوره مهم في اضافة الرصيد المعرفي ابناء هذا الوطن الذي يعد للثقافة الحثيثة النهضة ومصر الآن تعيش ارضي عصورها في العلم والمعرفة بفضل مشروع الرئيس ساري القوي . لتغير وتحديث التعليم

وقال الوزير ان الاستجابة لهذه الدعوة واجب وعلى تجاه مسئولية هذه الامة التي تعيدرس امانة في اعانتها وعلى لا تسمح لفة مارقة ان تزعم امن هذا البلد وان تصمد في مكانة العلم وان تجلس جهود.

جاء ذلك في احتفال الوزارة بتكريم المعلمين المذاهبين على مستوى الجمهورية مساء أمس الأول وحضره الدكتور مصطفي كامل حلمى رئيس مجلس الشورى وجميع المعلمين

وأضاف الوزير انه يدعو أيضا طلبة للمعلمين لمتابعة دورها القوي على الشائع تجاه الفئة الشارسة من المعلمين والتي تسمى في جموع المعلمين الشرفاء خاصة ان الثقافة بعثت لبرارة في جميع اقرانها من اولي القصد للارباب والاعتراف وعلى محاربة الدروس الخصوصية منبرا الى ان جاء الوقت الذي لابد ان تقف فيه جميعا على مستوى الدولة بكل



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٧ / ٢٠٠٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. وامتحانات الجيزة تنتهى اليوم ..

على محافظة الجيزة ينهى الطلاب اليوم امتحاناتهم حيث يأخذون الامتحان فى مادة الدراسات الاجتماعية وتنتهى لطلاب التصحيح من أعمالها غدا يؤخذ للراشحة ورسم المبرهات لاعلان النتيجة فى الاسرع للقليل وتبحث مديرية التعليم بالمحافظة بعض أخطاءى من صحوة امتحان مادة الجيز.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ١ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد عمل صندوق الخدمات لأمانة الجامعات غير المتفرعين الأول يوليو المقبل

كتب - محمد حبيب

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أنه سيتم من أول يوليو المقبل تطبيق الإجراءات التنفيذية بدء عمل صندوق الخدمات المسحية والاجتماعية للأمانة غير المتفرعين بالجامعات بعد توقيعهم من السبعين والذي اقتره مجلس القسب أخيراً لتعديل قانون تنظيم الجامعات بخروج أعضاء هيئات التدريس إلى اللجان عند من البعثين وتعيينهم كاستاذة مقرر حتى سن السبعين.

ويبحث المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه برئاسة الوزير بعد تأخر لمشروع النظام الأساسي لهذا الصندوق وتشكيل مجلس إدارته والقرار قرأته من خلال اللجنة التي شكلها المجلس الأعلى في اجتماعه السابق برئاسة الدكتور حسن غالب رئيس جامعة عين شمس وعضوية عدد من رؤساء الجامعات والحزب اللبني والكتاروين والقانونيين لاعداد نظام متكامل للصندوق يضع في اعتباره تجارب الحزب اللبني والصندوق الاخرى للجامعة كما يبحث المجلس الأعلى بجامعة القاهرة تقارير الجامعات حول عدم إقباله من إجراءات قيد بعض الاساتذة غير المتفرعين بعد تعديل القانون الحالي من تجديد الامداد بكل كلية بجامعة ويمنعهم والاستطفيين من الصندوق واحتياجات الجامعات والخدمات والاقسام العلمية ليعضهم ويمنعهم من صياغة مشروع قانون تنظيم الجامعات الجديد من خلال تقرير لجنة اعداد القانون لجنة صياغة القانون الدستورية برئاسة الدكتور كمال أبو الجود والذي من القطار ان يعرض على الجامعات والاقسام العلمية والمعية بالتعليم الجامعي خلال يوليو المقبل للقبول بالمشروع.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١ / ٦ / ٢٠٠٠

انشاء بنك للأفكار

بجامعة قناة السويس

قررت جامعة قناة السويس البدء في تنفيذ مشروع بنك الأفكار، واعتماد لجنة خاصة للأشراف عليه ومصرح الدكتور مجدى غانم نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب بأن المشروع يعد من المشاريع المهمة في خدمة العلم والإنعاش بما يوفره من حماية للأفكار البناءة والمتعمدة في شتى المجالات وفرصة حقيقية للتعبير عن الطاقات الفكرية لدى المبدعين وأصحاب الفكر المتميز.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٦ / ١٩٧٢

للشؤون والفعاليات التعليمية والجامعية

أزمة داخل الحكومة

بسبب الامتحانات

الحافظون يتهمون وزير التعليم بالتخبط ويحذرون

من تكرار فضيحة إعدادية الإسكندرية

لجرت فضيحة تسريب امتحانات الشهادة الإعدادية بالإسكندرية أزمة حادة داخل الحكومة.

اتهم المحافظون الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بالتخبط وأصدار القرارات المتسرعة.

أكد المحافظون أن بهاء الدين أصدر قرارا بإلغاء امتحانات الإعدادية في الوقت الذي شهدت فيه الشوارع الرئيسية بالإسكندرية تجمهرا غير مسبوق

لآلاف المواطنين احتجاجا على إلغاء الامتحانات وتهميد مستقبل أبنائهم مما دفع الآلاف من الطلاب للمجوب إلى التخطي وإلغاء قرار الوزير.

حذر المحافظون من مخاطر سياسات وزارة التعليم التي تصير على إدارة الامتحانات بأسلوب مركزي دون مراعاة شريك كل محافظة.

أدعى المحافظون إلى سرعة فصل الدكتور عاطف ميهوب رئيس الوزراء لمنع تكرار ما حدث في امتحانات الإعدادية خاصة مع اقتراب موعد امتحان الثانوية العامة بعد غد السبت.

ومن جانبه أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين في تصريحات خاصة بلاحترامه أنه متحمس بإدارة نظام الامتحانات بأسلوب مركزي خاصة في امتحان الثانوية العامة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ١ / ٢٠٠٠

النشر والمعدات الحديثة والمعلومات

وقال إنه تم تشكيل غرفة عمليات مركزية بالوزارة لمتابعة سير الامتحانات على مستوى الجمهورية واتخاذ القرارات الخاصة بها.
كان المحافظون قد شنوا موجعا حادا على وزير التعليم بسبب استمراره على تأجيل مجاميد امتحانات النقل في جميع المحافظات ورفضه الاستجابة لمطالب المحافظين بإعادة شروط كل محافظة.
واكدت جهات مسئولة بلاحرار ان بعض المحافظين طلبوا ضرورة مناقشة القضية تشارب الاختصاصات مع الوزراء في اجتماعات مجلس المحافظين القادمة.



المصدر : الأديب

الأشغال والخدمات الصحية والتعليمية

التاريخ : ١٦ / ١ / ٢٠٢٢

إعلان القواعد الجديدة لقبول حملة الثانوية

الغريبة بالجامعات

الحصول على ٦٠% في اللغات شرط الالتحاق باللسن واختبار

شخص للكميات النوعية

کتاب هانی المکاوی

اعتمد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي الشروط الإضافية لحملة الثانوية العربية للجامعات.

أكد د. عبدالحميد شاليبي الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي أنه يشترط الالتحاق بتلكيات الحقوق أن يكون الطالب قد درس اللغة الفرنسية في شهادة الثانوية العربية (المعادلة للتخصصات المصرية) وأنشأ في جواز قبول الطالب الذين لم يدرسوا اللغة الفرنسية بشهادة إجتيازهم امتحاناً بالجامعة التي قبلوا بها في امتحان مبدئي في مادة اللغة الفرنسية لطلبة الثانوية العامة للمصريين، وأكد وكيل أول الوزارة في عدم منح درجة الليسانس لهذه الطلاب إلا بعد اجتيازهم في امتحان معاد اللغة.

ولوضع د. فليبي أنه يشترط للاتحاق بكليتي الآسنة
بجامعة عين شمس والنيا الحصول على ٧٠٪ على
الأقل من نهاية العظم، لكل لغة من اللغات الثلاثة على

[illegible]

التربية النوعية النجاح في اختبارات القدرات التي تعقده كل كلية في التربية الفنية والموسيقية ورسم لفنون العمارة ويقال إنه بالنسبة للاختصاص بكليات التربية الرياضية يشترط اجتياز الاختبارات الرياضية التي تجري في قاعات الكليات والتي يقوم مكتب التنسيق بالإعلان عنها.

وأوضح الدكتور عبدالحمد شالي أن الاتحاد يكرّم
تربية المواهب من خلال شمس (جمعية تربية) وكرليات
التنوير والدراسات العلمية (جمعية الاتحادية بشرط
فيه عقد اختبارات شفهية للمشروحين ومن يرسم فيه
يعدّ كتاباً للتسجيل ترشيحاً في حدود الاتحاد الدولية
والتي أخرى أو مع معهد ثانٍ في التثقيف في بقية الدولة
والرغبات وقال إن شرطاً للاتحاد بكرليات الفنون التطبيقية
اختبار اختبارات التثقيف والفنون والفنون التي يقع بالفكر
الراغبين في الاتحاد والتأهيل والارشاد على أن يكون
الاتحاد بالمعهد الفني للتنوير (مبارك كول) بتمويل
المعني المصروف - ٧٠٪ على الأقل في اللغة
الوطنية.



المصدر : الأناضول

التاريخ : ١٦ / ١ / ١٩٥٤

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين يواجه «الفئة العارضة» واجب وطني

تسمع لفظة سارقة بأن ترمز لمن هذا البلد، وأن تسيء إلى مكانة المعلم وأن تظلم من جهة الشاذية العظمى من المعلمين الكثر فداء وتضوء مكانتهم. وأخيراً وزير التعليم أن هؤلاء يتقنون زوراً ويهتافوا إلى المعلمين الشرفاء ويثيرون حجة عطفة أمام إصلاح أحوال المعلمين. وهم رخصة في جيبين! التعليم. جاء ذلك في يوم تكريم المعلم المثالي أمس حيث تم تكريم ٢٧ معلماً على مستوى الجمهورية.

كاتب هاني المكاوي

طالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بضرورة التصديق بكل حزم وقوة لما لياها الدروس الخصوصية. ووصف بهاء الدين المثالي بأنها فئة سارقة لعمقها المادية ولمش على ضميرها الجثع فتورطت في ممارسات مشينة ومقذرات تقال من شأن المعلم والمؤسسة التعليمية. وقال إن التصديق لها واجب وطني تجاه مستقبل الأماي وأن علينا ألا



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٦ / ٦ / ١٩٥٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في قضية تسرب أسئلة امتحانات الإعدادية بالإسكندرية بعض مدرسي آخر وإعادة الامتحانات لفئة طلاب بقا في لجنة التأديب والتبصير على مدرسي لغة الإنجليزية جميع امتحانات الصف الثاني الإعدادي بكمون في مطبعة خاصة

تحقيقات النيابة التي اشرف عليها
للتفتيش محمد الصعدي للجان العام
لنابات غرب الإسكندرية عن أن المدرس
قام بطبع الأسئلة في إحدى المطابع
التي من مسكنه .
ومن ناحية أخرى وصلت النيابة العامة
والشرف للتحقيق عامل السيد للجان
عام لنابات الإسكندرية لتحقيق في
حادث تسرب أسئلة الشهادة الإعدادية
لما استخدمت إلى أعمال موجهة الدراسة
والتعلم بالإسكندرية .
للتفتيش مع لتأديب مدرسة الفلوجا في
لواء أدها امتحانات الإعدادية لواء القلبي
العربية والإيطالية والتراخيص كما
استخدمت النيابة التي باشرت تحقيقها
والشرف للتحقيق أحمد عبد العزيز
مهام عام شرق الإسكندرية إلى الفران
رئيسة للجنة للجنة التي أكتت وجوده
١٥ عملا للطبعة ما بين مدرسي وهي
وكل منهم شخص مختلف من الآخر .

الإعدادي إحدى المطابع القريبة من
مسكنه ، مختلفا بذلك لقواعد طبع
الامتحانات .
لتأصيل ضبط مدرسي لغة الإنجليزية
بذلك عنهما وصلت معلومات إلى مدير
من الإسكندرية اللواء . فاروق عباس بأن
موظفا بالمعاش قد تسلم خطابا بالمدير
ويلاحظ صورة شوية لورقة تحتوي على
عدة أسئلة لغة الإنجليزية وهي تمثل
اختبار نهاية العام الدراسي في اللغة
الإنجليزية للصف الثاني الإعدادي لمرسة
كمون الإعدادية للساتية بنات وكشفت
تحريرات خطية موافق الأول العامة عن
أن الأسئلة الخمسة بوزة الامتحان الرسمية
المرسة كمون الإعدادية فاسر اللواء
فاروق عباس مدير الأمن بمرسة للتمويل
في حفيظة الرقعة . حيث تبين أن رواد
مطبعة طبع ورقة الأسئلة مدرسي لغة
إنجليزية والتي القبض عليه وكشفت

الإسكندرية من ناصح جويئة

أمر المستشار ماهر عبد الواحد النائب
عام بجمع التهم للثلاث في قضية
تسرب الأسئلة الخاصة بالامتحانات
الصفه الإعدادية محمد عبد الغفار
عبد الجود مدرسي الدراسات بعد أن
وجهت إليه تهمة الاشتراك في عملية
تسريب بين الأسئلة لمعنى الطالب وعدم
إبلاغه عن تسريبها . وكانت النيابة إيس
الأول قدم مروت وبعض المدرس محمد
مزالقيين بخل العزيز وعام مغرب الأفرام أن
الامتحانات . سول تم إعادتها للطلاب
الخمسة الذين تسربت إليهم الأسئلة
لقد رين ناحية أخرى أمر النائب العام
بجمع مدرسي لغة الإنجليزية بسببه صلاح
الذين سجنوا في السجن المركزي
كمون الإعدادية فاسر اللواء
بمسألة لغة الإنجليزية للصف الثاني



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٧ / ٢٠٠٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نتائج تحقيقات النائب العام تعدد القرار النهائي في واقعة تسرب الامتحانات بالاسكندرية

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه ينتظر نتائج تحقيقات النائب العام لاتخاذ القرار المناسب في واقعة تسرب بعض أسئلة امتحانات للشهادة الإعدادية بالإسكندرية، مؤكداً أن اللجنة ١٦ من قانون التعليم تحمي الوزير القريب والتعليم وحده الحق في اتخاذ القرار النهائي بشأن مثل هذه الحوادث.

وقال في تصريحات خاصة لأيهن المهدى مدير الأفرام، إنه عقب من المستشار ماهر عبدالواحد النائب العام، تحديد حجم تسرب الأسئلة، وفي أي عدد من المواد، وهل شمل التسرب مدرسة واحدة أو أكثر، أو إدارة تعليمية أو أكثر، وأكد أن قراره إلغاء الامتحانات سينفذ فقط على طلاب المدارس الذين استفادوا من جريمة التسرب بالإضافة إلى أن النيابة مستعدة بإجراءاتها لعقاب المتورطين في الجريمة في الشق الجنائي، وستتخذ الوزارة قراراتها في الشق الإداري، وأضاف أنه لم يتلق أي تطورات جديدة سواء في واقعة الإسكندرية أو بورسعيد، أو أي محافظات أخرى بالجمهورية، مؤكداً أن ٢٠ ألف لجنة يشرف عليها مليون معلم، تزدى فيها الامتحانات بصورة طبيعية جداً.

من ناحية أخرى أمر المستشار ماهر عبدالواحد بمسح مدرس آخر ثبت اشتراكه في عملية تسريب بيع الأسئلة، كما أمر بالقبض على مدرس لغة إنجليزية طبع امتحانات الصف الثاني الإعدادي بكمون في مطبعة خاص.



0304778